التأسيس السليم

الصف الثاني الابتدائي

2

الفصل الدراسي الأول

الرياضيات



2026

اختيارك الأول في مصر



دليل ولي الأمر



إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

التأسيس السليم

الصف الثاني الابتدائي

2

الفصل الدراسي الأول

الرياضيات



2026
اختيارك
الأول في
مصـــــر





2026

الاســـم: ....

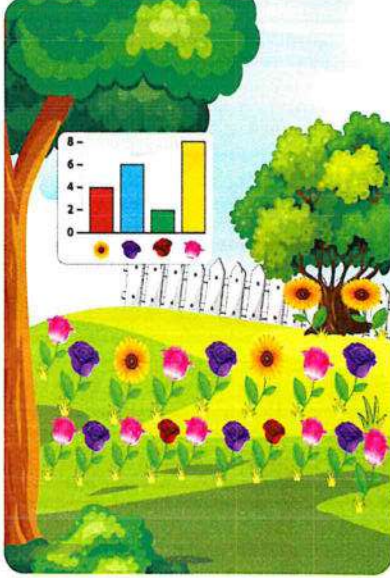
الفصـــل: ....

المدرسة: ....

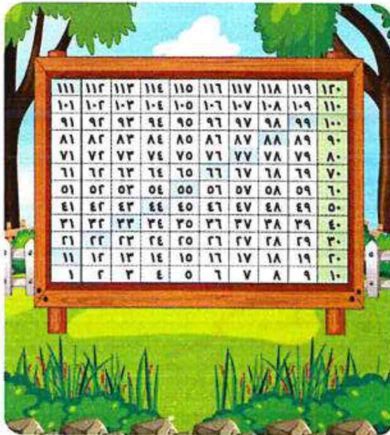


فهرس الكتاب

الفصل الأول



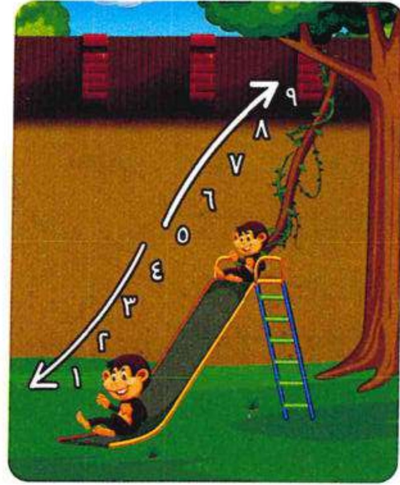
الفصل الثاني



الفصل الثالث



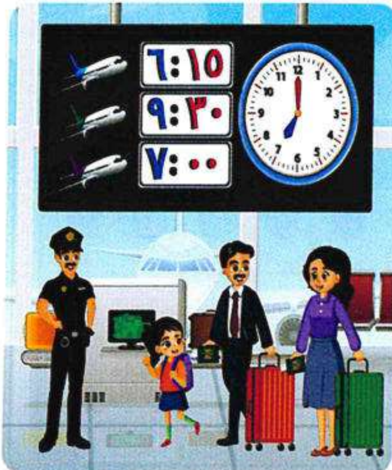
الفصل الرابع



الفصل الخامس



الفصل السادس



أيقونات كتاب التأسيس السليم

تعلم	تشمل المعارف والمعلومات التي سيتعلمها الطالب خلال الدرس، وقد تتعدد هذه الأيقونة حسب طبيعة كل درس.	**لاحظ أن..**	ملاحظات مهمة.
أمثلة محلولة	هي مجموعة من الأمثلة متدرجة المستوى متنوعة الصياغة، مع ترك مساحة للطالب لحلها، ثم التأكد من صحة إجابته بوضع الحل بالخطوات المفصلة مراعاة لأولياء الأمور.	**قيم نفسك**	هي التطبيق العملي لقياس فهم التلاميذ للدرس بعد عرض الأمثلة المحلولة، وتتكرر أسئلة قيم نفسك بعد أيقونة تعلم.
تدريبات التأسيس السليم على الدرس	هي مجموعة متنوعة من التدريبات المتدرجة المستوى متنوعة الأفكار من أجل تحقيق فهم أكبر للدرس وتحقيق أقصى استفادة من الشرح.	**كتاب المدرسة**	علامة توضع بجانب الأسئلة الموجودة بكتاب المدرسة.
تقييم التأسيس السليم التراكمي	تمثل تغطية شاملة للدرس مع الأسئلة التراكمية على الدروس السابقة.	**تقييم التأسيس السليم على الفصل**	تمثل تقييمات امتحانية شاملة ومتنوعة.

نشاط رياضيات التقويم اليومي.

حوِّط حول:

اليوم الحالي:

السبت الأحد الإثنين
الثلاثاء الأربعاء الخميس
الجمعة

السنة الحالية:

٢٠٢٤
٢٠٢٥
٢٠٢٦

تاريخ اليوم الحالي:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤
١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١
٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨
٢٩ ٣٠ ٣١

شهور السنة الميلادية:

يناير فبراير مارس إبريل
مايو يونيو يوليو أغسطس
سبتمبر أكتوبر نوفمبر ديسمبر

شهور السنة الهجرية:

المحرم صفر ربيع الأول ربيع الآخر
جمادى الأولى جمادى الآخرة رجب شعبان
رمضان شوال ذو القعدة ذو الحجة

توزيع منهج الرياضيات للصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الشهر	الفصل	الموضوعات		ملاحظات
		من الدرس	إلى الدرس	
سبتمبر ٢٠٢٥	الأول	١	٤	
سبتمبر ٢٠٢٥	الأول	٥	٨	
أكتوبر ٢٠٢٥	الأول	٩	١٠	إجازة ٦ أكتوبر
أكتوبر ٢٠٢٥	الثاني	١	٢	إجازة ٦ أكتوبر
أكتوبر ٢٠٢٥	الثاني	٣	٧	
أكتوبر ٢٠٢٥	الثاني	٨	١٠	
أكتوبر ٢٠٢٥	الثالث	١	٢	
أكتوبر ٢٠٢٥	الثالث	٣	٦	
نوفمبر ٢٠٢٥	الثالث	٧	١٠	
نوفمبر ٢٠٢٥	الرابع	١	٤	
نوفمبر ٢٠٢٥	الرابع	٥	٨	
نوفمبر ٢٠٢٥	الرابع	٩	١٠	
نوفمبر ٢٠٢٥	الخامس	١	٤	
ديسمبر ٢٠٢٥	الخامس	٥	٨	
ديسمبر ٢٠٢٥	الخامس	٩	١٠	
ديسمبر ٢٠٢٥	السادس	١	٢	
ديسمبر ٢٠٢٥	السادس	٣	٦	
ديسمبر ٢٠٢٥	السادس	٧	١٠	
يناير ٢٠٢٦	مراجعة عامة على المنهج			إجازة ٧ يناير
يناير ٢٠٢٦	بداية امتحانات الفصل الدراسي الأول			



مراجعة على ما سبق دراسته في الصف الأول الابتدائي

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) الشكل ☐ يُسمى .... (مربعًا ، دائرة ، مستطيلًا)

(٢) .... شكل ثلاثي الأبعاد له قاعدتان دائريتان (المكعب ، المخروط ، الأسطوانة)

(٣) العقرب الطويل في الساعة يشير إلى .... (الساعات ، الدقائق ، الثواني)

(٤) **١٧** − .... = **٩** (٦ ، ٨ ، ٧)

(٥) رقم العشرات في العدد **٥٢** هو .... (٠ ، ٢ ، ٥)

(٦) المستطيل له .... رؤوس. (٣ ، ٤ ، ٢)

(٧) **٨٤ = ٤ +** .... (٤ ، ٨ ، ٨٠)

(٨) عدد أوجه المكعب .... (٦ ، ٨ ، ٨٠)

(٩) العدد السابق للعدد **٤٠** هو .... (٢٩ ، ٣٩ ، ٥٩)

(١٠) قيمة الرقم **٧** في العدد **٧٢** هي .... (٧٠ ، ٧ ، ٢٠)

(١١) **٢** آحاد + **٥** عشرات = ... (٥٢ ، ٢٥ ، ٢٢)

(١٢) **٩** = ... + **٤** (٣ ، ٦ ، ٥)

(١٣) القيمة المكانية للرقم **٤** في العدد **٩٤** هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

(١٤) كل وجه في المكعب على شكل .... (مثلث ، مربع ، دائرة)

(١٥) **٣٧** جنيهًا − **٢٠** جنيهًا = ... جنيهًا. (١٩ ، ٧ ، ١٧)

(١٦) عدد أضلاع المربع = ... (٤ ، ٥ ، ٣)

(١٧) العدد .... يقل **١٠** عن العدد **٤٣** (١٣ ، ٢٣ ، ٣٣)

(١٨) **٧١** ☐ **٦٠ + ١١** (< ، = ، >)

(١٩) الشكل المقابل يُمثل ....  (أسطوانة ، دائرة ، مربعًا)

(٢٠) العدد الترتيبي للدائرة الملونة هو .... ○○○○○ (الرابع ، الثالث ، الثاني)

(٢١) ٥ عشرات [>] .... (٩٠ ، ٧٠ ، ٣٠)

(٢٢) عدد الأرباع في الوحدة الكاملة .... (٣ ، ٥ ، ٤)

(٢٣) ٣١ – ١٠ [ ] ٢١ – ١٠ (< ، = ، >)

(٢٤) الشكل [ ] يُمثل .... (مربعًا ، دائرة ، مستطيلًا)

(٢٥) ٨٧ [ ] ٨٠ + ٧ (< ، = ، >)

(٢٦) عدد الأثلاث في الوحدة الكاملة = ... (٤ ، ٥ ، ٣)

(٢٧) طول .... (٣ ، ٤ ، ٥)

(٢٨) الشكل الذي يعبر عن النصف هو .... ([شكل من جزأين] ، [شكل من ثلاثة أجزاء] ، [شكل من أربعة أجزاء])

(٢٩) ٨٤ جنيهًا [ ] ٤٨ جنيهًا (= ، < ، >)

(٣٠) الزرافة .... الباندا (تماثل ، أطول من ، أقصر من)

(٣١) اليوم = ... ساعة. (١٢ ، ٦ ، ٢٤)

(٣٢) العدد الأصغر في الأعداد ٧٤ ، ٣٧ ، ١٨ هو.............. (١٨ ، ٧٤ ، ٣٧)

(٣٣) الجزء المظلل في الشكل يُمثل .... (نصفًا ، ربعًا ، ثلاثة أرباع)

(٣٤) .... = ٨ آحاد، ٦ عشرات. (٦٨ ، ٨٦ ، ٦٠)

(٣٥) النموذج يمثل العدد .... (٢٣ ، ٣٢ ، ٣٠)

(٣٦) العدد التالي في النمط ٤ ، ١٤ ، ٢٤ هو.............. (٤٤ ، ٥٤ ، ٣٤)

(٣٧) قاعدة المخروط على شكل .... (دائرة ، مربع ، مثلث)

(٣٨) عدد أحرف المكعب = ... حرفًا. (٦ ، ٨ ، ١٢)

(٣٩) الوقت الذي يشير إليه عقارب الساعة هو.............. (٢ ، ٣ ، ٤)

(٤٠) المبلغ يمثل .... جنيهًا. (٢٧ ، ٣٧ ، ١٧)

(٤١) ٣٩ – .... = ١٠ (٢٩ ، ١٩ ، ٢٠)

٢ أكمل ما يلي:

(١) العدد **٥٤** يزيد **١٠** عن العدد ....

(٢) **٩**عشرات + **٤** آحاد = ...

(٣) العدد السابق للعدد **٨٠** هو ....

(٤) **٦٥** = ... آحاد + ... عشرات.

(٥) العدد التالي للعدد **٥٩** هو ....

(٦) قيمة الرقم **٦** في العدد **٦٤** هي..........

(٧) **٨** عشرات – **٣** عشرات = ...

(٨) **٣٤ = ٤ +** ....

(٩) المستطيل له .... أضلاع، و.......... رؤوس.

(١٠) القيمة المكانية للرقم **٢** في العدد **٦٢** هي ....

(١١) الكرة ليس لها .... أو .... أو ....

(١٢) المخروط له .... واحد على شكل ....

(١٣) المجسم الذي ليس له رؤوس أو أحرف هو ....

(١٤) القيمة المكانيَّة للرقم **٧** في العدد **٧٥** هي ....

(١٥) عدد الأرباع في الواحدة الكاملة = ... أرباع.

(١٦) الرقم الموجود في خانة العشرات في العدد **٩٨** هو ....

(١٧) المكعب له .... أوجه، .... حرفًا، .... رؤوس.

(١٨) وجه متوازي المستطيلات على شكل ....

(١٩) الشكل يُمثل ....، بينما الشكل يُمثل ....

(٢٠) **٣٠** جنيهًا + **٢٠** جنيهًا + **١٠** جنيهات + **٥** جنيهات = ... جنيهًا.

(٢١) **٨٥** ، .... ، **٦٥** ، **٥٥** ، .... ، .... (بنفس النمط).

(٢٢) يُشير العقرب الطويل في الساعة إلى .... ، والعقرب القصير إلى ....

(٢٣) عدد أضلاع المثلث = ... أضلاع، بينما عدد أضلاع المربع = ... أضلاع.

(٢٤) الجزء المظلل في الشكل يمثل ....

(٢٥) تـرتـيب حرف (س) في كلمة قاسم هو ....

(٢٦) الصندوق .... القطة. 

(٢٧) جميع أطوال أضلاع المربع .... في الطول.



(٢٨) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو ....

٣ ضع علامة (> أو = أو <) داخل ☐:

(١)	٣١	☐	٣٠ + ٢	(٢)	ثمانية وثلاثون ☐ ٤٠
(٣)	١٠ + ١٣	☐	١٣ – ١٠	(٤)	خمسة عشر ☐ خمسة وعشرون
(٥)	٩ + ٤٠	☐	٤ + ٩٠	(٦)	عدد رؤوس المربع ☐ عدد رؤوس المثلث
(٧)	٣٤	☐	٣٠ + ٧	(٨)	٧ عشرات ☐ ٦ عشرات + عشرة
(٩)	٢٨ + ٢٠	☐	٣٠ + ١٧	(١٠)	خمسة وعشرون ☐ اثنان وعشرون

(١١) عدد أوجه المكعب ☐ عدد رؤوس متوازي المستطيلات

(١٢) عدد أحرف المكعب ☐ عدد أحرف الهرم الرباعي

(١٣) واحد صحيح ☐ ثلاثة أرباع

(١٤) عدد أوجه الكرة ☐ عدد أوجه المستطيل

(١٥) العدد السابق للعدد ٣٠ ☐ العدد التالي للعدد ٢٩

(١٦) **٧** عشرات، **٣** آحاد ☐ **٣** عشرات، **٧** آحاد

٤ أكمل بنفس النمط:

(أ) ٣٣ ، ٣٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٣٨ ، ......

(ب) ١٠ ، ٢٠ ، ...... ، ...... ، ٥٠ ، ...... ، ......

(ج) ٤٢ ، ٤٣ ، ...... ، ٤٥ ، ...... ، ...... ، ......

(د) ٨٠ ، ٧٩ ، ٧٨ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٥ أوجد ناتج عمليتي الجمع والطرح فيما يلي:

- أ) ٤٢ + ٥ = ...
- ب) ٢٤ + ٥٣ = ...
- ج) ٤٦ + ٢٣ = ...
- د) ٧٨ + ٢٠ = ...
- هـ) ٧٣ + ٢٥ = ...
- و) ٩٠ − ٥٠ = ...
- ز) ٧٥ − ٣٢ = ...
- ح) ٦٩ − ٥٤ = ...
- ط) ٨٣ − ٦٠ = ...
- ي) ٧٤ − ٥٢ = ...

٦ رتب ما يلي من الأكبر إلى الأصغر:

(أ) ٤٣ ، ١٤ ، ٦٠ ، ٨ ، ٢٢

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ٩٣ ، ٢٧ ، ٥٤ ، ٩٠ ، ١١

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٧ رتب ما يلي من الأصغر إلى الأكبر:

(أ) ٢٥ ، ٨٣ ، ١٢ ، ٩٧ ، ٥٦

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ٨٤ ، ٢٧ ، ٢٠ ، ٤٢ ، ٦٥

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ أكمل العدد الناقص فيما يلي:

(أ) ١٧ + ... = ٢٠ (ب) ٩ + ... = ١٥ (ج) ٤ + ... = ١٠

(د) ١٨ − .... = ١٠ (هـ) ١٤ − .... = ٨ (و) ١٢ + ... = ١٩

٩ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

(أ)

.... : ....

(ب)

.... : ....

(ج)

.... : ....

(د)

.... : ....

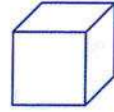
(هـ)

.... : ....

(و)

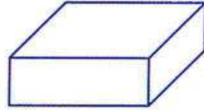
.... : ....

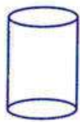
١٠ اكتب اسم كل مجسم وأكمل:

(أ)

اسم الشكل
◄ ....
عدد الأحرف
◄ ....
عدد الرؤوس
◄ ....

(ب)

اسم الشكل
◄ ....
عدد الأحرف
◄ ....
عدد الرؤوس
◄ ....

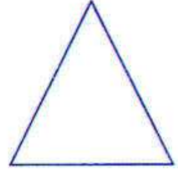
(ج)

اسم الشكل
◄ ....
عدد الأحرف
◄ ....
عدد الرؤوس
◄ ....

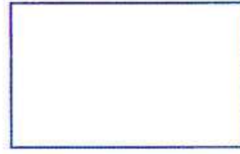
(د)

اسم الشكل
◄ ....
عدد الأحرف
◄ ....
عدد الرؤوس
◄ ....

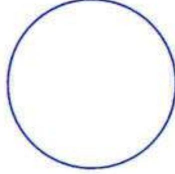
١١ اكتب ما يلي بالصيغة الكلامية (الحروف):

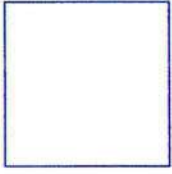
(أ) ١٠ ⬅ ....
(ب) ٢٧ ⬅ ....
(ج) ١١ ⬅ ....
(د) ٤١ ⬅ ....
(هـ) ٦٠ ⬅ ....
(و) ٤٣ ⬅ ....
(ز) ٣٠ ⬅ ....
(ح) ٥٣ ⬅ ....
(ط) ١٩ ⬅ ....

١٢ صل كل شكل باسمه:



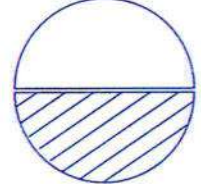


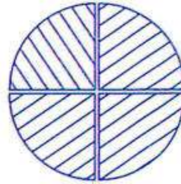


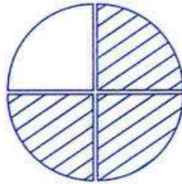


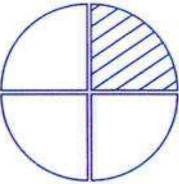

دائرة　　مربع　　مثلث　　مستطيل

١٣ صل كل شكل بما يُمثل أجزاءه المُظللة:





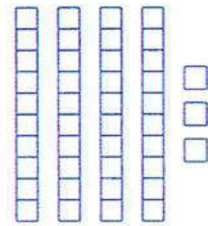





واحد صحيح　　ربع　　نصف　　ثلاثة أرباع

١٤ أكمل لتكون العدد:

(أ)

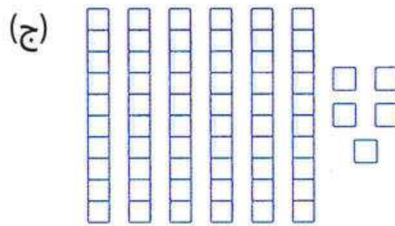


.... آحاد،

.... عشرات.

العدد هو ....

(ب)

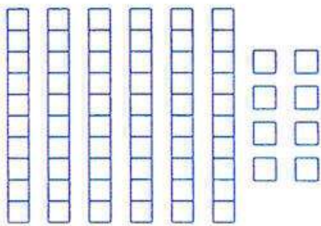


.... آحاد،

.... عشرات.

العدد هو ....

(ج)



.... آحاد،

.... عشرات.

العدد هو ....

١٥ حوِّط المبلغ اللازم للشراء:

(أ) ٤٥ جـ

(ب) ٢٣ جـ

(ج) ٧٥ جـ

١٦ اكتب العدد السابق والعدد التالي، كما بالمثال:

(أ) ٢٢ ٢١ ٢٠

(ب) .... ٧٩ ....

(ج) .... ٩٠ ....

(د) .... ٣٠ ....

(هـ) .... ٨٢ ....

(و) .... ١٩ ....

(ز) .... ١٧ ....

(ح) .... ٦١ ....

(ط) .... ٥٠ ....

١٧ اقرأ ثم أجب عما يلي:

(أ) مع خالد **١٤** قطعة حلوى، أعطى إخوته **٨** قطع حلوى. كم قطعة تبقت مع خالد؟



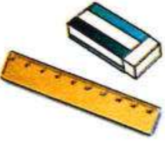
عدد القطع المتبقية مع خالد = ... – .... = ... قطع.

(ب) اشترت علياء لعبة بمبلغ **١٥** جنيهًا، ثم اشترت قلمًا، فإذا كان ثمن القلم واللعبة معًا **٢٠** جنيهًا. كم يكون ثمن القلم؟



ثمن القلم = ... – .... = ... جنيهات.

(ج) اشترى محمد ممحاة ثمنها **٧** جنيهات، ثم اشترى مسطرة بمبلغ **١١** جنيهًا، فما المبلغ الكلي الذي دفعه محمد؟



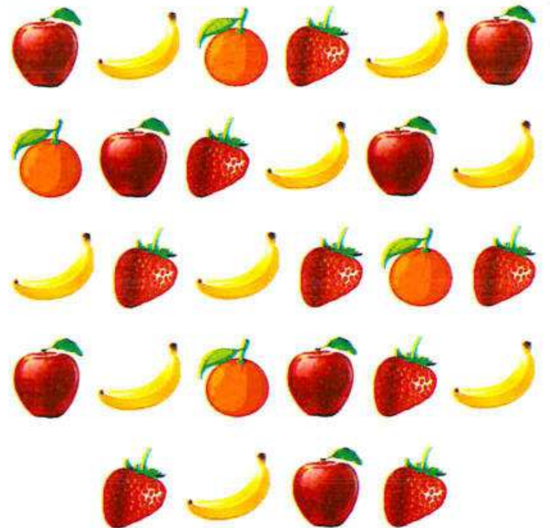
المبلغ الكلي الذي دفعه محمد = ... + ... = ... جنيهًا.

(د) سلة بها **١٠** برتقالات، وسلة أخرى بها **٩** برتقالات. كم عدد البرتقالات في السلتين معًا؟



عدد البرتقال في السلتين = ... + ... = ... برتقالة.

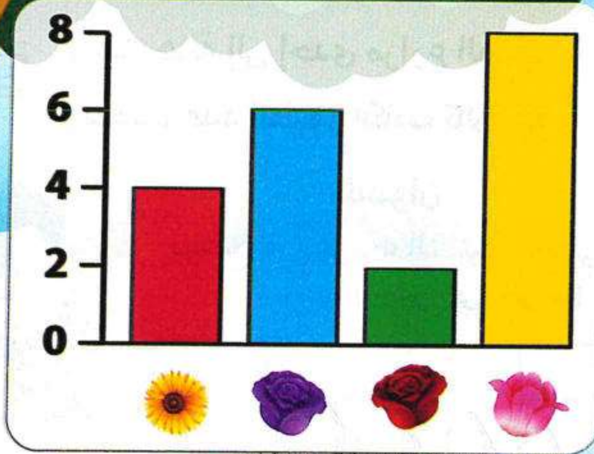
١٨ لون حسب العدد:



١٠				
٩				
٨				
٧				
٦				
٥				
٤				
٣				
٢				
١				

الفصل الأول



أهداف التعلم

■ الدرسان (١ ، ٢)

- قراءة البيانات.
- جمع و تمثيل البيانات.

» تفسير البيانات.
» إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

■ الدروس (٣ : ٥)

- مقارنة البيانات.
- تمثيل و تفسير البيانات.
- تمثيل البيانات بمقياس ١

» تمثيل بياني بالأعمدة.
» استخدام الرموز (> أو < أو =) للمقارنة.
» تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.
» حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

■ الدروس (٦ : ٨)

- تمثيل البيانات بمقياس ٢
- تمثيل البيانات بمقياس ١٠
- التمثيل البياني بالأعمدة.

» القفز بمقدار ٢ ، ١٠
» تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ ، ١٠

■ الدرسان (٩ ، ١٠)

- التمثيل البياني بالصور.
- عناصر التمثيل البياني.

» مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.
» إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.
» البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢

الفصل الأول
الدرسان (١ ، ٢)

• قراءة البيانات
• جمع وتمثيل البيانات

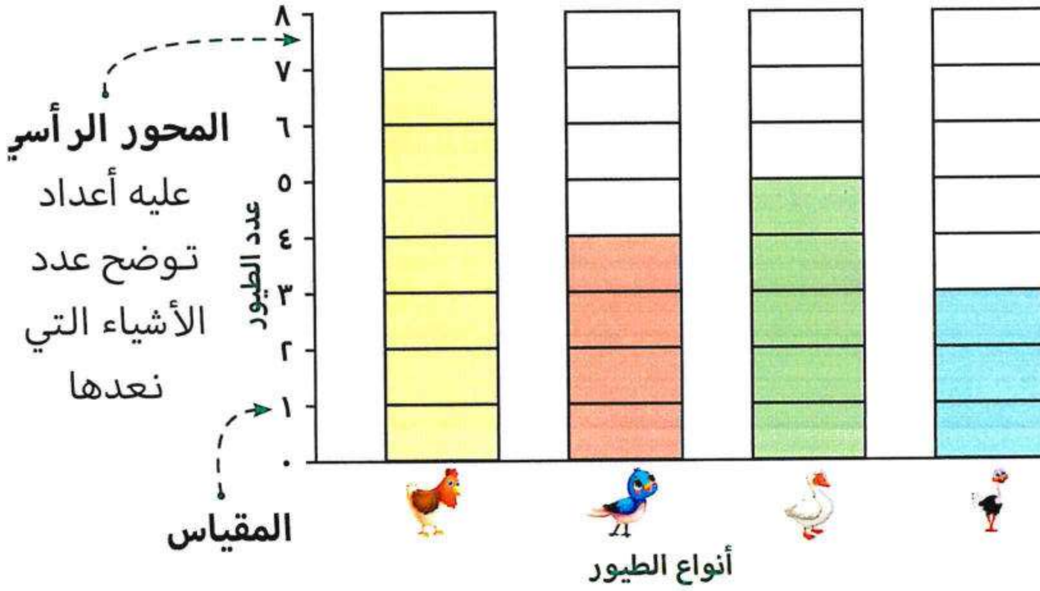
تعلم التمثيل البياني بالأعمدة

التمثيل البياني بالأعمدة: هو طريقة لتمثيل البيانات باستخدام الأعمدة الرأسيَّة حتى يَسهُل دراسته

مثال ذهبت هالة إلى إحدى مزارع الطيور وسجلت عدد الطيور فكانت كالآتي:

الدجاج	🐔🐔🐔🐔🐔🐔🐔
العصافير	🐦🐦🐦🐦
البط	🦆🦆🦆🦆🦆
النعام	3





• **أكمل ما يلي:**

(أ) عدد 🐔 = ٧ (ب) عدد 🐦 = ٤ (ج) عدد 🦆 = ٥ (د) عدد النعام = ٣

(هـ) عنوان التمثيل البياني الطيور في المزرعة

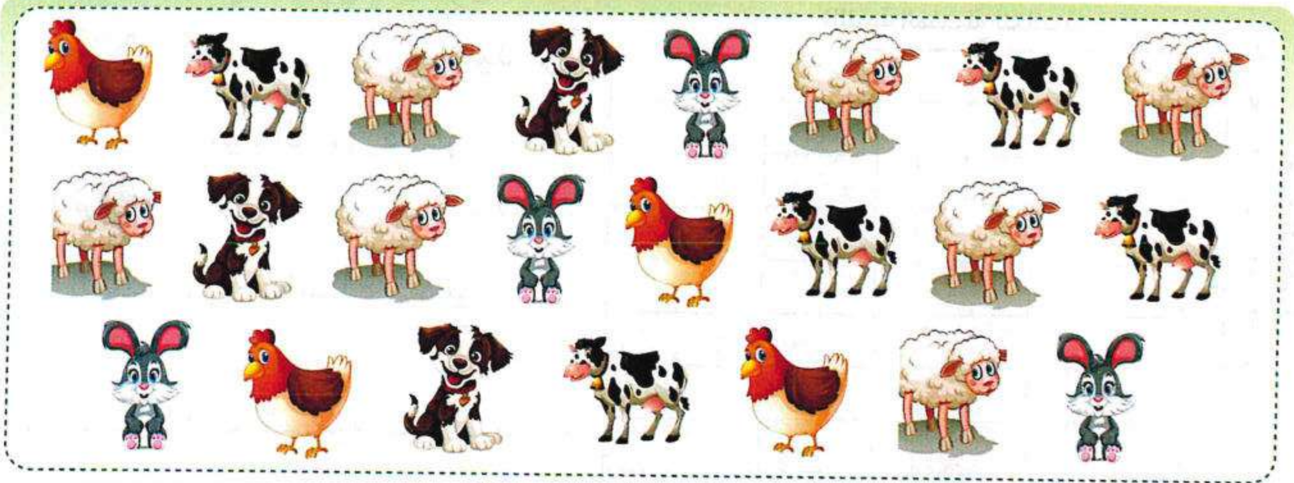
لاحظ أن..

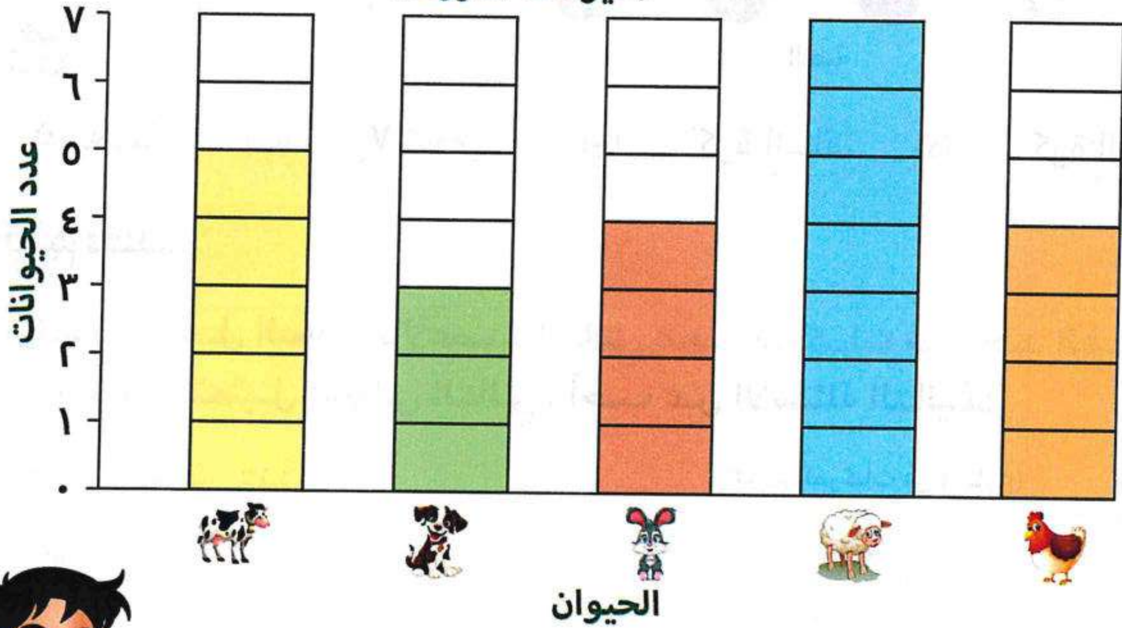
- يحتوى التمثيل البياني السابق على عمودًا رأسيًّا لكل طائر وتوجد مسافات متساوية بين الأعمدة.
- في التمثيل البياني بالأعمدة نبدأ التلوين من الأسفل ، ونلون صندوقًا واحدًا لكل طائر.

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٢٠
- مفردات التعلم: » التمثيل البياني. » الأعمدة. » المحور الأفقي. » المحور الرأسي. » البيانات. » النقاط.

أمثلة محلولة

(١) عد وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة، ثم أكمل:







(أ) عدد الدجاج = ٤

(ب) الحيوان الأكثر عددًا هو الخروف.

(ج) عدد الخراف = ٧

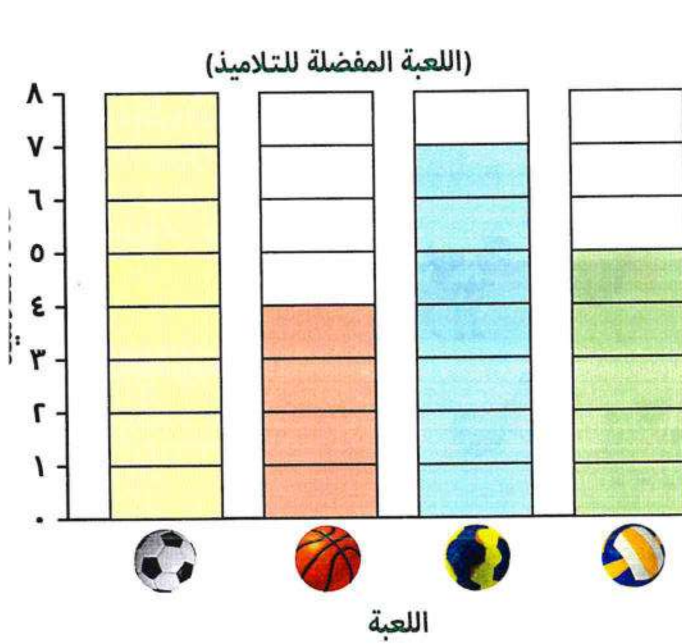
(د) الحيوان الأقل عددًا هو الكلب.

(هـ) عدد الكلاب = ٣

(و) الحيوان الذي عدده = ٥ هو البقرة.

(ز) الحيوانان المتساويان في العدد هما الأرانب والدجاج.

(٢) **التمثيل البياني المقابل يوضح أعداد التلاميذ المشاركين في اللعبة المفضلة لهم، مستخدمًا التمثيل البياني التالي، أجب عن الأسئلة التالية:**



(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون = ... تلاميذ.

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون = ... تلاميذ.

(ج) اللعبة التي يفضلها ٤ تلاميذ هي ....

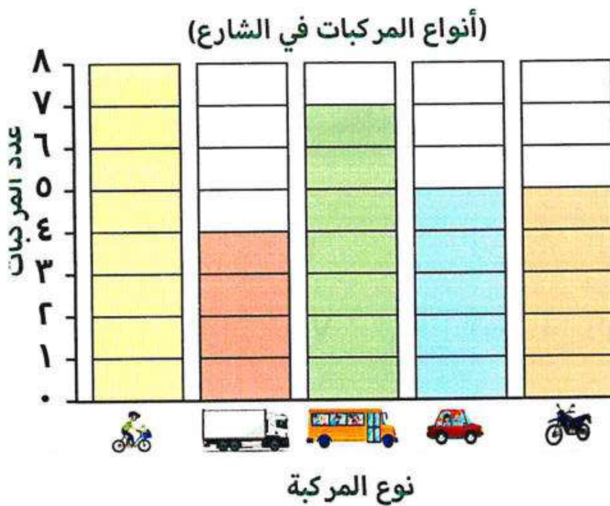
(د) اللعبة الأكثر تفضيلا بين التلاميذ هي ....

الحل

(أ) **٥** تلاميذ. (ب) **٧** تلاميذ. (ج) كرة السلة. (د) كرة القدم.

قيم نفسك

■ **يوضح التمثيل البياني بالأعمدة التالي عدد المركبات في أحد الشوارع. مستخدمًا التمثيل البياني التالي، أجب عن الأسئلة التالية:**



(أ) ما المركبة الأكثر عددًا؟ ....

(ب) ما المركبة الأقل عددًا؟ ....

(ج) ما هي المركبة التي عددها **٧** ؟ ....

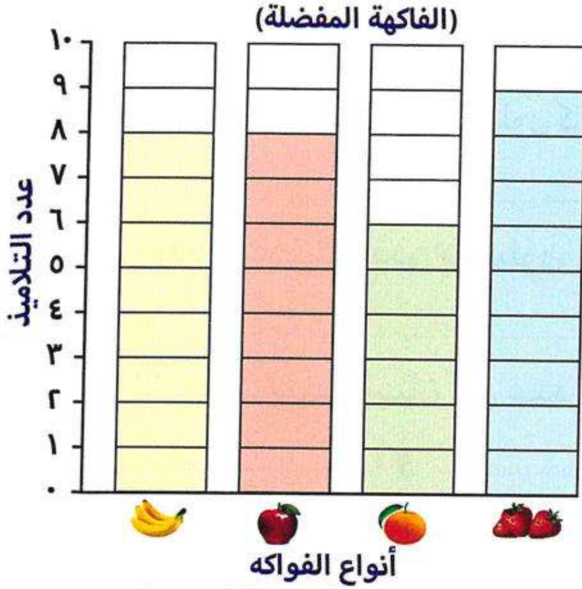
(د) ما هي المركبة التي عددها **٤** ؟ ....

(هـ) ما عدد السيارات الملاكي ....

(و) ما المركبتان المتساويتان في العدد؟ ....

على الدرسين (١ ، ٢)

١ مستخدمًا التمثيل البياني المقابل، أجب عن الأسئلة التالية:



(أ) ما الفاكهة الأقل تفضيلًا؟ ....

(ب) ما الفاكهة الأكثر تفضيلًا؟ ....

(ج) ما الفاكهة التي يفضلها ٦ تلاميذ؟ ....

(د) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة؟

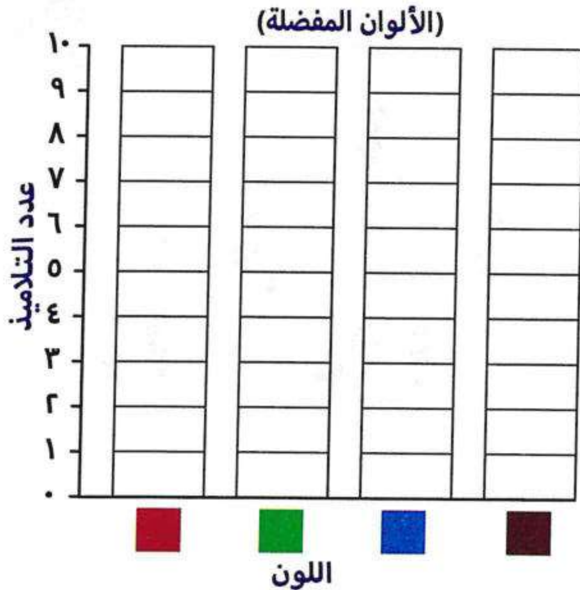
....

(هـ) ما الفاكهتان المتساويتان في العدد؟

.... ، ....

٢ الجدول التالي يوضح الألوان التي يفضلها التلاميذ في إحدى الفصول.
مثل الجدول بالأعمدة، ثم أكمل ما يلي:

اللون	الأحمر	الأخضر	الأزرق	البني
عدد التلاميذ	١٠	٨	٥	٨



(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر = ... تلاميذ.

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون البني = ... تلاميذ.

(ج) اللون الذي يفضله ٥ تلاميذ هو اللون ....

(د) اللون الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ هو اللون ....

(هـ) اللونان اللذان يفضلهما نفس العدد من التلاميذ هما .... ، و ....

٣ الجدول التالي يوضح الألعاب التي يفضلها بعض التلاميذ. أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

اللعبة	السباحة	كرة السلة	كرة القدم	الكاراتيه
عدد التلاميذ	٧	٨	١٠	٨

(أ) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة؟

.... تلاميذ.

(ب) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة؟

.... تلاميذ.

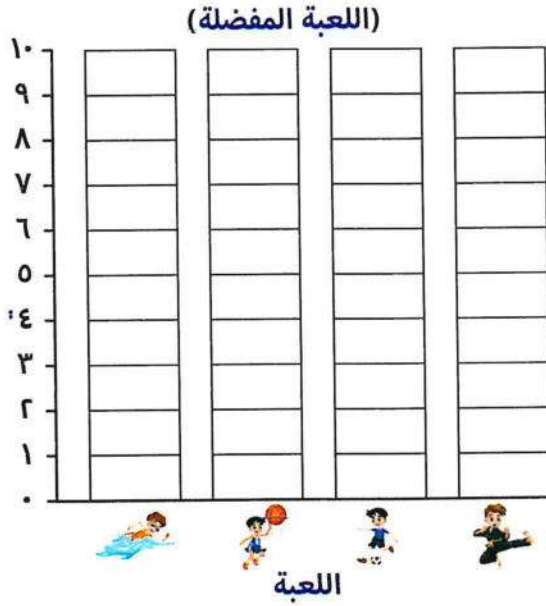
(ج) ما اللعبتان المتساويتان في عدد التلاميذ؟

........................، و ....

(د) ما اللعبة الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟

....

(هـ) ما اللعبة التي يفضلها ١٠ تلاميذ؟ ....



٤ عد وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة، ثم أكمل:

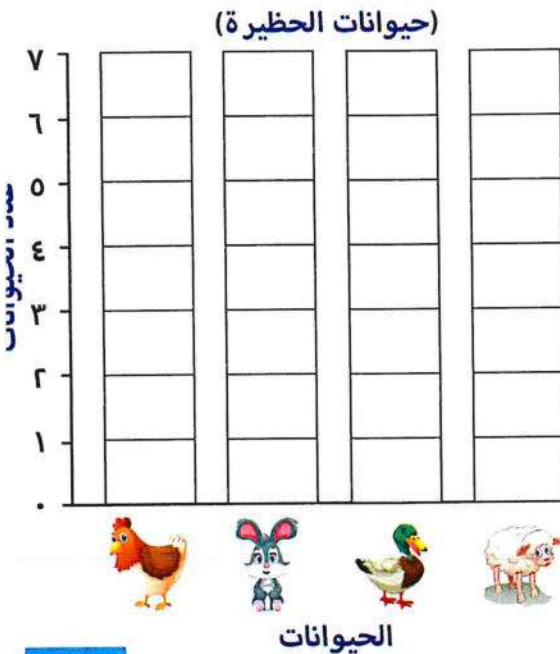


(أ) عدد البط في الحظيرة = ...

(ب) الحيوان الأقل عددًا هو ....

(ج) الحيوانان المتساويان في العدد هما

........................، و ....

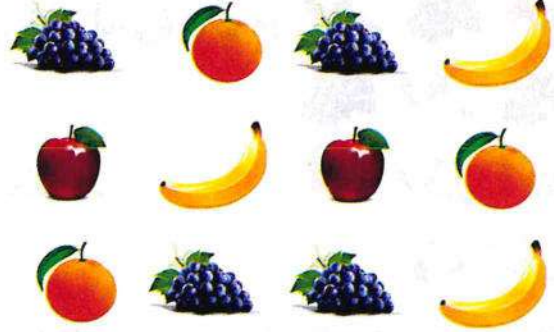


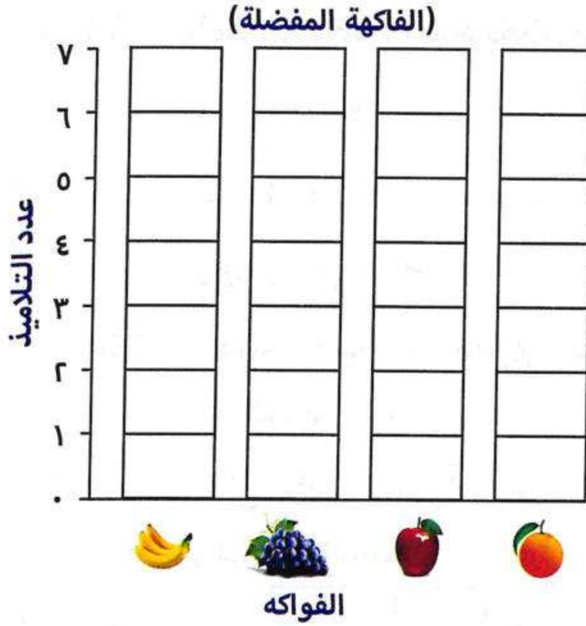
تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٢)

مجاب عنه

١ عد وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة، ثم أكمل:



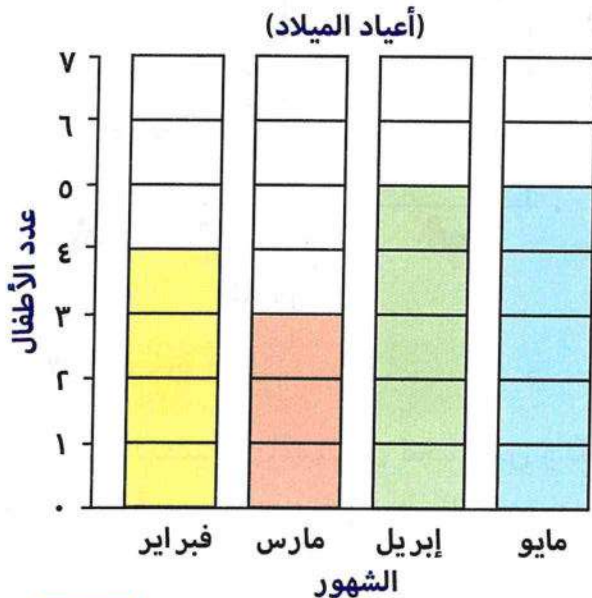


(أ) عدد التفاح = ... (ب) عدد البرتقال = ...

(ج) الفاكهة الأكبر عددًا هي ....

(د) الفاكهتان المتساويتان في العدد هما ....، و ....

٢ التمثيل البياني المقابل يوضح شهور أعياد الميلاد لمجموعة من الأطفال، لاحظ التمثيل البياني، ثم أجب عما يلي:



(أ) كم عدد الأطفال الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر فبراير؟ ....

(ب) ما الشهر الأقل احتفالًا بأعياد الميلاد؟ ....

(ج) ما الشهور التي تساوى فيها الأطفال في الاحتفال بعيد الميلاد؟ ....

(د) ما الشهر الذي يحتفل فيه ٤ أطفال بعيد ميلادهم؟ ....

(هـ) ما الشهور الأكثر احتفالًا بأعياد الميلاد؟

....

تعلم[1] التمثيل البياني بالأعمدة (الرأسيَّة)، الصفوف (الأفقيَّة)

■ الشكل المقابل يوضح أعداد بعض الطيور لدى أسرة فاطمة:



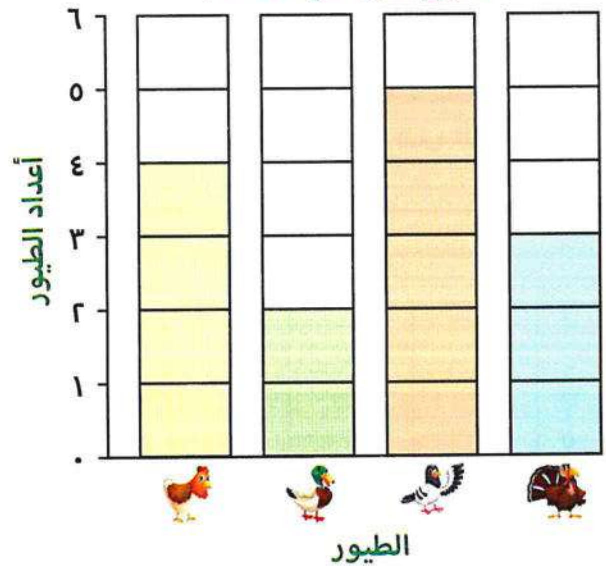
عدد الدجاجات = ٤ دجاجات.

عدد البط = ٢ بطة، عدد الحمام = ٥ حمامات.

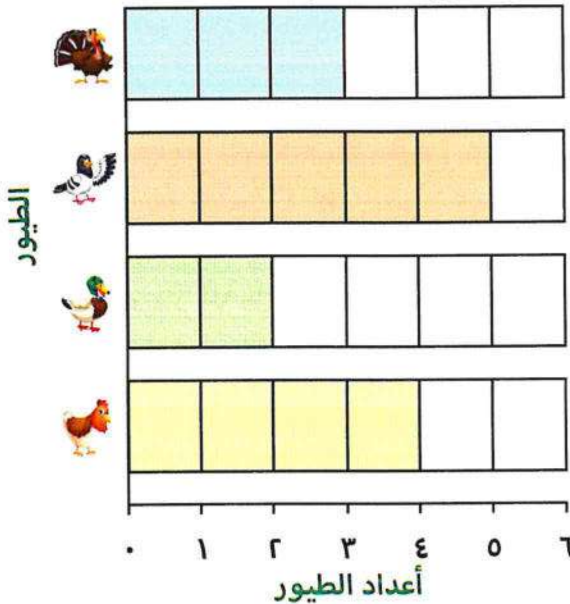
عدد الديك الرومي = ٣ ديوك رومي.

مثال يمكننا تمثيل عدد الطيور لدى أسرة فاطمة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة أو الصفوف كما يلي:

التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًّا)



التمثيل البياني بالصفوف (أفقيًّا).



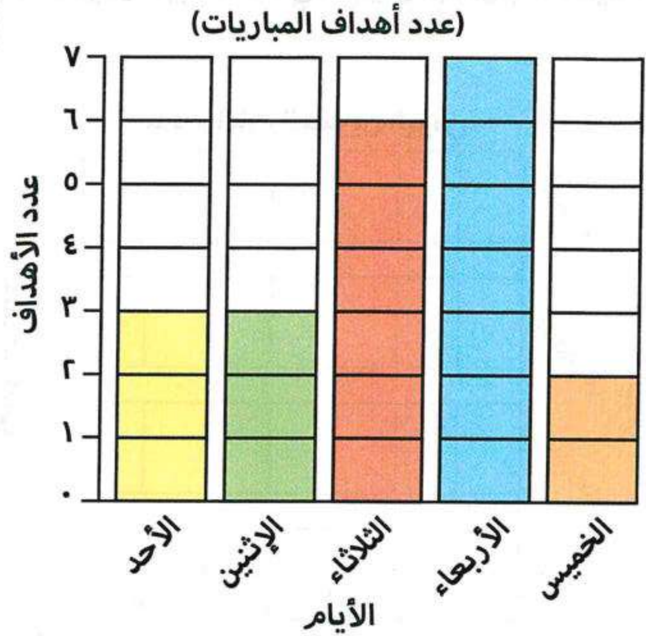
لاحظ أن..

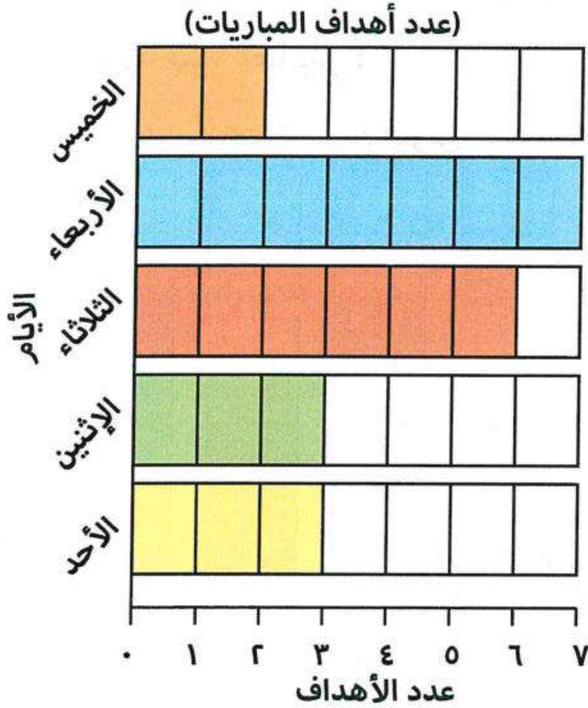
- يبدو التمثيلان البيانيان مختلفين ولكن المعلومات هي ذاتها في كليهما.
- يمكننا أن نجعل التمثيلات البيانية بالأعمدة تسير في أي اتجاه مع الاحتفاظ بالمحور الأفقي والمحور الرأسي والعنوان، وأرقام تساعدنا على قراءة البيانات.

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » المقارنة. » الأعمدة البيانية. » المجموع. » الفرق. » الترتيب. » يزيد. » يقل.

أمثلة محلولة

■ التمثيل البياني التالي يوضح عدد أهداف مباريات كرة القدم في دوري المدرسة خلال ٥ أيام، أعد تمثيل البيانات في تمثيل بياني بالصفوف الأفقيَّة، ثم أجب:





(أ) **أكمل ما يلي:**

(١) عدد الأهداف التي أحرزت يوم الأحد = **٣** أهداف.

(٢) اليوم الذي أحرز فيه أعلى عدد من الأهداف هو يوم الأربعاء.

(٣) اليومان اللذان تساوى فيهما عدد الأهداف هما الأحد ، والإثنين.

(٤) عدد الأهداف التي تم تسجيلها في يوم الثلاثاء = **٦** أهداف.

(ب) **قارن باستخدام (> أو = أو <):**

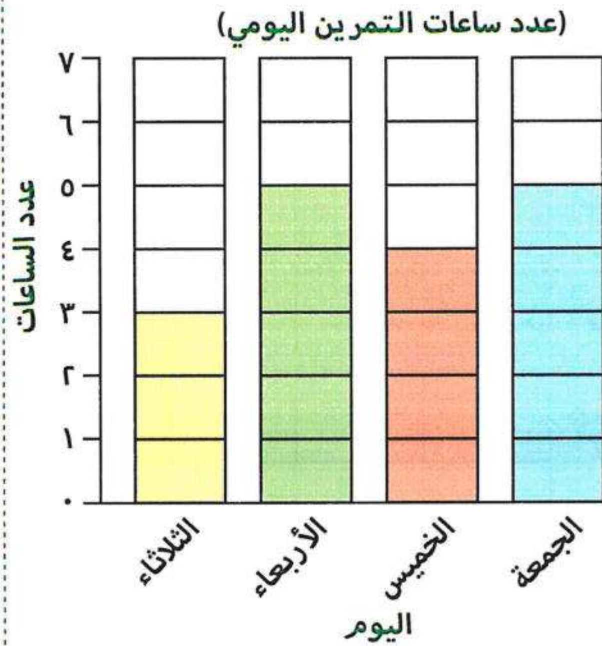
(١) عدد الأهداف المسجلة في يوم الأحد [<] عدد الأهداف المسجلة في يوم الثلاثاء

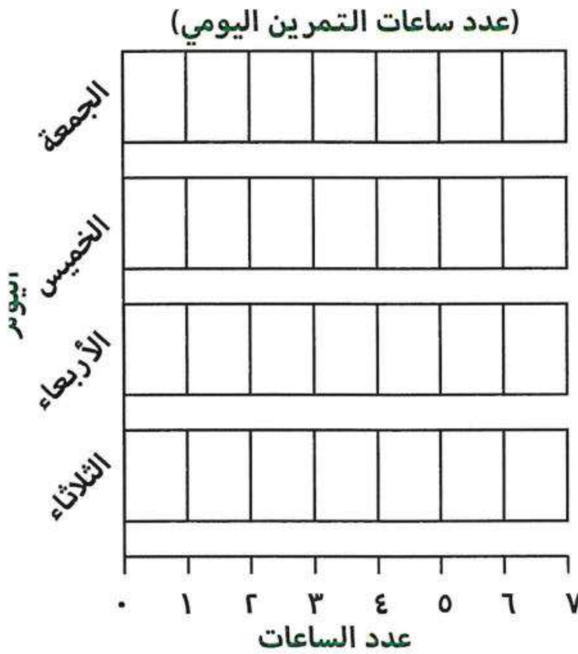
(٢) عدد الأهداف المسجلة في يوم الأربعاء [>] عدد الأهداف المسجلة في يوم الإثنين

(٣) عدد الأهداف المسجلة في يوم الإثنين [=] عدد الأهداف المسجلة في يوم الأحد

قيم نفسك

- **التمثيل البياني التالي يوضح عدد ساعات تدريب السباحة اليومي التي يتدربها خالد خلال أربعة أيام في الأسبوع. أعد تمثيل البيانات في تمثيل بياني بالصفوف ثم أجب عما يلي:**





(أ) أكمل ما يلي:

(١) عدد الساعات التي تدربها خالد يوم الجمعة = ... ساعات.

(٢) اليوم الذي تدرب فيه خالد **٤** ساعات هو يوم = ...

(٣) اليوم الذي تدرب فيه خالد أقل عدد من الساعات هو يوم ....

(٤) اليومان اللذان تدرب فيهما خالد نفس عدد الساعات هما .... ، ....

(ب) قارن باستخدام (> أو = أو <):

(١) عدد ساعات التدريب يوم الأربعاء ⬜ عدد ساعات التدريب يوم الجمعة

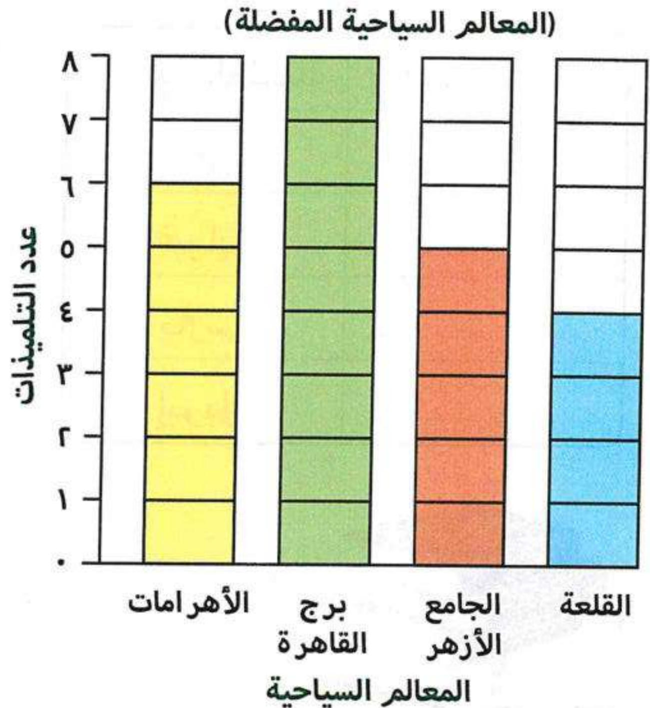
(٢) عدد ساعات التدريب يوم الخميس ⬜ عدد ساعات التدريب يوم الثلاثاء

(٣) عدد ساعات التدريب يوم الثلاثاء ⬜ عدد ساعات التدريب يوم الأربعاء

تعلم (٢) حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني

■ **التمثيل البياني التالي يوضح المعالم السياحية المفضلة لدى بعض التلميذات.**

أكمل الجدول، ثم أجب عما يلي:



المعالم السياحية	عدد التلميذات
الأهرامات	٦
برج القاهرة	٨
الجامع الأزهر	٥
القلعة	٤



(أ) أكثر المعالم السياحية تفضيلًا لدى التلميذات هو برج القاهرة.

(ب) أقل المعالم السياحية تفضيلًا لدى التلميذات هي القلعة.

(ج) إجمالي عدد التلميذات اللاتي يفضلن الأهرامات وبرج القاهرة = ٦ + ٨ = ١٤ تلميذة.

(د) يزيد عدد التلميذات اللاتي يفضلن الجامع الأزهر عن اللاتي يفضلن القلعة بمقدار ٥ – ٤ = ١ تلميذة.

(هـ) الفرق بين عدد التلميذات اللاتي يفضلن برج القاهرة عن اللاتي يفضلن القلعة = ٨ – ٤ = ٤ تلميذات.

لاحظ أن..

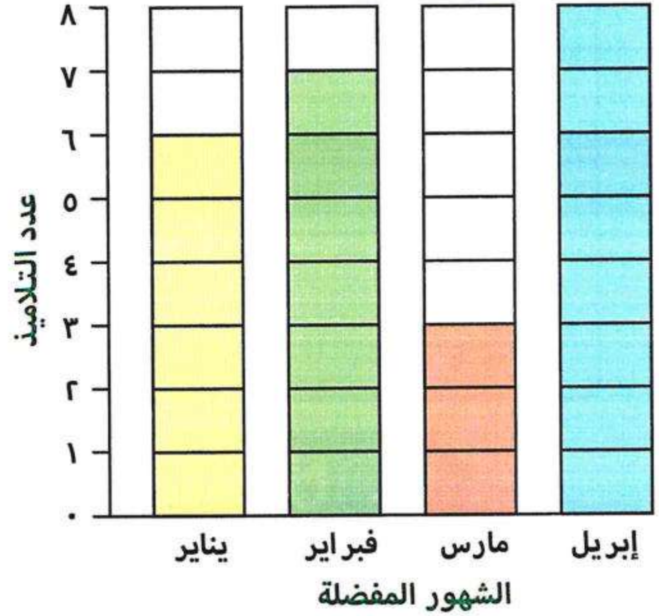
■ الكلمات التي تدل على الجمع (+) هي: ← **(العدد الكلي - الإجمالي - معًا).**

■ الكلمات التي تدل على الطرح (–) هي: ← **(الفرق - يقل - يزيد - ينقص).**

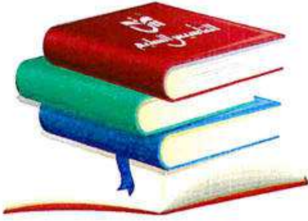
قيم نفسك

- **التمثيل البياني التالي يوضح الشهر المفضل لدى بعض التلاميذ في الفصل أكمل الجدول، ثم أكمل ما يلي:**

(الشهر المفضل لدى التلاميذ)



الشهور المفضلة	عدد التلاميذ
يناير	....
فبراير	....
مارس	....
إبريل	....



(أ) الشهر الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هو ....

(ب) الشهر الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو ....

(ج) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون شهري يناير و فبراير= ....

(د) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون شهر إبريل ومارس= ....

(هـ) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون شهر فبراير عن شهر مارس بمقدار ....

(و) العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون شهري يناير وإبريل= ....

(ز) ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون شهر مارس عن الذين يفضلون شهر يناير بمقدار ....

(ح) رتب الشهور التي أمامك من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا:

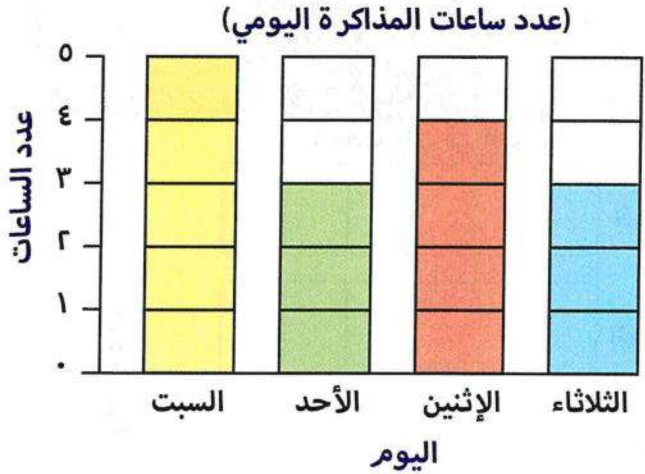
.... ، .... ، .... ، ....

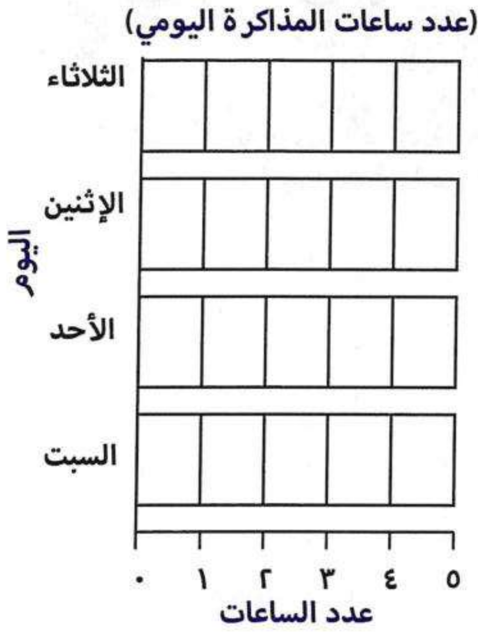
تدريبات التأسيس السليم

على الدروس (٣ : ٥)

مجاب عنها

١ التمثيل البياني التالي يوضح عدد الساعات التي يقضيها كريم في مذاكرة دروسه خلال أربعة أيام، أعد تمثيل البيانات في تمثيل بياني بالصفوف، ثم أجب:





(١) أكمل ما يلي:

(أ) عدد ساعات المذاكرة يوم الأحد = ... ساعات.

(ب) عدد ساعات المذاكرة يوم الإثنين = ... ساعات.

(ج) اليوم الذي ذاكر فيه كريم ٥ ساعات هو يوم ....

(د) اليوم الذي ذاكر فيه كريم أكبر عدد من الساعات هو يوم ....

(هـ) اليومان اللذان ذاكر فيهما كريم نفس عدد الساعات هما .... ، و ....

(٢) ضع علامة (> أو = أو <) داخل ◯ :

(أ) عدد ساعات المذاكرة يوم السبت ◯ عدد ساعات المذاكرة يوم الإثنين

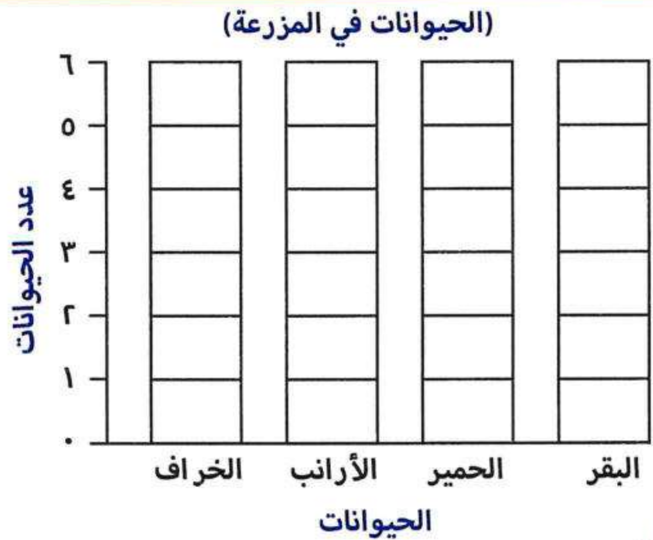
(ب) عدد ساعات المذاكرة يوم الثلاثاء ◯ عدد ساعات المذاكرة يوم الأحد

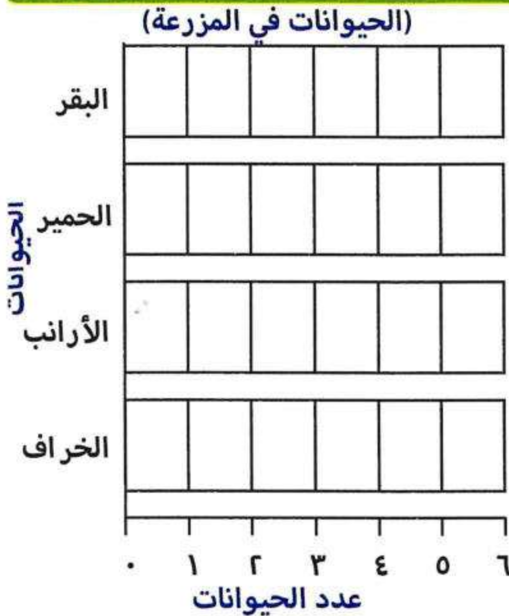
(ج) عدد ساعات المذاكرة يوم الإثنين ◯ عدد ساعات المذاكرة يوم الثلاثاء

(د) عدد ساعات المذاكرة يوم الإثنين ◯ عدد ساعات المذاكرة يوم الأحد

٢ لاحظ عدد الحيوانات في المزرعة، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وآخر بالصفوف، ثم أجب عما يلي:







(١) أكمل ما يلي:

(أ) أكبر عدد من الحيوانات في المزرعة هو حيوان ....

(ب) الحيوانان المتساويان داخل المزرعة في العدد هما ....، و ....

(ج) يزيد عدد الأرانب عن عدد الخراف بمقدار .... حيوان.

(د) إجمالي عدد الحمير و البقر في المزرعة هو .... حيوانات.

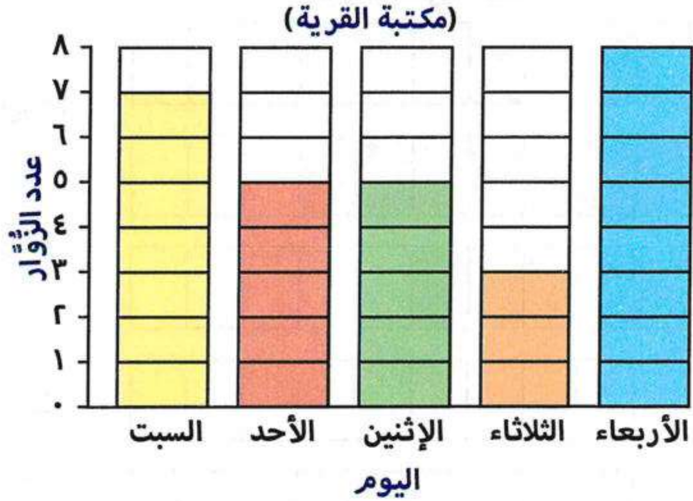
(٢) قارن مستخدمًا إحدى العلامات (> أو = أو <):

(أ) عدد الخراف في المزرعة ☐ عدد الأرانب في المزرعة

(ب) عدد البقر في المزرعة ☐ عدد الحمير في المزرعة

(ج) عدد البقر في المزرعة ☐ عدد الخراف في المزرعة

٣ التمثيل البياني التالي يوضح عدد زُوَّار مكتبة القرية خلال أسبوع. أكمل الجدول، ثم أجب عما يلي:



اليوم	عدد الزُّوَّار
السبت	....
الأحد	....
الإثنين	....
الثلاثاء	....
الأربعاء	....

(١) أكمل ما يلي:

(أ) أقل عدد من الزُّوَّار كان يوم ....

(ب) أكبر عدد من الزُّوَّار كان يوم ....

(ج) عدد زُوَّار المكتبة يوم السبت = ... زُوَّار.

(د) عدد زُوَّار المكتبة يوم الأربعاء يزيد على عدد الزُوَّار يوم الأحد بمقدار ....

(هـ) اليومان اللذان تساوى فيهما عدد الزُّوَّار هما .... ، و ....

(و) الفرق بين عدد زُوَّار المكتبة يومي الإثنين والثلاثاء معًا = ...

(ز) إجمالي عدد الزُّوَّار أيام الأحد والإثنين والثلاثاء = ...

(ح) اليوم الذي زار فيه المكتبة ٨ زُوَّار هو يوم ....

(٢) قارن مستخدمًا إحدى العلامات (> أو = أو <):

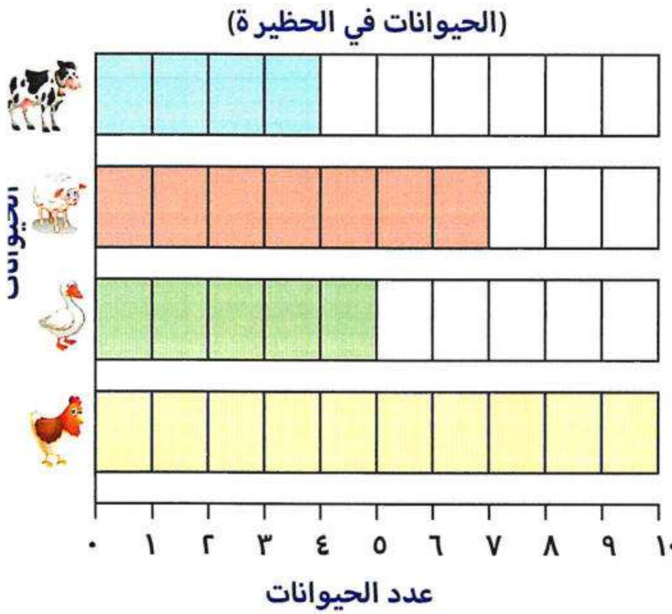
(أ) عدد الزُّوَّار يوم الأحد ☐ عدد الزُّوَّار يوم الإثنين

(ب) عدد الزُّوَّار يوم السبت ☐ عدد الزُّوَّار يوم الأحد

(ج) عدد الزُّوَّار يوم الثلاثاء ☐ عدد الزُّوَّار يوم الأربعاء



٤ التمثيل البياني التالي يوضح أعداد بعض الحيوانات في حظيرة المنزل:



(أ) ما الحيوان الأقل عددًا في الحظيرة؟

....

(ب) ما الحيوان الأكثر عددًا في الحظيرة؟

....

(ج) ما الفرق بين عدد البط وعدد الخراف في الحظيرة؟ ....

(د) كم يزيد عدد الدجاج على عدد البط في الحظيرة؟ ....

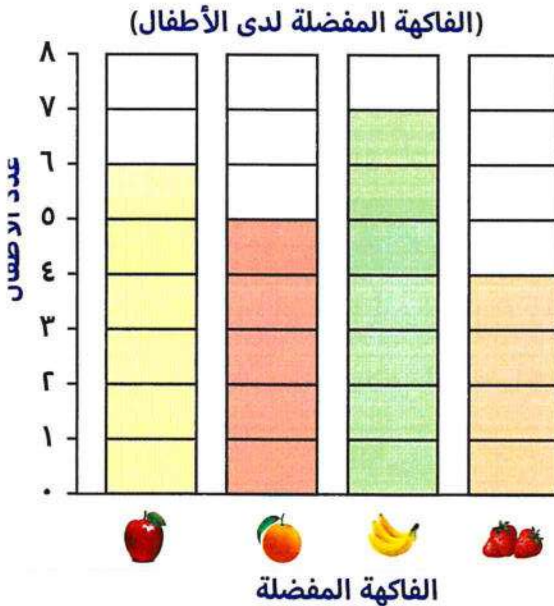
(هـ) ما إجمالي عدد الحيوانات في الحظيرة؟

....

٥ لاحظ التمثيل البياني للفاكهة المفضلة لبعض الأطفال، ثم أجب عما يلي:

(أ) ما عدد الأطفال الذين يفضلون الموز؟

....



(ب) ما عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح؟

....

(ج) مجموع عدد الأطفال الذين يفضلون الموز والتفاح = ...

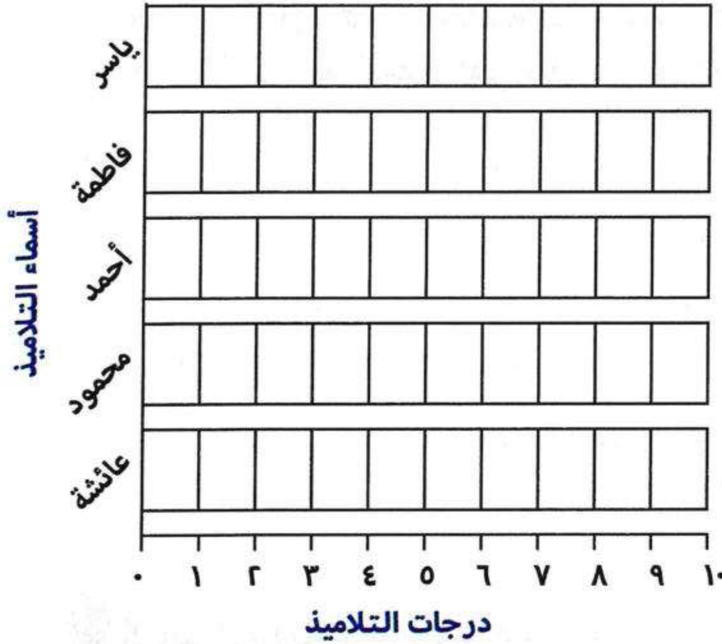
(د) الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال والفراولة = ...

(هـ) رتب الفواكه من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا:

..............، ....، ....، ....

٦ لاحظ بيانات الجدول التالي، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصفوف، ثم أجب:

اسم التلميذ	درجة التقييم
عائشة	٦
محمود	٨
أحمد	٥
فاطمة	٧
ياسر	١٠



(١) أكمل ما يلي:

(أ) ما الدرجة التي حصل عليها محمود في التقييم؟ ....

(ب) ما الدرجة التي حصلت عليها فاطمة في التقييم؟ ....

(ج) أكبر درجة في التقييم حصل عليها ....

(د) أقل درجة في التقييم حصل عليها ....

(هـ) إجمالي درجات عائشة ودرجات محمود في التقييم = ... درجة.

(و) الفرق بين درجات ياسر ودرجات فاطمة في التقييم = ... درجات.

(٢) قارن مستخدمًا إحدى العلامات (> أو = أو <):

(أ) درجات عائشة في التقييم ☐ درجات أحمد في التقييم

(ب) درجات فاطمة في التقييم ☐ درجات محمود في التقييم

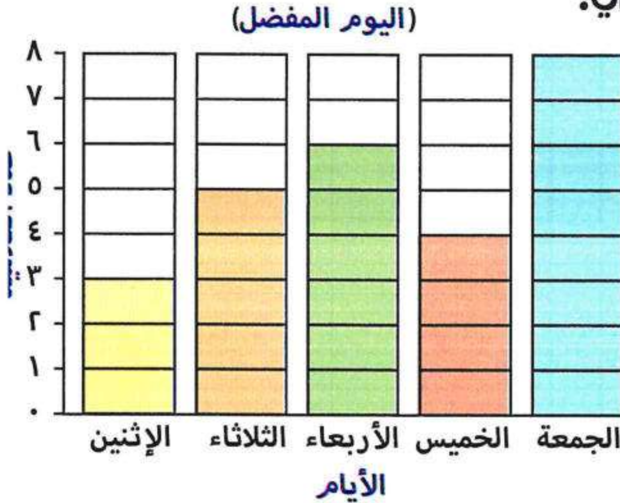
(ج) درجات ياسر في التقييم ☐ درجات عائشة في التقييم

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٥)

مجاب عنه

١ **التمثيل البياني التالي يوضح اليوم المفضل من أيام الأسبوع لدى بعض التلاميذ،لاحظ ثم أجب عما يلي:**



(أ) ما اليوم الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟

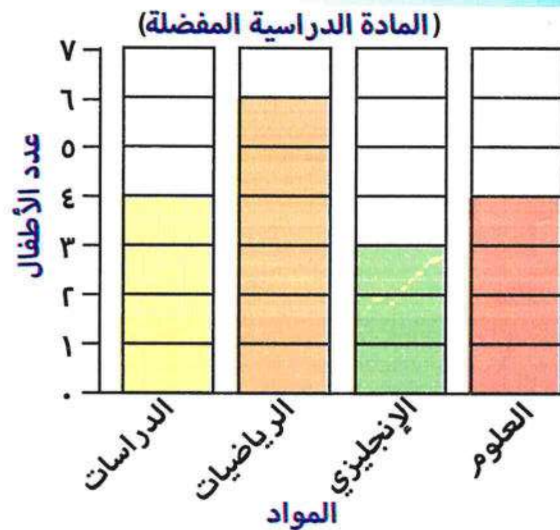
....

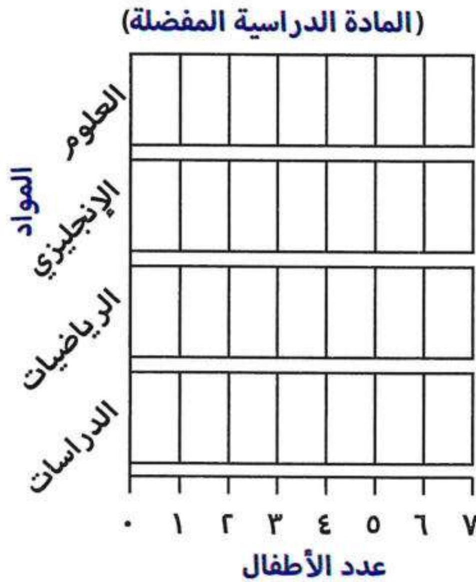
(ب) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء على الإثنين؟ ....

(ج) ما مجموع أعداد التلاميذ الذين يفضلون يومي الخميس، والجمعة؟

....

٢ **التمثيل البياني بالأعمدة التالي يوضح المادة المفضلة لدى بعض الأطفال، أعد تمثيل البيانات في تمثيل بياني بالصفوف، ثم أجب:**





(أ) ما المادة الأكثر تفضيلًا لدى الأطفال؟ ....

(ب) ما المادة الأقل تفضيلًا لدى الأطفال؟ ....

(ج) ما مجموع الأطفال الذين يفضلون الرياضيات والإنجليزي معًا؟ ....

(د) ما المواد التي تساوت فيها أعداد الأطفال؟ ....

• تمثيل البيانات بمقياس (٢)
• تمثيل البيانات بمقياس (١٠) • التمثيل البياني بالأعمدة

تعلم (١) العد بالقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط الـ ١٢٠



عند العد بالقفز بمقدار ٢ فإننا نتخطى عددًا واحدًا في كل مرة.

- إذا كانت البداية ٢ نتخطى الرقم ٣ ثم نقول ٤ وهكذا.
- إذا كانت البداية ٨ نتخطى الرقم ٩ ثم نقول ١٠ وهكذا.

(مخطط الـ ١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مثال لاحظ العد بالقفز بمقدار (٢) في المثال التالي، ثم أكمل الناقص:

+٢   +٢   +٢   +٢   +٢

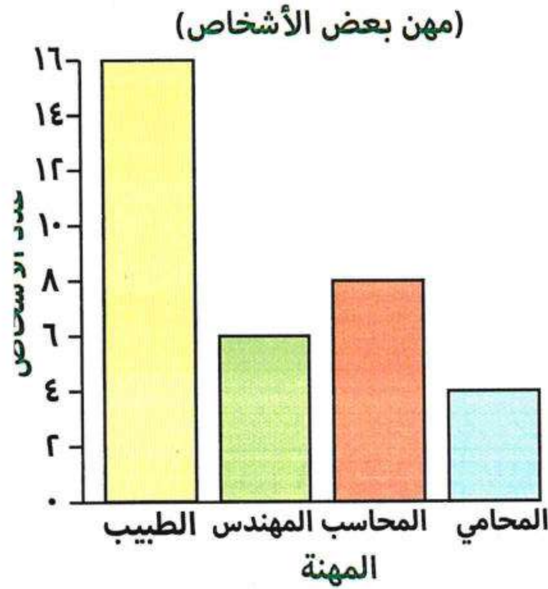
(أ) ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤

(ب) ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٢٠
- مفردات التعلم: » مقياس. » العد بالقفز. » التمثيل البياني.

تعلم (٢) التمثيلات البيانية بمقياس (٢)

■ مثال التمثيل البياني التالي يوضح أعداد بعض المهن لبعض الأشخاص. تأمل الشكل، ثم أجب:



(أ) المهنة الأقل عددًا هي مهنة ....

(ب) المهنة الأكثر عددًا هي مهنة ....

(ج) عدد الأشخاص الذين يعملون في مهنة المحاسب ....

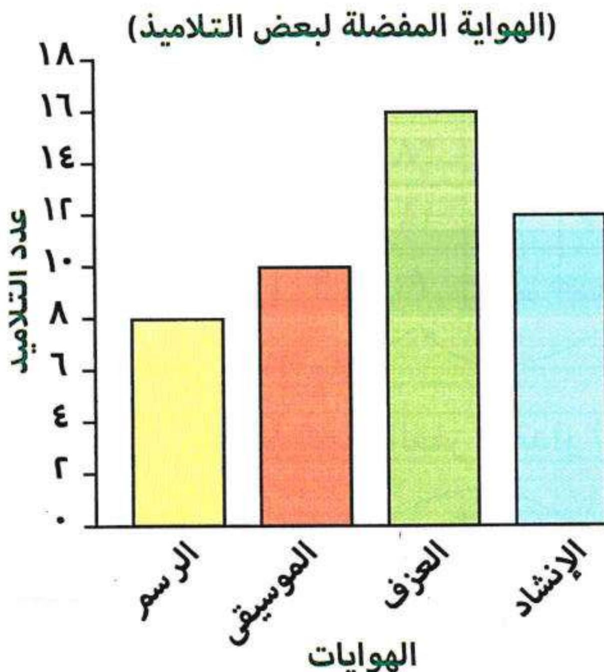
(د) إجمالي عدد الأشخاص الذين يعملون في مهنتي المهندس والمحامي معًا ....

الحل

(أ) المحامي (ب) الطبيب (ج) ٨ (د) ١٠

قيم نفسك

■ تأمل التمثيل البياني المقابل، ثم أكمل:



(أ) الهواية الأكثر تفضيلًا هي ....

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون الإنشاد = ... تلميذًا.

(ج) عدد التلاميذ الذين يفضلون العزف والموسيقى معًا = ... تلميذًا.

(د) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموسيقى والرسم = ... تلميذ.

(هـ) مجموع أعداد التلاميذ الذين يفضلون الرسم والإنشاد معًا = ... تلميذًا.

تعلم (٣) العد بالقفز بمقدار (١٠) باستخدام مخطط الـ ١٢٠

عند العد بالقفز بمقدار (١٠) في مخطط (١٢٠) التالي فإننا نتحرك صفًّا واحدًا لأعلى:

- إذا كانت البداية ١٠ يليها ٢٠ ثم ٣٠ ثم ٤٠ وهكذا.
- إذا كانت البداية ٤٠ يليها ٥٠ ثم ٦٠ ثم ٧٠ وهكذا.

(مخطط الـ ١٢٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

لاحظ أن..



عند القفز بمقدار ١٠ فإننا نتخطى ٩ أعداد في كل مرة للقفز.

مثلًا ← ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، .... وهكذا.

مثال لاحظ العد بالقفز بمقدار (١٠) في الأمثلة الآتية، ثم أكمل الناقص:

(+١٠ بين كل عددين)

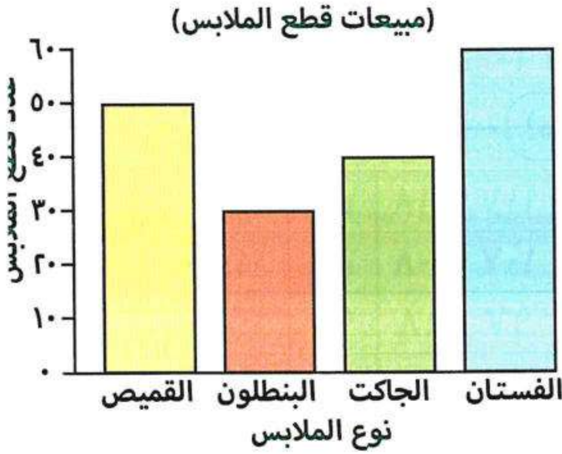
(أ) ٢٤ ، ٣٤ ، ٤٤ ، ٥٤ ، ٦٤ ، ٧٤

(ب) ٣٥ ، ٤٥ ، ٥٥ ، ٦٥ ، ٧٥ ، ٨٥

(ج) ٩ ، ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، ٤٩ ، ٥٩

تعلم (٤) التمثيلات البيانية بمقياس (١٠)

■ **التمثيل البياني التالي يوضح مبيعات قطع الملابس في أحد المحلات التجارية تأمل الشكل، ثم أكمل ما يلي:**



(أ) الأقل مبيعًا في المحل هو ....

(ب) عدد مبيعات الفستان في المحل ....

(ج) عدد مبيعات الجاكت يزيد على مبيعات ....

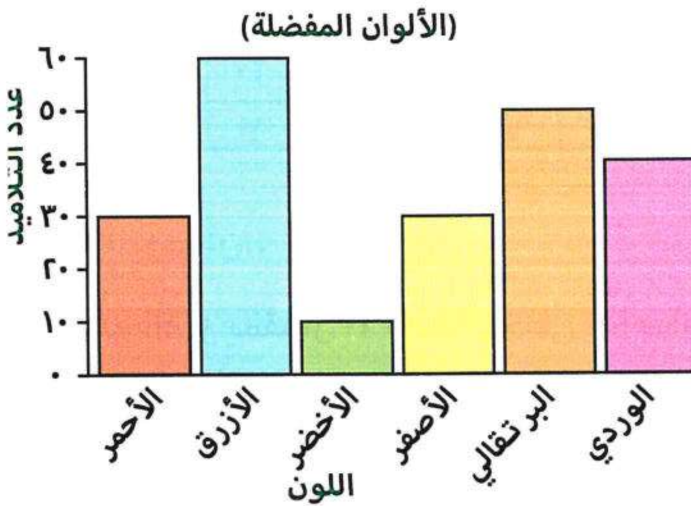
(د) الفرق بين مبيعات القميص والبنطلون = ... قطعة.

الحل

(أ) البنطلون (ب) ٦٠ (ج) البنطلون (د) ٢٠

أمثلة محلولة

(١) **التمثيل البياني المقابل يوضح الألوان المفضلة لدى بعض التلاميذ:**



(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر = ...

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر = ...

(ج) اللون الأكثر تفضيلًا هو.................. بينما اللون الأقل تفضيلًا هو..................

(د) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الوردي والأصفر معًا = ...

(هـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر والأحمر معًا = ...

(و) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأزرق والوردي = ...

(ز) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون البرتقالي على اللون الأخضر بمقدار ....

(ح) اللونان اللذان يتساوى فيهما عدد التلاميذ هما .... ، و ....

(ط) مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون الألوان الأصفر والبرتقالي والوردي = ...

الحل

(أ) ٣٠ (ب) ١٠ (ج) الأزرق ، الأخضر (د) ٧٠ (هـ) ٤٠

(و) ٢٠ (ز) ٤٠ (ح) الأحمر، والأصفر (ط) ١٢٠

(٢) **ضع علامة (< أو = أو >) داخل ◯ :**

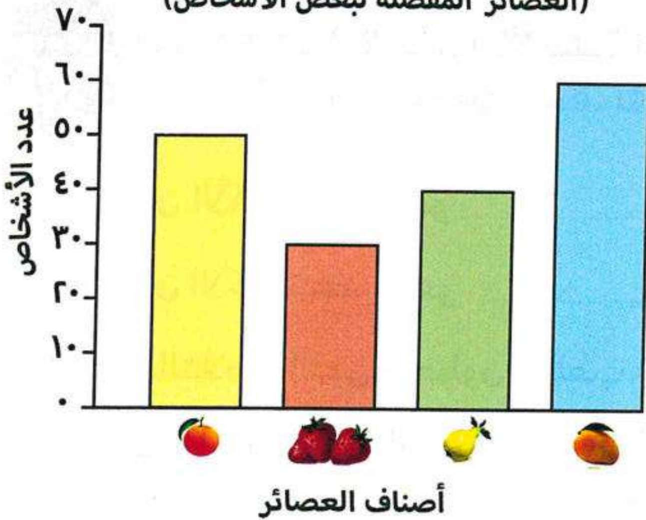
(أ) التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر ◯ التلاميذ الذين يفضلون اللون البرتقالي

(ب) التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق ◯ التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر

الحل (أ) > (ب) <

قيم نفسك

■ **تأمل التمثيل البياني التالي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:**



(أ) ما هو العصير الأقل تفضيلًا؟

....

(ب) ما هو العصير الأكثر تفضيلًا؟

....

(ج) ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون عصيري الفراولة والجوافة معًا؟..............

(د) كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون عصير المانجو على عصير البرتقال؟

....

(هـ) عدد الأشخاص الذين يفضلون عصير البرتقال أكبر من الذين يفضلون عصيري..........، و ....

(و) رتب أنواع العصائر من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا:

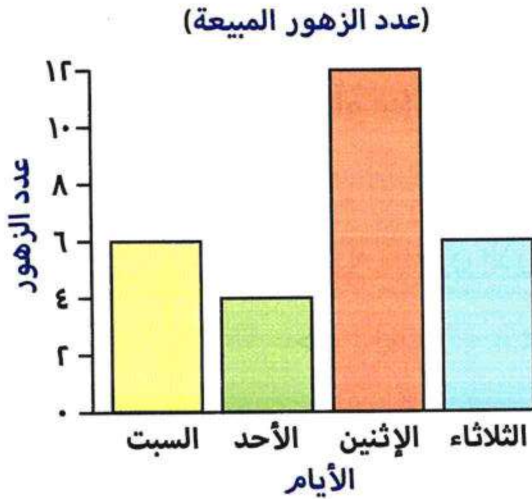
.........................، ....، ....، ....

تدريبات التأسيس السليم

على الدروس (٦ : ٨)

مجاب عنه

١ يوضح التمثيل البياني بالأعمدة التالي عدد الزهور المبيعة خلال بعض الأيام في أحد المحلات. تأمل الشكل، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



(أ) ما اليوم الذي يمثل أكبر عدد من المبيعات؟

....

(ب) ما اليوم الذي يمثل أقل عدد من المبيعات؟

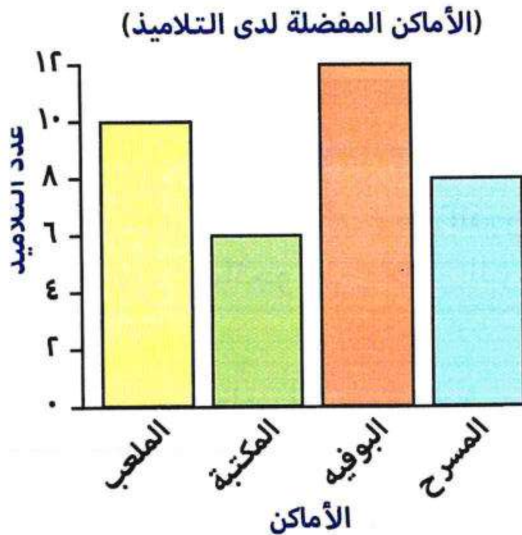
....

(ج) اذكر إجمالي عدد الزهور المبيعة يومي الإثنين والثلاثاء ....

(د) اذكر الفرق بين عدد الزهور المبيعة يومي السبت والإثنين ....

(هـ) ما الفرق بين أكبر يوم وأقل يوم في المبيعات؟ ....

٢ يوضح التمثيل البياني بالأعمدة التالي الأماكن المفضل زيارتها لدى مجموعة من تلاميذ المدرسة. تأمل الشكل، ثم أكمل ما يلي:



(أ) المكان الأقل تفضيلًا هو ....

(ب) المكان الأكثر تفضيلًا هو ....

(ج) عدد التلاميذ الذين يفضلون الملعب = ...

(د) يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون المسرح عن التلاميذ الذين يفضلون البوفيه بمقدار

....

(هـ) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الملعب والمكتبة معًا = ...

٣ **يوضح التمثيل البياني بالأعمدة التالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الفواكه، تأمل الشكل، ثم أكمل ما يلي:**

(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح = ...

(ب) الفاكهة الأقل تفضيلًا هي ....

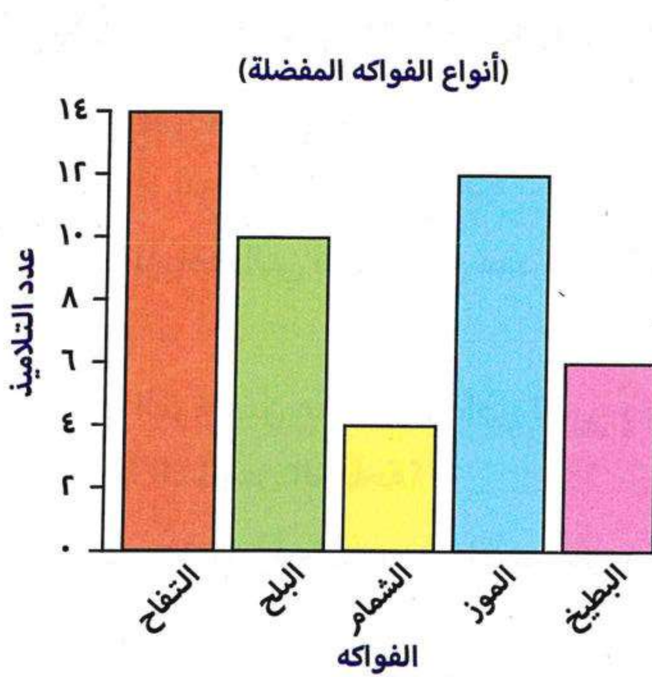
(ج) الفاكهة التي يفضلها ٦ تلاميذ هي ....

(د) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح عن البلح = ...

(هـ) أكثر نوعين من الفاكهة التي فضلها التلاميذ هما ....، و ....

(و) رتب أنواع الفواكه من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا:

..................، ....، ....، ....، ....



٤ **يوضح التمثيل البياني بالأعمدة التالي أعداد حيوانات المزرعة، تأمل الشكل، ثم أكمل ما يلي:**

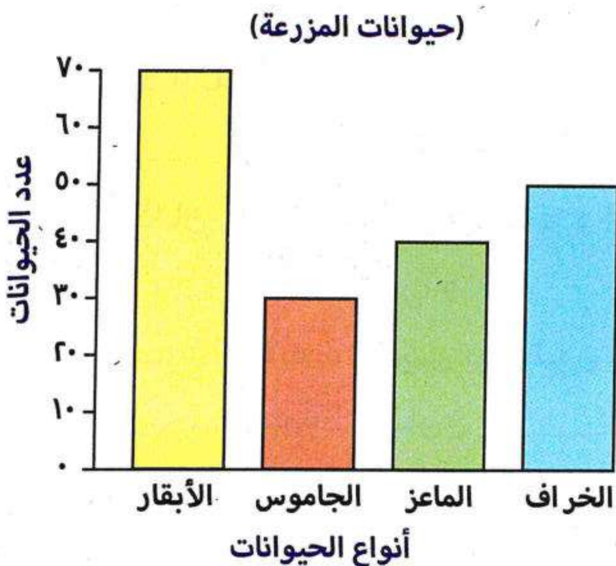
(أ) الحيوانات التي عددها ٤٠ هي ....

(ب) الحيوانات الأقل عددًا في المزرعة هي ....

(ج) الحيوانات الأكثر عددًا في المزرعة هي ....

(د) الفرق بين أعداد الخراف والجاموس = ...

(هـ) مجموع أعداد الأبقار والماعز = ...

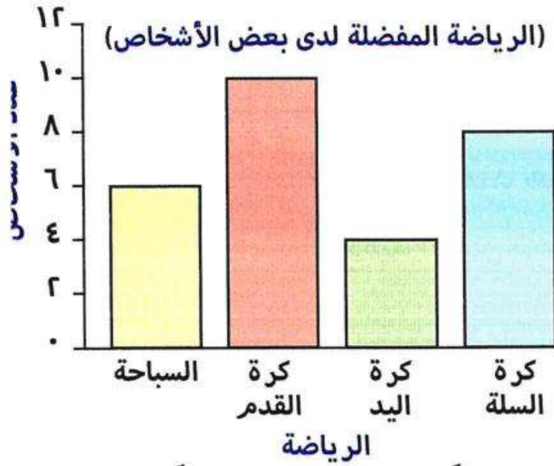


تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٨)

مجاب عنه

١ تأمل التمثيل البياني التالي، ثم أجب:



(أ) ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من الأشخاص؟

....

(ب) ما الرياضة التي يفضلها أقل عدد من الأشخاص؟

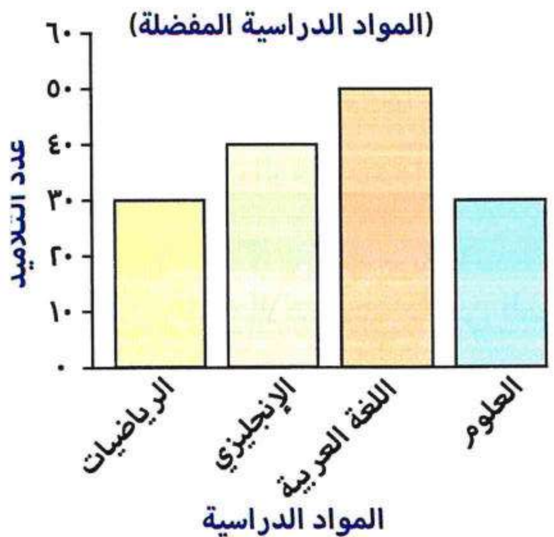
....

(ج) ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون كرة السلة عن السباحة؟ ....

(د) رتب الرياضة حسب عدد الأشخاص من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا:

..............................، ....، ....، ....

٢ الرسم البياني بالأعمدة التالي يوضح المواد الدراسية المفضلة لدى بعض التلاميذ، تأمل الشكل، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة الإنجليزية = ... تلميذًا.

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم = ... تلميذًا.

(ج) المادتان اللتان يتساوى فيهما عدد التلاميذ هما ....، و ....

(د) مجموع التلاميذ الذين يفضلون العلوم والإنجليزي معًا يساوي .... تلميذًا.

(هـ) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية والرياضيات = ... تلميذًا.

الفصل الأول
الدرسان (٩ ، ١٠)

• التمثيل البياني بالصور
• عناصر التمثيل البياني

تعلم [1] التمثيل البياني بالصور

التمثيل البياني بالصور: هو طريقة لتمثيل البيانات بالصور حتى يَسهُل دراستها.

مفتاح الرسم: يُخبرنا بالعدد الذي تُمثله كل صورة وأيضًا كل نصف صورة.

■ التمثيل البياني المُصَّور التالي يوضح الأنشطة التي يفضلها بعض التلاميذ في الفصل:

الأنشطة المفضلة

الأنشطة	عدد التلاميذ
الرياضية	☺☺☺☺☺
الفنية	☺☺☺◑
الثقافية	☺☺☺☺◑

المفتاح: (☺ = تلميذين، ◑ = تلميذًا واحدًا).



الأنشطة	عدد التلاميذ
الرياضية	١٠
الفنية	٧
الثقافية	٩

■ أكمل ما يلي:

أكبر عدد من التلاميذ يفضلون الأنشطة الرياضية، بينما أقل عدد يفضلون الأنشطة الفنية.

أمثلة محلولة

■ التمثيل البياني التالي بالصور يوضح الألوان المفضلة لدى بعض الأطفال، أكمل الجدول التالي، ثم أجب:

الألوان المفضلة لدى بعض الأطفال

اللون	عدد الأطفال
الأحمر	☺☺☺☺☺☺☺☺
الأخضر	☺☺☺
الأزرق	☺☺☺☺◑

المفتاح: (☺ = طفلين، ◑ = طفلًا واحدًا).



اللون	عدد الأطفال
الأحمر	١٦
الأخضر	٦
الأزرق	٩

• نشاط رياضيات التقويم اليومي:» اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠

• مفردات التعلم: » التمثيل البياني بالصور. » البيانات. » أكبر. » أقل.

قيم نفسك

(أ) التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد قطع الحلوى التي تناولتها بعض التلميذات، أكمل الجدول التالي:

قطع الحلوى

الاسم	عدد قطع الحلوى
نهى	
إيمان	
نهاد	
سما	
إنجي	

المفتاح: (= قطعتي حلوى، = قطعة حلوى واحدة).

الاسم	عدد القطع
نهى	....
إيمان	....
نهاد	....
سما	....
إنجي	....

(ب) التمثيل البياني بالصور التالي يعبر عن قطف الزهور، تأمل التمثيل البياني، ثم أكمل:

قطف الزهور

الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	
الجمعة	

المفتاح: (= زهرتين، = زهرة واحدة).

(١) عدد الزهور التي قُطفت يوم الأربعاء = ...

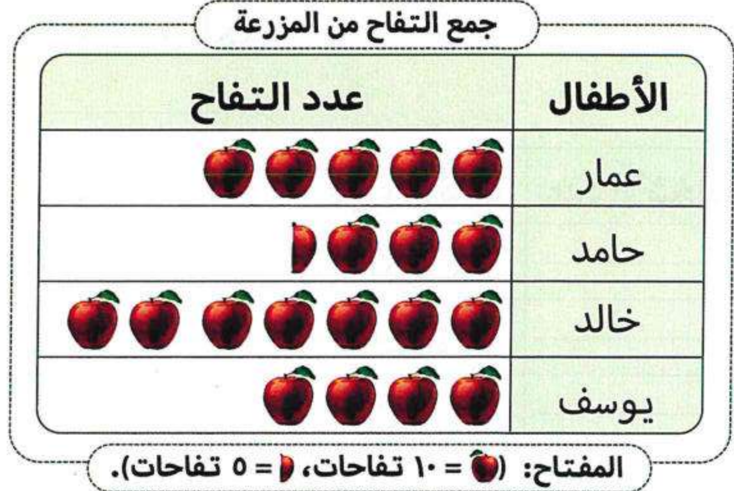
(٢) عدد الزهور التي قُطفت يومي الثلاثاء والجمعة = ...

(٣) اليوم الذي قُطف فيه أكبر عدد من الزهور هو يوم ....

(٤) الفرق بين عدد الزهور التي قطفت يومي الإثنين والثلاثاء = ...

تعلم (٢) التمثيل البياني بالصور والأعمدة البيانية

التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد التفاح الذي تم جمعه بواسطة بعض الأطفال في مزرعة ما:



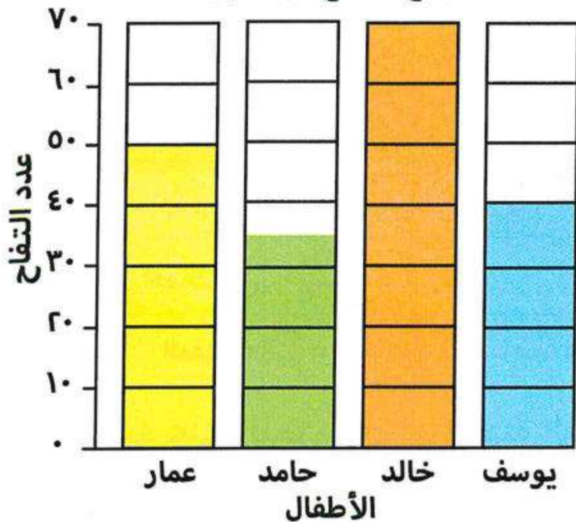
الأطفال	عدد التفاح
عمار	٥٠
حامد	٣٥
خالد	٧٠
يوسف	٤٠

يمكننا إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة يعرض البيانات ذاتها الواردة في التمثيل البياني بالصور كما يلي:

لاحظ أن..

(١) التمثيل البياني بالأعمدة يجب أن يكون له نفس عنوان التمثيل البياني بالصور.

(٢) عدد التفاح الذي يتم جمعه من الطفل حامد هو **٣٥** تفاحة لذلك نلون حتى منتصف المسافة بين **٣٠** ، **٤٠** علي المحور الرأسي.



أجب عما يلي:

(أ) الطفل الذي جمع أكبر عدد من التفاح هو خالد.

(ب) أقل عدد من التفاح الذي تم جمعه هو **٣٥** تفاحة.

(ج) إجمالي عدد التفاح الذي تم جمعه من عمار ويوسف معًا = **٥٠ + ٤٠ = ٩٠** تفاحة.

(د) الفرق بين عدد التفاح الذي جمعه كل من خالد ويوسف = **٧٠ – ٤٠ = ٣٠** تفاحة.

الفصل الأول تدريبات التأسيس السليم مجاب عنها

على الدرسين (٩ ، ١٠)

١ لاحظ التمثيل البياني بالصور التالي الذي يوضح الأكلات المفضلة لدى بعض الأشخاص، ثم أكمل الجدول، ثم أجب:

(الأكلات المفضلة)

أنواع الأكلات	عدد الأشخاص
الكشري	★★★★★★★
الفطائر	★★★★⯨
البيتزا	★★★⯨
الشاورما	★★★★★★

المفتاح: (★ = شخصين، ⯨ = شخص واحد).

أنواع الأكلات	عدد الأشخاص
الكشري	....
الفطائر	....
البيتزا	....
الشاورما	....

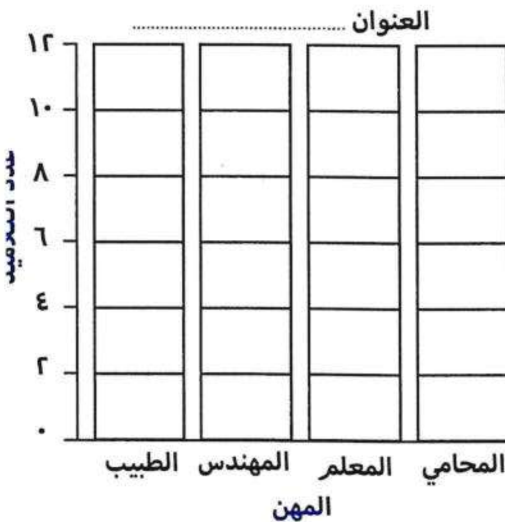
- الأكلة الأكثر تفضيلًا لدى الأشخاص هي ....، و الأقل تفضيلًا هي ....

٢ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة، ثم أكمل:

(المهن المفضلة)

المهن	عدد التلاميذ
الطبيب	☺☺☺☺☺
المهندس	☺☺☺◗
المعلم	☺☺☺☺
المحامي	☺☺☺

المفتاح: (☺ = تلميذين، ◗ = تلميذًا واحدًا).



(أ) يزيد عدد الذين يفضلون مهنة الطبيب على مهنة المعلم بمقدار ....

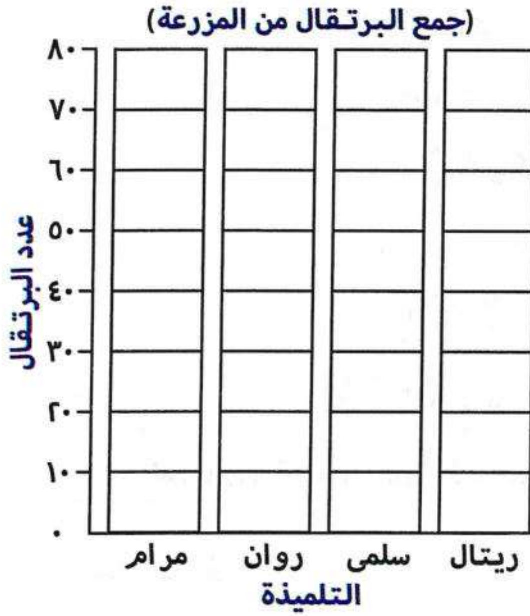
(ب) إجمالي عدد الذين يفضلون مهنتي المحامي والمهندس = ...

٣ **التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد البرتقال الذي جمعته بعض التلميذات من المزرعة. لاحظ، ثم لون التمثيل البياني، وأجب عن الأسئلة:**

جمع البرتقال من المزرعة

التلميذات	عدد البرتقال
مرام	
روان	
سلمى	
ريتال	

المفتاح: (تُمثل = ١٠ برتقالات، = ٥ برتقالات).



(أ) كم عدد البرتقال الذي جمعته روان؟ ....

(ب) من التي جمعت أكبر عدد من البرتقال؟ ....

(ج) هل يوجد تلميذتان متساويتان في عدد البرتقال الذي تم جمعه؟ ....

(د) ما مجموع عدد البرتقال الذي جمعته مرام وروان معًا؟

= .... + ... = ... برتقالات.

(هـ) كم يزيد عدد البرتقال الذي جمعته مرام على الذي جمعته ريتال؟

= .... – .... = ... برتقالات.

(و) كم يزيد عدد البرتقال الذي جمعته روان على الذي جمعته سلمى؟

= .... – .... = ... برتقالات.

(ز) رتب أسماء التلميذات حسب عدد البرتقال الذي تم جمعه تنازليًّا:

.... ، .... ، .... ، ....

٤ التمثيل البياني بالصور التالي يوضح الأهداف التي أحرزها بعض اللاعبين في مسابقة دوري المدرسة، تأمل، ثم أكمل الجدول، ثم أجب:

أهداف الدوري

اللاعب	عدد الأهداف
أمير	
ياسر	
أيمن	
أشرف	

المفتاح: (= هدفين، = هدفًا واحدًا).

اللاعب	عدد الأهداف
أمير	....
ياسر	....
أيمن	....
أشرف	....

(١) أكمل ما يلي:

(أ) من اللاعب الذي سجل أقل عدد من الأهداف؟ ....

(ب) من اللاعب الذي سجل **١٣** هدفًا؟ ....

(ج) ما مجموع الأهداف التي سجلها كل من أيمن وأشرف معًا؟

= .... + ... = ... هدفًا.

(د) كم يزيد عدد الأهداف التي سجلها أمير على التي سجلها أشرف؟

= .... − .... = ... هدف.

(هـ) اللاعبان المتساويان في عدد الأهداف هما .... ، ....

(٢) قارن مستخدمًا إحدى العلامات (> أو = أو <):

(أ) عدد الأهداف التي سجلها أمير ( ) عدد الأهداف التي سجلها أيمن

(ب) عدد الأهداف التي سجلها ياسر ( ) عدد الأهداف التي سجلها أشرف

(ج) عدد الأهداف التي سجلها أيمن ( ) عدد الأهداف التي سجلها ياسر

تقييم التأسيس السليم التراكمي

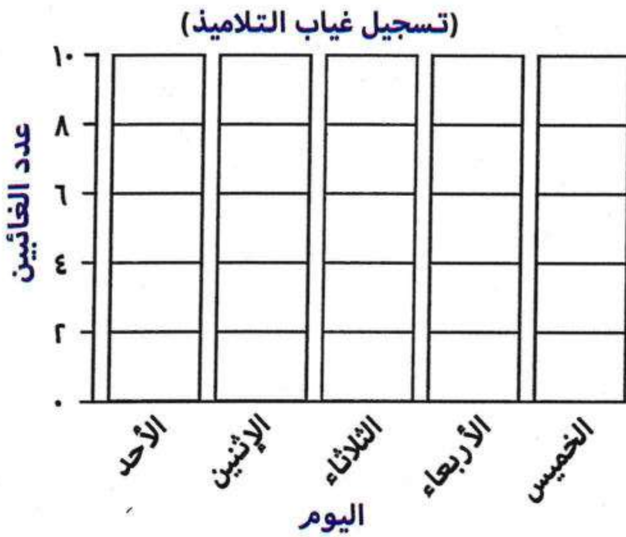
حتى الدرس (١٠)

١ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة، ثم أجب:

تسجيل غياب التلاميذ

اليوم	عدد الغائبين
الأحد	☺ ☺ ☺
الإثنين	☺ ◐
الثلاثاء	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
الأربعاء	☺ ☺
الخميس	☺ ☺ ☺ ◐

المفتاح: (☺ = تلميذين، ◐ = تلميذًا واحدًا).



(أ) يزيد عدد التلاميذ الغائبين يوم الثلاثاء على يوم الخميس بمقدار .... تلاميذ.

(ب) رتب أيام الأسبوع حسب عدد التلاميذ الغائبين من الأقل إلى الأكثر:



..................، ....، ....، ....، ....

٢ لاحظ الجدول التالي، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور:

اسم التلميذ	درجة التقييم
عمار	٨
سلوى	٩
سعيد	٥
فاطمة	١٠

درجات التقييم

اسم التلميذ	درجة التقييم
عمار	....
سلوى	....
سعيد	....
فاطمة	....

المفتاح: (♡ = درجتين، ◖ = درجة واحدة).

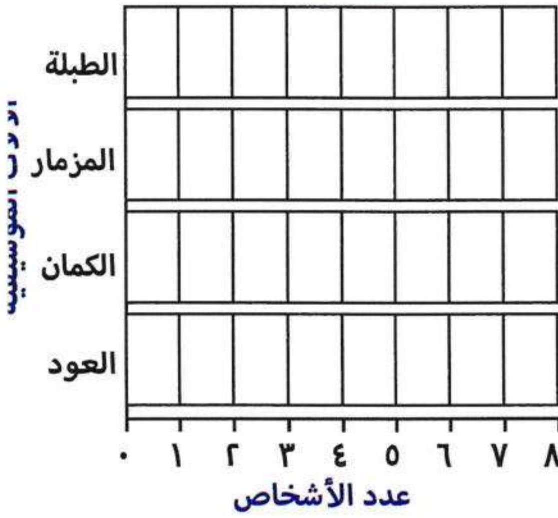
مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم
على الفصل الأول

١ الجدول التالي يوضح الآلات الموسيقية المفضلة لدى بعض الأشخاص، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصفوف، ثم أجب:

الآلات	العود	الكمان	المزمار	الطبلة
العدد	٨	٥	٧	٦

(الآلة الموسيقية المفضلة)



(أ) الآلة الأقل تفضيلًا لدى الأشخاص هي ....

(ب) الآلة الأكثر تفضيلًا لدى الأشخاص هي ....

(ج) إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون العود والمزمار معًا = ...

(د) يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الطبلة على الكمان بمقدار ....

٢ تأمل التمثيل البياني بالصور، ثم أكمل:

(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء = ...

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون الخريف يزيد على الذين يفضلون الربيع بمقدار = ...

(ج) مجموع التلاميذ الذين يفضلون الصيف والربيع معًا = ...

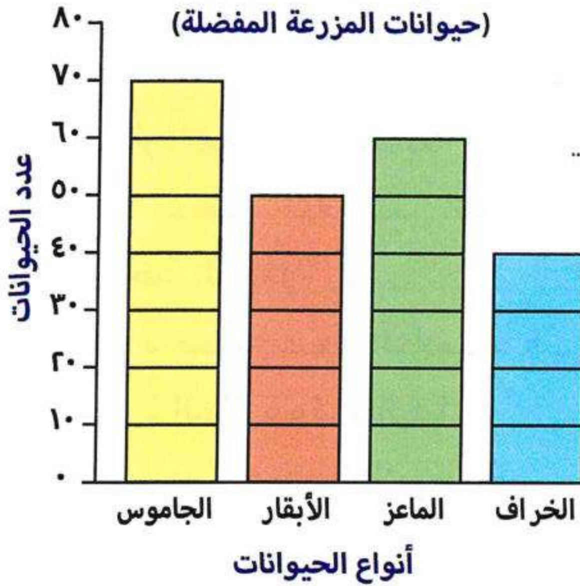
(د) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الخريف عن الشتاء = ...

فصول السنة المفضلة

فصول السنة	عدد التلاميذ
الصيف	♡ ♡ ♡ ◗
الخريف	♡ ♡ ♡ ♡
الشتاء	♡ ♡ ◗
الربيع	♡ ♡ ◗

المفتاح: (♡ = تلميذين، ◗ = تلميذًا واحدًا).

٣ التمثيل البياني بالأعمدة التالي يوضح أعداد حيوانات المزرعة في إحدى المزارع، تأمل التمثيل البياني، ثم أجب عما يلي:



(١) أكمل ما يلي:

(أ) الحيوان الأقل عددًا هو ....

(ب) الحيوان الذي يبلغ عدده **٥٠** هو ....

(٢) قارن مستخدمًا إحدى العلامات (> أو = أو <):

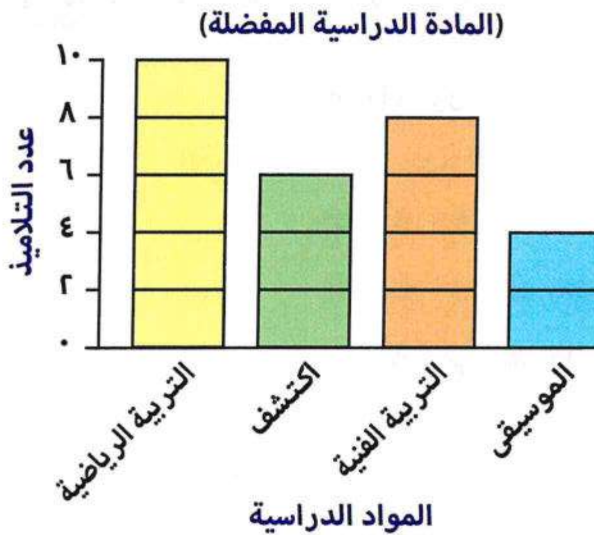
(أ) عدد الجاموس ☐ عدد الأبقار

(ب) عدد الخراف ☐ عدد الماعز

(ج) عدد الأبقار ☐ عدد الخراف

(د) عدد الماعز ☐ عدد الجاموس

٤ التمثيل البياني التالي يوضح المادة الدراسية المفضلة لدى بعض التلاميذ. تأمل الشكل، ثم أجب عما يلي:



(أ) ما المادة الدراسية التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

(ب) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الموسيقى؟

....

(ج) مجموع التلاميذ الذين يفضلون مادتي اكتشف والموسيقى معًا = ...

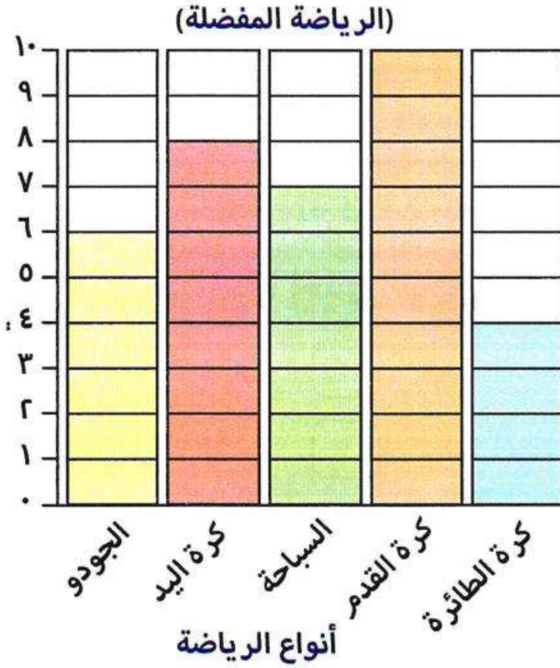
(د) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون التربية الرياضية عن التربية الفنية.

= ....

(هـ) **رتب الحصص المفضلة للتلاميذ من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر:**

.................، ....، ....، ....

٥ مستخدمًا التمثيل البياني التالي عن الرياضة المفضلة لدى مجموعة من التلاميذ، أجب عن الأسئلة التالية:



(أ) ما الرياضة الأقل تفضيلًا؟ ....

(ب) ما الرياضة التي يفضلها ٨ تلاميذ؟ ....

(ج) ما الرياضة الأكثر تفضيلًا؟ ....

(د) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضة الجودو؟ ....

(هـ) ما مجموع عدد التلاميذ في رياضة الكرة الطائرة وكرة اليد؟ ....

(و) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم على السباحة؟ ....

(ز) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن الجودو؟ ....

٦ التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الزهور التي قطفتها مريم وصديقتها خلال ٦ أيام، تأمل التمثيل البياني، ثم أكمل الجدول:

(قطف الزهور)

الأيام	عدد الزهور
السبت	✿✿✿◐
الأحد	✿✿✿✿✿
الإثنين	✿✿✿✿◐
الثلاثاء	✿✿◐
الأربعاء	✿✿✿
الخميس	✿✿

المفتاح: (✿ = ١٠ زهور، ◐ = ٥ زهور).

الأيام	عدد الزهور
السبت	....
الأحد	....
الإثنين	....
الثلاثاء	....
الأربعاء	....
الخميس	....

٧ لاحظ التمثيل البياني بالصور التالي، وأكمل الجدول والتمثيل البياني بالأعمدة، وأجب:

عدد الأقلام مع التلاميذ

اسم التلميذ	عدد الأقلام
عائشة	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
علي	☺ ☺ ☺ ◐
فاطمة	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
خديجة	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
أحمد	☺ ☺ ☺ ☺ ◐

المفتاح: (☺ = قلمين ، ◐ = قلمًا واحدًا).

اسم التلميذ	عدد الأقلام
عائشة	....
علي	....
فاطمة	....
خديجة	....
أحمد	....

(عدد الأقلام مع التلاميذ)

عدد الأقلام: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦

عائشة — علي — فاطمة — خديجة — أحمد

(اسم التلميذ)

أجب عما يلي:

(أ) من التلميذة التي معها أكبر عدد من الأقلام الملونة؟ ....

(ب) ما إجمالي عدد الأقلام الملونة مع علي و فاطمة ؟ ....

(ج) ما الفرق بين الأقلام الملونة مع عائشة وأحمد ؟ ....

(د) من التلميذ الذي لديه أقل عدد من الأقلام الملونة ؟ ....

الفصل الثاني

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أهداف التعلم

■ الدرسان (١ ، ٢)

- **الجمع بالمضاعفة.**
- **الجمع والطرح بالعد.**

» تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات.

» تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع.

» تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح.

» حل مسائل الجمع والطرح.

■ الدرسان (٣ ، ٤)

- **جمع أو طرح العدد ١٠**
- **الجمع والطرح بتكوين عشرات.**

» تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بمقدار ١٠

» تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بتكوين عشرات.

» حل مسائل على الجمع والطرح.

■ الدرسان (٥ ، ٦)

- **مسائل كلامية على الجمع.**
- **مسائل كلامية على الطرح.**

» تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

■ الدروس (٧ : ١٠)

- **تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح.**
- **الجمع باستخدام مخطط ال ١٢٠**

» حل مسائل الجمع والطرح لإيجاد العدد الناقص.

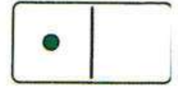
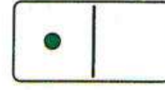
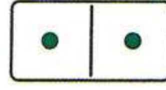
» تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

» تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.

الفصل الثاني
الدرسان (١ ، ٢)

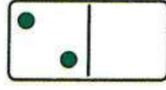
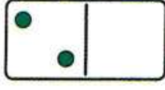
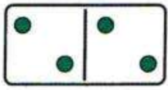
- الجمع بالمضاعفة
- الجمع والطرح بالعد

تعلم (١) الجمع بالمضاعفة

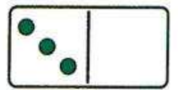
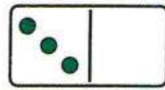
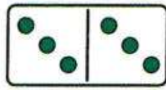
١ + ١ = ٢

ضعف العدد ١ هو ٢

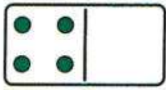
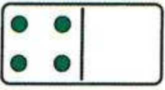
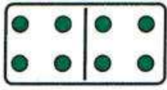
٢ + ٢ = ٤

ضعف العدد ٢ هو ٤

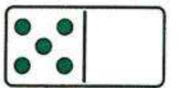
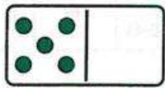
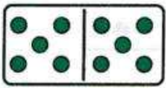
٣ + ٣ = ٦

ضعف العدد ٣ هو ٦

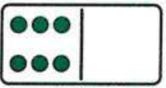
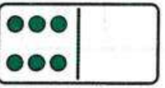
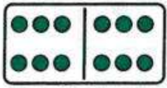
٤ + ٤ = ٨

ضعف العدد ٤ هو ٨

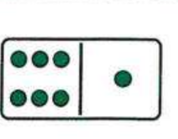
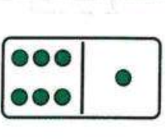
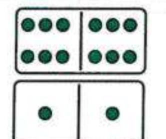
٥ + ٥ = ١٠

ضعف العدد ٥ هو ١٠

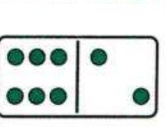
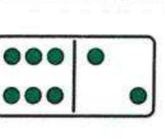
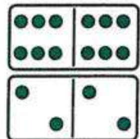
٦ + ٦ = ١٢

ضعف العدد ٦ هو ١٢

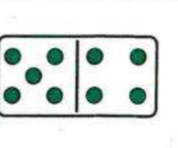
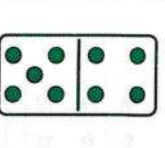
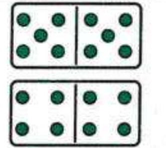
٧ + ٧ = ١٤

ضعف العدد ٧ هو ١٤

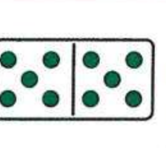
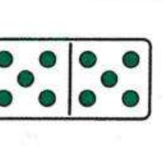
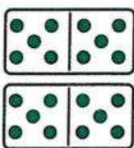
٨ + ٨ = ١٦

ضعف العدد ٨ هو ١٦

٩ + ٩ = ١٨

ضعف العدد ٩ هو ١٨

١٠ + ١٠ = ٢٠

ضعف العدد ١٠ هو ٢٠

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » المضاعفة، » الإستراتيجيات الذهنية، » العد، » إستراتيجية،

أمثلة محلولة

■ أكمل ما يلي:

(١) ١ + ١ = ... (٢) ٢ + ٢ = ... (٣) ٣ + ٣ = ...

(٤) ٤ + ٤ = ... (٥) ٥ + ٥ = ... (٦) ٦ + ٦ = ...

(٧) ٧ + ٧ = ... (٨) ٨ + ٨ = ... (٩) ٩ + ٩ = ...

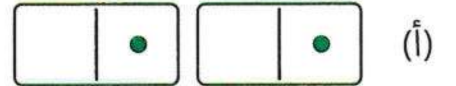
الحل

(١) ٢ (٢) ٤ (٣) ٦ (٤) ٨ (٥) ١٠

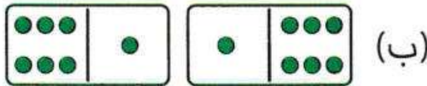
(٦) ١٢ (٧) ١٤ (٨) ١٦ (٩) ١٨

قيم نفسك

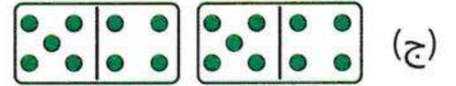
■ اكتب مسألة الجمع، ثم أوجد الناتج:

(أ) 

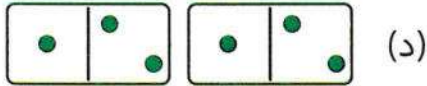
.... + ... = ...

(ب) 

.... + ... = ...

(ج) 

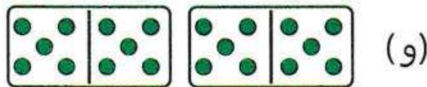
.... + ... = ...

(د) 

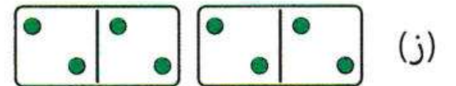
.... + ... = ...

(هـ) 

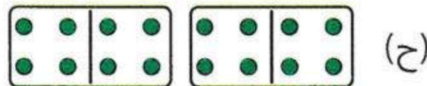
.... + ... = ...

(و) 

.... + ... = ...

(ز) 

.... + ... = ...

(ح) 

.... + ... = ...

تعلم (٢) إستراتيجية الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد)

ستراتيجية الجمع بالمضاعفة تفيدنا عند جمع عددين متتاليين كما يتضح من الأمثلة التالية.

مثال **يمكننا جمع: ٥ + ٦ بإستراتيجية الجمع بالمضاعفة كما يلي:**

١ نضاعف العدد الأصغر

٥ + ٥ = ١٠

٢ نضيف ١ إلى ناتج المضاعفة

١٠ + ١ = ١١

وبالتالي ناتج جمع: **٥ + ٦ = ٥ + ٥ + ١ = ١١**

أمثلة محلولة

■ **أوجد ناتج جمع ما يلي باستخدام إستراتيجية المضاعفة:**

(أ) **٣ + ٤ =** .... + ... + ... = ...

(ب) **٥ + ٤ =** .... + ... + ... = ...

الحل

(أ) **٣ + ٤ = ٣ + ٣ + ١ = ٧**

(ب) **٥ + ٤ = ١ + ٤ + ٤ = ٩**

قيم نفسك

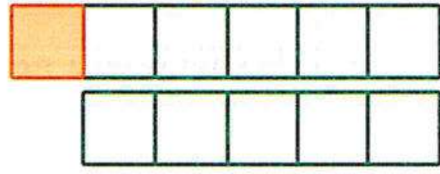
(١) **أوجد ناتج جمع ما يلي باستخدام إستراتيجية المضاعفة:**

(أ) **٩ + ١٠ =** .... + ... + ... = ...

(ب) **٧ + ٦ =** .... + ... + ... = ...

(٢) **أوجد ناتج جمع ما يلي باستخدام إستراتيجية المضاعفة كما بالمثال:**

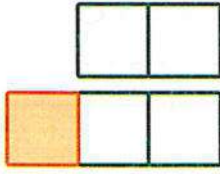
(أ)



٦ + ٥

١ + ٥ + ٥ = ١١

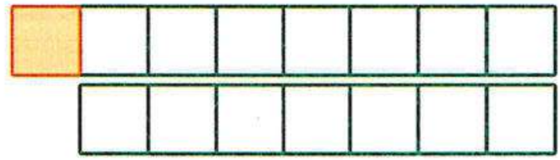
(ب)



.... + ...

.... + ... + ... = ...

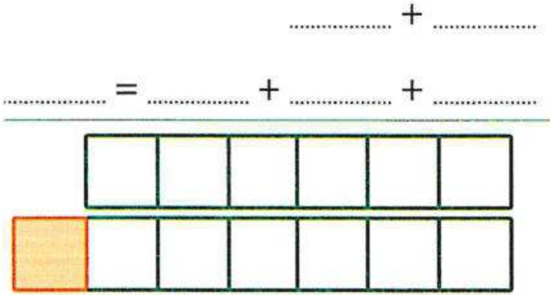
(ج)



.... + ...

.... + ... + ... = ...

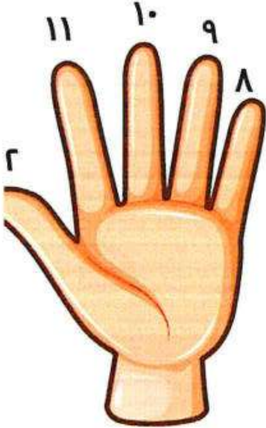
(د)



.... + ...

.... + ... + ... = ...

تعلم (٣) الجمع باستخدام إستراتيجية العد



- **يمكننا إيجاد ناتج جمع: ٧ + ٥ = ؟ بإستراتيجية العد كما يلي:**
  - نضع العدد الأكبر (**٧**) في ذهننا.
  - نمثل على أصابع اليد العدد الأصغر (**٥**) ويكون العد تصاعديًّا من بعد العدد الأكبر (**٧**) فنصل للناتج وهو (**١٢**)

وبالتالي: ناتج جمع ⬅ ٧ + ٥ = ١٢

أمثلة محلولة

- **حوِّط العدد الأكبر، ثم اجمع مستخدمًا إستراتيجية العد:**

(أ) ٥ + (٩) = ١٤

(ب) (٦) + ٥ = ١١

(ج) (١٣) + ٦ = ١٩

(د) ٨ + (٩) = ١٧

قيم نفسك

■ اجمع مستخدمًا إستراتيجية العد:

(أ) ٩ + ٥ = ... (ب) ٩ + ٨ = ...

(ج) ٧ + ١٠ = ... (د) ١٤ + ٤ = ...

تعلم (٤) الطرح باستخدام إستراتيجية العد



■ **يمكننا إيجاد ناتج طرح: ١٠ – ٨ = ؟ بإستراتيجية العد كما يلي:**

- نضع العدد الأصغر **(٨)** في ذهننا.
- نعد من بعد العدد الأصغر **(٨)** حتى نصل للأكبر **(١٠)**
- نعد الأصابع المرفوعة فيكون ناتج الطرح هو **(٢)**

وبالتالي: ناتج طرح ← ١٠ – ٨ = ٢

أمثلة محلولة

■ **حوِّط العدد الأصغر، ثم اطرح مستخدمًا إستراتيجية العد:**

(أ) ١٦ – (٩) = ٧

(ب) ١٠ – (٤) = ٦

(ج) ١٧ – (١٤) = ٣

(د) ١٥ – (٨) = ٧

قيم نفسك

■ اطرح مستخدمًا إستراتيجية العد:

(أ) ١٨ – ٩ = ... (ب) ١٣ – ٦ = ... (ج) ١٥ – ٧ = ...

(د) ١٧ – ٥ = ... (هـ) ١١ – ٧ = ... (و) ١٦ – ٩ = ...

(ز) ١٢ – ٤ = ... (ح) ١٤ – ٨ = ... (ط) ١٢ – ٦ = ...

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (١ ، ٢)

مجاب عنها

١ لاحظ كل صورة مما يلي، ثم أكمل:

(أ)

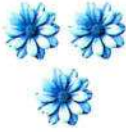
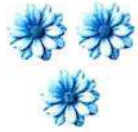


٤ + ٤ = ...

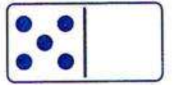
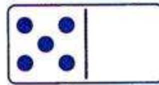
(ب)



٦ + ٦ = ...

(ج)



٣ + ٣ = ...

(د)



٥ + ٥ = ...

(هـ)



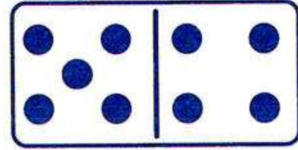
٢ + ٢ = ...

(و)

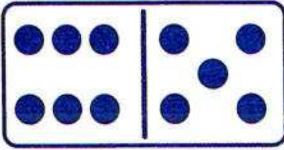


١ + ١ = ...

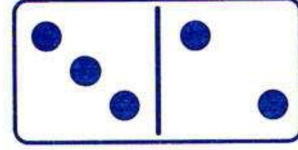
٢ أوجد ناتج جمع ما يلي باستخدام إستراتيجية ضعف العدد كما بالمثال:

(أ)


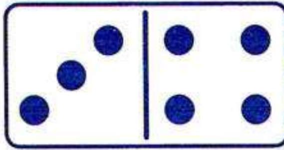
٤ + ٤ + ١ = ٩

(ب)


.... + ... + ... = ...

(ج)


.... + ... + ... = ...

(د)


.... + ... + ... = ...

٣ أكمل كما بالمثال (مستخدمًا إستراتيجية ضعف العدد):

(أ) ٣ + ٤ = ٣ + ٣ + ١ = ٧

(ب) ٨ + ٧ = ... + ... + ... = ...

(ج) ٩ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

(د) ٧ + ٦ = ... + ... + ... = ...

(هـ) ٥ + ٦ = ... + ... + ... = ...

(و) ٤ + ٥ = ... + ... + ... = ...

٤ أوجد ناتج جمع ما يلي مستخدمًا إستراتيجية ضعف العدد:

(أ) ٧ + ٧ = ... ⇐ ٨ + ٧ = ...

(ب) ٤ + ٤ = ... ⇐ ٥ + ٤ = ...

(ج) ٨ + ٨ = ... ⇐ ٩ + ٨ = ...

(د) ٥ + ٥ = ... ⇐ ٥ + ٦ = ...

(هـ) ٦ + ٦ = ... ⇐ ٦ + ٧ = ...

(و) ٣ + ٣ = ... ⇐ ٣ + ٤ = ...

٥ حوِّط العدد الأكبر، ثم اجمع مستخدمًا إستراتيجية العد كما بالمثال:

(أ) ٧ + (٩) = ١٦

(ب) ٧ + ٦ = ...

(ج) ٥ + ٨ = ...

(د) ٩ + ١٦ = ...

(هـ) ٣ + ١٢ = ...

(و) ١٥ + ٤ = ...

٦ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ١٠ − ٠ = ... (١١ ، ١٠ ، ٩)　　(ب) ٩ + ٨ = ... (١٥ ، ١٧ ، ١٩)

(ج) ١٥ + ٠ = ... (١٦ ، ١٧ ، ١٥)　　(د) ٩ + ٧ = ... (١٦ ، ١٥ ، ١٤)

(هـ) ١١ − ٤ = ... (٧ ، ٦ ، ٥)　　(و) ٦ + ٧ = ... (١١ ، ١٢ ، ١٣)

(ز) ٩ + ٠ = ... (٩ ، ٠ ، ١٠)　　(ح) ٨ + ٥ = ... (١٢ ، ١٣ ، ١١)

(ط) ١٢ + ٥ = ... (١٧ ، ١٣ ، ١٥)　　(ي) ٧ + ٤ = ... (١١ ، ١٠ ، ١٢)

٧ أوجد ناتج طرح ما يلي مستخدمًا إستراتيجية العد:

(أ) ١١ − ٦ = ... (ب) ١٣ − ٥ = ... (ج) ١٠ − ٧ = ...

(د) ١٢ − ٧ = ... (هـ) ٩ − ٣ = ... (و) ١١ − ٤ = ...

٨ صل كل مسألة بالناتج الخاص بها:

١٧ − ٩ = ... ١٥ − ٣ = ... ٧ + ٧ = ... ١٣ − ٤ = ...

١٤ ٨ ٩ ١٢

٩ أوجد الناتج، ثم قارن بوضع علامة (> أو < أو =) كما بالمثال:

(أ) ٨ + ٥ = ١٢ [>] ٩ − ٤ = ٥ (ب) ٧ + ٨ = ... [ ] ٦ − ٥ = ...

(ج) ١٦ + ٣ = ... [ ] ١٥ − ٢ = ... (د) ١٩ − ٧ = ... [ ] ١٠ + ٣ = ...

(هـ) ١٢ − ٤ = ... [ ] ٩ + ٣ = ... (و) ١٥ + ٢ = ... [ ] ١٠ + ٤ = ...

١٠ حوِّط العدد الأصغر، ثم اطرح مستخدمًا إستراتيجية العد كما بالمثال:

(أ) ١٣ − ⑤ = ٨ (ب) ١٥ − ٧ = ... (ج) ١٨ − ٦ = ...

(د) ١٢ − ٤ = ... (هـ) ١٢ − ٩ = ... (و) ١٣ − ٨ = ...

(ز) ١٤ − ٨ = ... (ح) ١٣ − ٥ = ... (ط) ١٨ − ٩ = ...

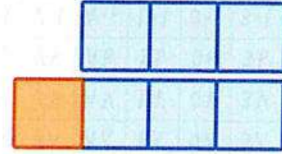
تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٢)

مجاب عنه

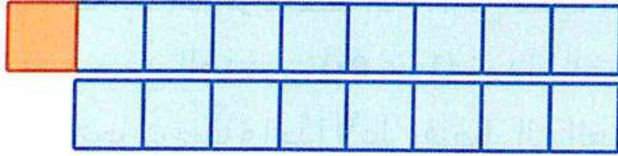
١ أوجد ناتج جمع ما يلي مستخدمًا إستراتيجية المضاعفة:

(أ)



.... + ... + ... = ...

(ب)



.... + ... + ... = ...

٢ أوجد الناتج، ثم قارن بوضع علامة (> أو < أو =):

(أ) ١٥ − ٨ = ... ☐ ١٦ − ٥ = ...

(ب) ٤ + ٤ = ... ☐ ٣ + ٥ = ...

٣ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا إستراتيجية العد:

(أ)

٧
+ ٨
....

(ب)

١٠
− ٦
....

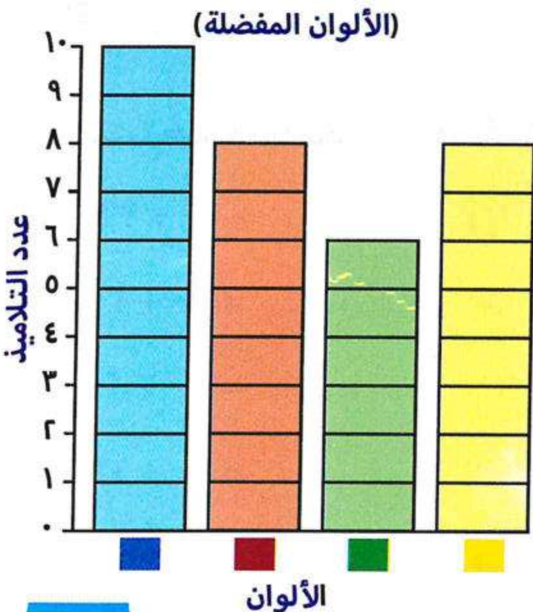
(ج)

١٩
− ٤
....

(د)

١٣
+ ٥
....

٤ التمثيل البياني بالأعمدة التالي يوضح الألوان المفضلة لدى بعض التلاميذ. تأمل الشكل، ثم أكمل ما يلي:



(أ) اللون الأقل تفضيلًا هو اللون ....

(ب) اللون الأكثر تفضيلًا هو اللون ....

(ج) اللونان المفضلان لدى نفس العدد من التلاميذ هما .... ، و ....

(د) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر يزيد على اللون الأخضر بمقدار ....

(هـ) مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأزرق والأحمر = ... + ... = ...

الفصل الثاني
الدرسان (٣ ، ٤)

- جمع أو طرح العدد ١٠
- الجمع والطرح بتكوين عشرات

تعلم (١) الجمع بمقدار (١٠)

- يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ في عملية الجمع:
- عند جمع العددين (٥٠ + ١٠) نبدأ بالعدد ٥٠ ثم نتحرك صفًّا واحدًا لأعلى فنصل إلى العدد ٦٠

وبالتالي: ٥٠ + ١٠ = ٦٠

- عند جمع العددين (٦١ + ١٠) نبدأ بالعدد ٦١ ثم نتحرك صفًّا واحدًا لأعلى فنصل إلى العدد ٧١

وبالتالي: ٦١ + ١٠ = ٧١

(مخطط الـ ١٢٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أمثلة محلولة

■ مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠ السابق، اجمع ما يلي:

(أ) ٤٧ + ١٠ = ٥٧ (ب) ٤٥ + ١٠ = ٥٥ (ج) ٢٣ + ١٠ = ٣٣

(د) ١٥ + ١٠ = ٢٥ (هـ) ٣٢ + ١٠ = ٤٢ (و) ٦٤ + ١٠ = ٧٤

قيم نفسك

■ مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠ السابق، اجمع ما يلي:

(١) ٣٤ + ١٠ = ... (٢) ٥٠ + ١٠ = ... (٣) ٧٦ + ١٠ = ...

(٤) ١٦ + ١٠ = ... (٥) ٤٥ + ١٠ = ... (٦) ٨٣ + ١٠ = ...

(٧) ٢٠ + ١٠ = ... (٨) ٤٠ + ١٠ = ... (٩) ٣٧ + ١٠ = ...

(١٠) ١٣ + ١٠ = ... (١١) ٤٨ + ١٠ = ... (١٢) ٢٩ + ١٠ = ...

(١٣) ٢٣ + ١٠ = ... (١٤) ٣٥ + ١٠ = ... (١٥) ٦٩ + ١٠ = ...

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » الصف. » العمود. » العدد. » الرياضيات الذهنية. » المجموع.

تعلم (٢) الطرح بمقدار (١٠)

(مخطط الـ ١٢٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

- يمكننا استخدام مخطط الـ **١٢٠** في عملية الطرح:
- عند طرح العددين **(٤٠ – ١٠)** نبدأ بالعدد **٤٠** ثم نتحرك صفًّا واحدًا لأسفل فنصل إلى العدد **٣٠**

وبالتالي: ٤٠ – ١٠ = ٣٠

- عند طرح العددين **(٩١ – ١٠)** نبدأ بالعدد **٩١** ثم نتحرك صفًّا واحدًا لأسفل فنصل إلى العدد **٨١**

وبالتالي: ٩١ – ١٠ = ٨١

مثال **مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠ السابق، أوجد ناتج طرح ما يلي:**

(أ) **٥٦ – ١٠ = ٤٦**　　(ب) **٣٢ – ١٠ = ٢٢**　　(ج) **٨٠ – ١٠ = ٧٠**

قيم نفسك

■ **مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠ السابق، أوجد ناتج طرح ما يلي:**

(أ) **٢٧ – ١٠ =** ....　　(ب) **٦٩ – ١٠ =** ....　　(ج) **٧٦ – ١٠ =** ....

(د) **٩٠ – ١٠ =** ....　　(هـ) **٤٥ – ١٠ =** ....　　(و) **٧٣ – ١٠ =** ....

لاحظ أن..

عند جمع العدد ١٠ مع أي عدد:

- يظل رقم الآحاد ثابتًا كما هو لا يتغير.
- يزداد رقم العشرات بمقدار ١

مثال

آحاد	عشرات
٨	٤
+ ٠	١
٨	٥

عند طرح العدد ١٠ من أي عدد:

- يظل رقم الآحاد ثابتًا كما هو لا يتغير.
- يقل رقم العشرات بمقدار ١

مثال

آحاد	عشرات
٧	٦
– ٠	١
٧	٥

أمثلة محلولة

■ أوجد ناتج ما يلي:

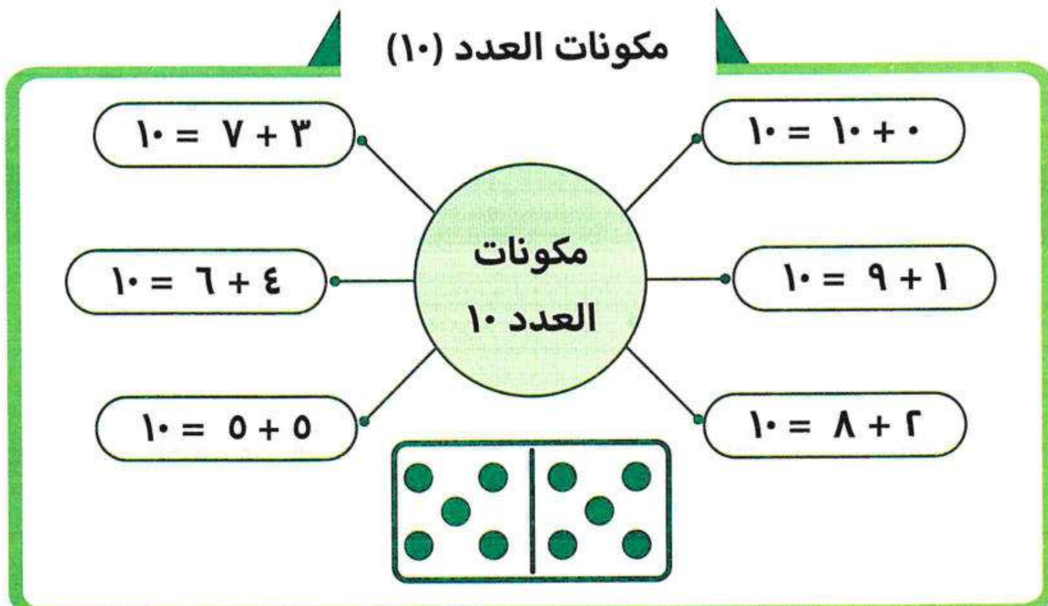
- ١٤ + ١٠ = ٢٤
- ٢٧ + ١٠ = ٣٧
- ٣٩ + ١٠ = ٤٩
- ٣٦ + ١٠ = ٤٦
- ٦٥ + ١٠ = ٧٥

- ٨٧ − ١٠ = ٧٧
- ٧٤ − ١٠ = ٦٤
- ٣٢ − ١٠ = ٢٢
- ٤٥ − ١٠ = ٣٥
- ٧٦ − ١٠ = ٦٦

قيم نفسك

- ٩٦ − ١٠ = ...
- ٨٤ − ١٠ = ...
- ٤٧ + ١٠ = ...
- ٣٧ + ١٠ = ...
- ٨٢ − ١٠ = ...

تذكر ما يلي:



تعلم (٣) الجمع باستخدام إستراتيجية تكوين عشرات

مثال أوجد ناتج جمع: ٧ + ٥ = ؟

يمكننا إيجاد ناتج الجمع بإحدى طريقتين:

طريقة إطار العشر وحدات

- نمثل العددين ٧ ، ٥ في إطار العشر وحدات
- العدد ٧ يحتاج إلى ٣ لتكوين (١٠)
- نأخذ ٣ من العدد ٥ ثم إجراء عملية الجمع.

٧ + ٥ ← ١٠ + ٢ = ١٢

وبالتالي: ٧ + ٥ = ١٢

طريقة التحليل

- يحتاج العدد ٧ إلى ٣ لتكوين العدد (١٠)
- نحلل العدد ٥ إلى العددين ٣ و ٢
- بعد ذلك إجراء عملية الجمع.

٧ + ⑤

٧ + ٣ + ٢

١٠ + ٢ = ١٢

أمثلة محلولة

■ أوجد ناتج جمع: ٩ + ٤ مرة باستخدام إطار العشر وحدات، ومرة أخرى باستخدام التحليل:

طريقة إطار العشر وحدات

٩ + ٤ ← ١٠ + ٣ = ١٣

وبالتالي: ٩ + ٤ = ١٣

طريقة التحليل

٩ + ④

٩ + ١ + ٣

١٠ + ٣ = ١٣

قيم نفسك

■ أوجد ناتج جمع: ٧ + ٦ مرة باستخدام إطار العشر وحدات ومرة أخرى باستخدام التحليل:

٧ + ٦ ← .... + ... = ...

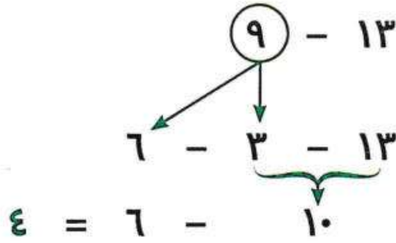
٧ + ⑥

.... + ... + ...

.... + ... = ...

تعلم (٤) الطرح باستخدام إستراتيجية تكوين عشرات

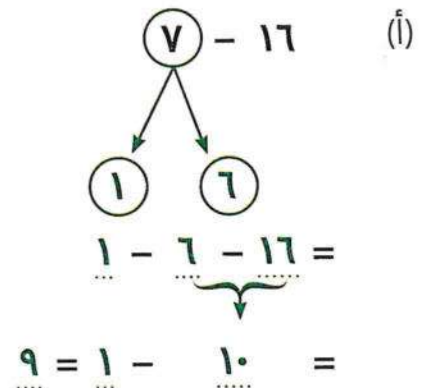
مثال **يمكننا إيجاد ناتج طرح: ١٣ – ٩ = ؟**

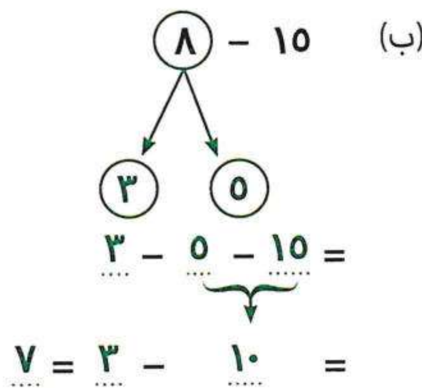


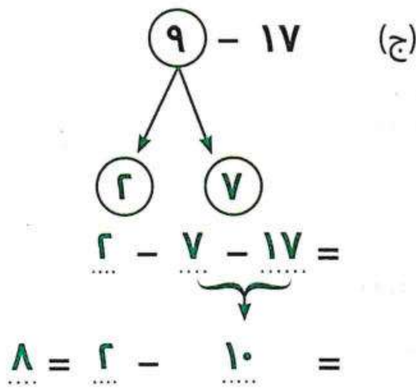
- نحلل العدد الأصغر إلى عددين بحيث يكون أحدهما نفس رقم آحاد العدد الأكبر.
- نحلل العدد ٩ إلى العددين ٣ ، ٦
- نكون بعد ذلك العدد (١٠) ثم إجراء عملية الطرح.

أمثلة محلولة

■ **كون العدد (١٠) ثم اطرح:**

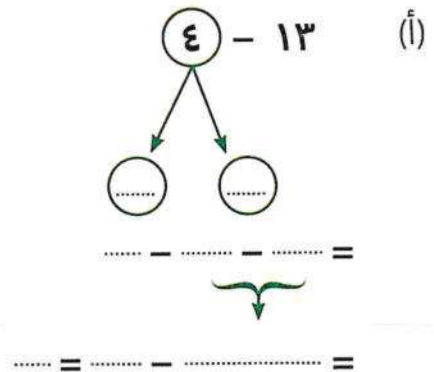
(أ)


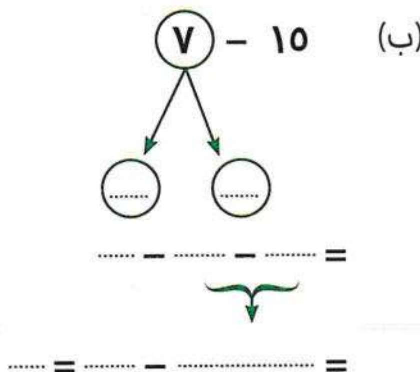
(ب)


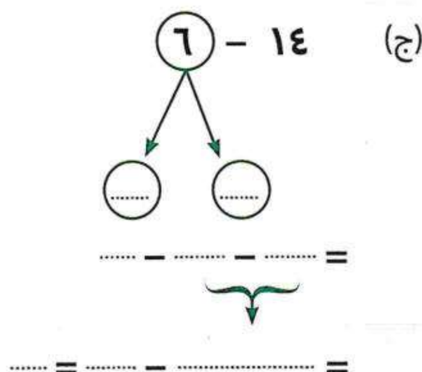
(ج)


قيم نفسك

■ **كون العدد (١٠) ثم اطرح:**

(أ)


(ب)


(ج)


تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (٣ ، ٤)

مجاب عنها

١ أوجد الناتج، ثم صل النواتج المتساوية:

١ + ٨ = ...	١١ - ٤ = ...	١٧ - ٥ = ...	١٢ - ٤ = ...
١٥ - ٧ = ...	٤ + ٥ = ...	١٣ - ٦ = ...	٦ + ٦ = ...

٢ أكمل الناقص لتكون العدد ١٠ :

(أ) ٧ + ... = ١٠ (ب) ١٠ + ... = ١٠ (ج) ٢ + ... = ١٠

(د) ٥ + ... = ١٠ (هـ) ٦ + ... = ١٠ (و) ١ + ... = ١٠

٣ أوجد ناتج ما يلي، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

(أ) ٦٥ + ١٠ = ... ☐ ٦٥ - ١٠ = ... (ب) ١٤ + ١٠ = ... ☐ ١٠ + ١٤ = ...

(ج) ٣٨ + ١٠ = ... ☐ ٤٩ + ١٠ = ... (د) ٦٠ - ١٠ = ... ☐ ٤٠ + ١٠ = ...

(هـ) ٢٩ + ١٠ = ... ☐ ٤٨ - ١٠ = ... (و) ٣٢ - ١٠ = ... ☐ ١٢ + ١٠ = ...

٤ أكمل بنفس النمط:

(أ) ٣٢ ← ٤٢ ← .... ← ٦٢ ← ....

(ب) ٧٥ ← ٦٥ ← .... ← .... ← ٣٥

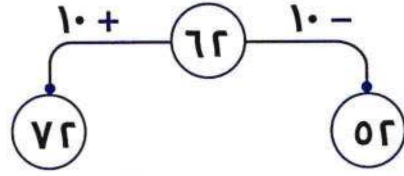
(ج) ١٠ ← ٢٠ ← .... ← .... ← ٥٠

(د) .... ← ٢٣ ← ٣٣ ← .... ← ٥٣

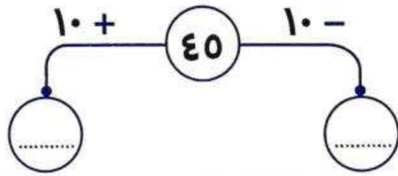


٥ اجمع واطرح العدد (١٠) كما بالمثال:

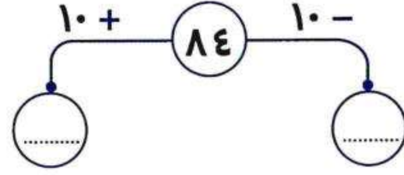
(أ)



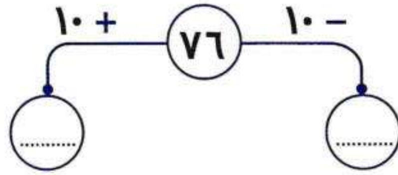
(ب)



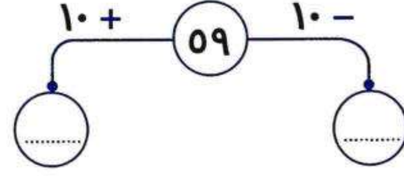
(ج)



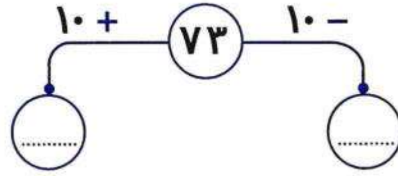
(د)



(هـ)



(و)



٦ حوِّط الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ٢٧ + ١٠ = ... (٣٧ ، ٢٧ ، ١٧) (ب) ٦٩ - ١٠ = ... (٧٩ ، ٦٩ ، ٥٩

(ج) ٢٥ - ١٠ = ... (١٧ ، ١٥ ، ١٦) (د) ٣٨ + ١٠ = ... (٣٩ ، ٤٨ ، ١٩

(هـ) ٦٠ - ١٠ = ... (٦٠ ، ٧٠ ، ٥٠) (و) ٥٩ + ١٠ = ... (٦٩ ، ٤٩ ، ٥٩

٧ اجمع باستخدام إستراتيجية تكوين عشرات:

(أ)

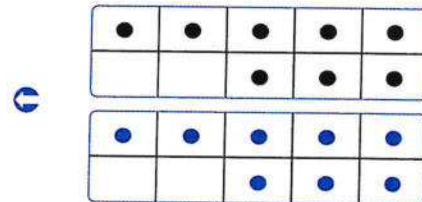
٧
+ ٨
⇐ ⇐
....
.... +
....

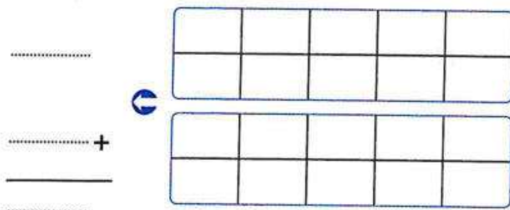
(ب)

٩
+ ٦
⇐ ⇐
....
.... +
....

(ج)

٨
\+ ٨

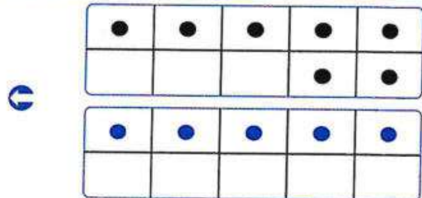


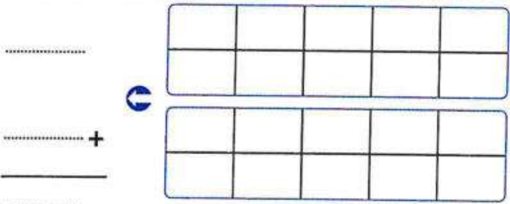


....
\+ ....
....

(د)

٧
\+ ٥





....
\+ ....
....

٨ كون العدد (١٠)، ثم اجمع ما يلي كما بالمثال:

(أ) ٦ + ٩
= ٥ + ١ + ٩
= ٥ + ١٠ = ١٥

(ب) ٩ + ٧
= ...... + ... + ...
= ...... + ... = ...

(ج) ٧ + ٨
= ...... + ... + ...
= ...... + ... = ...

(د) ٩ + ٩
= ...... + ... + ...
= ...... + ... = ...

(هـ) ٧ + ٧
= ...... + ... + ...
= ...... + ... = ...

(و) ٥ + ٨
= ...... + ... + ...
= ...... + ... = ...

٩ كون العدد (١٠)، ثم اطرح ما يلي، كما بالمثال:

(أ) ١٧ − ٩ ← ٧ ، ٢
= ١٧ − ٧ − ٢
= ١٠ − ٢ = ٨

(ب) ١٤ − ٥ ← ...... ، ......
= ...... − ...... − ......
= ...... − ...... = ...

(ج) ١١ − ٤ ← ...... ، ......
= ...... − ...... − ......
= ...... − ...... = ...

(د) ١٥ − ٨ ← ...... ، ......
= ...... − ...... − ......
= ...... − ...... = ...

(هـ) ١٣ − ٦ ← ...... ، ......
= ...... − ...... − ......
= ...... − ...... = ...

(و) ١٨ − ٩ ← ...... ، ......
= ...... − ...... − ......
= ...... − ...... = ...

١٠ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا إستراتيجية تُفضلها:

(أ) ٩ + ٧ = ...

(ب) ٦ + ٨ = ...

(ج) ١٤ − ٦ = ...

(د) ١٥ − ٧ = ...

(هـ) ١٧ − ٨ = ...

(و) ١٥ − ٩ = ...

(ز) ٨ + ٨ = ...

(ح) ٦ + ٧ = ...

(ط) ١٢ + ٧ = ...

(ي) ١١ − ٩ = ...

(ك) ١٣ − ٥ = ...

(ل) ٩ + ٩ = ...

تقييم التأسيس السليم التراكمي

مجاب عنه

حتى الدرس (٤)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ١٣ - .... = ٥ (٦ ، ٧ ، ٨)

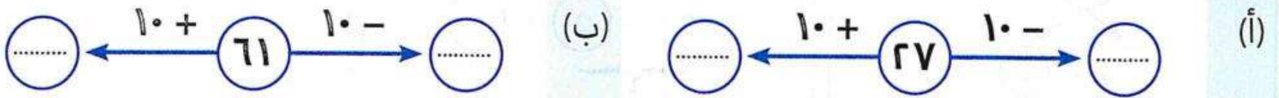
(ب) ٢٩ + ١٠ = ... (١٩ ، ٣٩ ، ٤٩)

(ج) ضعف العدد ٦ هو .... (١١ ، ١٣ ، ١٢)

(د) ٧ + ٨ = ٧ + ٧ + ... (١ ، ٢ ، ٣)

(هـ) العدد الذي يسبق العدد ٩٠ هو .... (٩١ ، ٨٩ ، ٧٩)

٢ اجمع واطرح العدد (١٠):

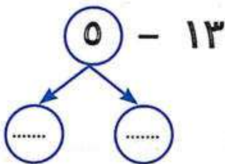


٣ كون العدد (١٠) ثم أوجد الناتج:

(أ) ٦ + ٨

= ...... + ... + ... = ...

(ب) ١٣ - ٥



= ...... - ...... - ...... = ...

٤ أوجد ناتج ما يلي، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

(أ) ٩ + ٤ ☐ ٧ + ٥

(ب) ضعف العدد ٦ ☐ ٧ + ٦

(ج) ٥٤ + ١٠ ☐ ٦٩ - ١٠

(د) ضعف العدد ١٤ ☐ ٦ + ٨

٥ أوجد ناتج مايلي:

مع أمير ١٢ بالونة، فقد منهم ٩ بالونات. كم عدد البالونات المتبقية مع أمير ؟

....

الفصل الثاني
الدرسان (٥ ، ٦)

- مسائل كلامية على الجمع
- مسائل كلامية على الطرح

تعلم (١) حل مسائل كلامية على الجمع

مثال أخذت نهى من والدها **٨** جنيهات، وأخذت من والدتها **٥** جنيهات، احسب مجموع ما مع نهى.

يمكن إيجاد إجمالي ما مع نهى من خلال عدة إستراتيجيات كما يلي:

إستراتيجية العد.
نبدأ بالعدد الأكبر **٨**
ثم نعد بعده تصاعديا
بمقدار العدد الأصغر **٥**
٨ + ٥ = ١٣

إستراتيجية المضاعفة.
(٨) + ٥
= (٣) + (٥) + ٥
= ٣ + ١٠ = ١٣

إستراتيجية الجمع بتكوين عشرات.
٨ + (٥)
= ٨ + (٢) + (٣)
= ١٠ + ٣ = ١٣

وبالتالي مجموع ما مع نهى = ١٣ جنيهًا.

لاحظ أن..

الكلمات (الإجمالي ـ المجموع ـ معًا ـ العدد الكلي ـ كلاهما). تدل على عملية الجمع (+)

مثال **اقرأ، ثم أجب بالإستراتيجية التي تفضلها:**

لدى هدى **٧** طوابع بريد، وأخذت من أختها **٥** طوابع أخرى، كم إجمالي عدد طوابع البريد مع هدى؟

إجمالي عدد طوابع البريد مع هدى = (٧) + ٥
= (٢) + (٥) + ٥
= ٢ + ١٠ = ١٢ طابعًا.

قيم نفسك

- مع خالد **٩** أقلام ملونة، أعطاه والده **٦** أقلام أخرى، فما إجمالي عدد الأقلام مع خالد؟

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » المجموع. » الفرق. » المسائل الكلامية. » الإستراتيجية.

تعلم (٢) حل مسائل كلامية على الطرح

مثال لدى أسرة أحمد **١٤** قطعة جاتوه، تم تناول **٦** قطع منهم. كم عدد قطع الجاتوه المتبقية؟

يمكن إيجاد عدد قطع الجاتوه المتبقية بإستراتيجيتين كما يلي:

إستراتيجية العد.

نعد تصاعديا من بعد العدد الأصغر (٦) حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٤) فنحصل على (٨) قطع.

عدد القطع المتبقية = **١٤ – ٦ = ٨** قطع.

إستراتيجية الطرح بتكوين عشرات.

عدد القطع المتبقية = ١٤ – (٦)

= ١٤ – (٤) – (٢)

= ١٠ – ٢ = **٨** قطع.

لاحظ أن..

الكلمات (الباقي – المتبقي – الفرق – يزيد – ينقص – يقل). تدل على عملية الطرح (–).

مثال **اطرح مستخدمًا الإستراتيجية التي تفضلها:**



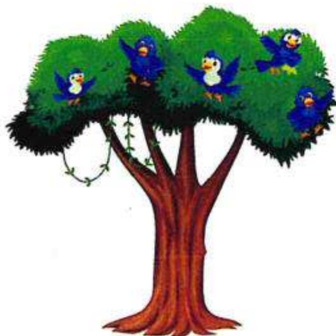
مع منة **١٧** جنيهًا، اشترت لعبة ثمنها **٩** جنيهات، كم تبقى مع منة؟

ما تبقى مع منة = ١٧ – (٩)

= ١٧ – (٧) – (٢)

= ١٠ – ٢ = **٨** جنيهات.

قيم نفسك



■ **اقرأ ثم أجب عما يلي بالإستراتيجية التي تفضلها:**

يوجد **١٧** عصفورًا على الشجرة، طار منها **٩** عصافير. كم عدد العصافير المتبقية على الشجرة؟

عدد العصافير المتبقية = ...

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (٥ ، ٦)

مجاب عنها

اقرأ، ثم أجب بالإستراتيجية التي تفضلها:

(١) عدَّ أحمد ٧ نملات على الرصيف، وبعدها وجد ٣ نملات أخريات تزحفن. ما مجموع النملات التي رآها أحمد؟



◄ ....

(٢) رأت مريم ٨ طيور تحلق في السماء، كما رأت ٤ طيور على شجرة. ما مجموع الطيور التي رأتها مريم؟



◄ ....

(٣) مع هبة ٧ ملصقات، وأعطاها معلمها ٩ ملصقات إضافية. ما مجموع الملصقات التي مع هبة؟



◄ ....

(٤) مع مختار ٦ قطع من الحلوى في برطمان، ومعه كذلك ٨ قطع أخرى في جيبه . ما مجموع القطع التي معه؟



◄ ....

(٥) اشترت رشيدة ١٣ برتقالة، أعطت والدها ٣ برتقالات. كم ثمرة برتقال تبقت مع رشيدة؟



◄ ....

(٦) مع سلمى ١٨ ثمرة تين، تناولت ١٠ ثمرات تين. كم ثمرة تين تبقت مع سلمى؟



◄ ....

(٧) جمع أحمد ١٥ صخرة من الشاطئ، ألقى ٦ صخرات في الماء. كم صخرة تبقت مع أحمد؟



◄ ....

(٨) لدى صياد **١٥** كيلوجرامًا من السمك، باع منها **٩** كيلوجرامات، **فكم تبقى من السمك لدى الصياد؟**



◄ ....

(٩) مع بتول **٧** قطع حلوى، ومع أختها **١٢** قطعة أخرى، **فما إجمالي عدد قطع الحلوى مع بتول وأختها؟**



◄ ....

(١٠) رأت نبيلة **٩** طيور تحلق في السماء، ثم رأت **٥** طيور على الشجرة، **فما إجمالي عدد الطيور التي رأتها نبيلة؟**



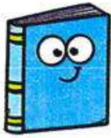
◄ ....

(١١) مع خديجة **٨** ملصقات، وأعطتها والدتها **٨** ملصقات أخرى، **فكم عدد الملصقات مع خديجة؟**



◄ ....

(١٢) مع طارق **١١** قصة، وأعطته معلمته **٧** قصص أخرى، **فما مجموع القصص لدى طارق؟**



◄ ....

(١٣) مع ريتال **١٥** جنيهًا، وأعطتها والدتها **٨** جنيهات أخرى، **فما إجمالي عدد الجنيهات التي مع ريتال؟**



◄ ....

(١٤) مع مصطفى **١٦** قطعة حلوى، تناول منها **٩** قطع حلوى. **كم قطعة تبقت مع مصطفى؟**



◄ ....

(١٥) لدى خباز **١٤** قطعة من الكيك، باع منها **٨** قطع، **فكم عدد قطع الكيك المتبقية؟**



◄ ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي
حتى الدرس (٦)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ٥ + ٧ = ... (١٣ ، ١٢ ، ١٤)

(ب) ١٣ − ٨ = ... (٧ ، ٦ ، ٥)

(ج) ١٤ + ... = ١٧ (٢ ، ٣ ، ٤)

(د) ٨ + ... = ١٨ (١٠ ، ٩ ، ٨)

(هـ) ٢٣ − .... = ١٧ (٥ ، ٦ ، ٧)

٢ اقرأ، ثم أجب:

(أ) مع مديحة **١٣** زهرة، ومع نهلة **٦** زهرات، فما الفرق بين عدد الزهور معهما؟

◄ ....

(ب) وفر علي **٩** جنيهات، ووفر محمود **٨** جنيهات. احسب إجمالي ما يوفره علي ومحمود؟

◄ ....

٣ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي، ثم أكمل الجدول، ثم أجب عما يلي:

عدد أقلام التلاميذ

أسماء التلاميذ	عدد الأقلام
ليلى	♡♡♡♡♡
عصام	♡♡♡◗
هنا	♡♡♡♡
شريف	♡♡♡♡♡

المفتاح: (♡ = قلمين، ◗ = قلمًا واحدًا).

أسماء التلاميذ	عدد الأقلام
ليلى	....
عصام	....
هنا	....
شريف	....

- يتساوى عدد الأقلام مع كل من ....، و ....

الفصل الثاني

الدروس (٧ : ١٠)

- تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
- الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠

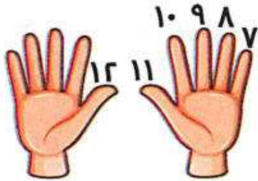
تعلم (١) إيجاد الناقص في مسائل الجمع

مثال يوجد **١٢** لاعبًا في الملعب في إحدى مباريات كرة القدم في دوري المدرسة منهم **٦** لاعبين بالزي الأحمر، فما عدد اللاعبين بالزي الأصفر؟



٦ + ... = ١٢

عدد اللاعبين بالزي الأحمر — عدد اللاعبين بالزي الأصفر — إجمالي عدد اللاعبين



- نعد من بعد العدد الأصغر (٦) تصاعديًّا على أصابع اليد حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٢).
- عدد الأصابع المرفوعة = ٦ أصابع.
- ٦ + ٦ = ١٢ **وبالتالي** عدد اللاعبين بالزي الأصفر = ٦ لاعبين.

أمثلة محلولة

(أ) في الساعة الثامنة مساءً رأى عمر **٣** نجمات في السماء، وفي الساعة التاسعة مساءً رأى عمر **١٣** نجمة في السماء، فما الفرق بين عدد النجمات في التوقيتين؟

الساعة الثامنة — الساعة التاسعة





٣ + ١٠ = ١٣

وبالتالي: عدد النجمات التي ظهرت = ١٠

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » العدد المجهول. » العدد الناقص.

(ب) مع إبراهيم **٣** قطع شوكولاتة، أخذ من والدته عدد إضافي من قطع الشوكولاتة، فأصبح إجمالي ما معه **١٤** قطعة. كم قطعة أخذها من والدته؟

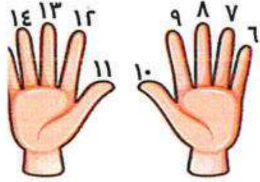
= ٣ + ١١ = ١٤ **وبالتالي:** عدد القطع التي أخذها = **١١** قطعة.

قيم نفسك

■ في الساعة التاسعة مساء رأت نبيلة **٤** نجوم في السماء، وفي الساعة العاشرة رأت **١٣** نجمة أخرى في السماء، فما الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين؟

= ٤ + ... = ١٣ **وبالتالي:** عدد النجوم التي ظهرت = ... نجوم.

تعلم (٢) إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح



مثال شجرة عليها **١٤** عصفورة، طار منهم بعض العصافير، وتبقى عليها **٥** عصافير، فكم يكون عدد العصافير التي طارت من على الشجرة؟

١٤ - .... = ٥ عصافير.

عدد العصافير على الشجرة. **عدد العصافير التي طارت.** **عدد العصافير المتبقية على الشجرة**



- نعد من بعد العدد الأصغر (٥) تصاعديًّا على أصابع اليد حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٤).
- عدد الأصابع المرفوعة = **٩** أصابع.
- ١٤ - ٩ = ٥ **وبالتالي:** عدد العصافير التي طارت = **٩** عصافير.

أمثلة محلولة

(أ) قبل الغداء كان مع آية **٢٠** قطعة حلوى، وبعد الغداء تبقى مع آية **١٢** قطعة حلوى. ما عدد قطع الحلوى التي تناولتها آية على الغداء؟

قبل الغداء



بعد الغداء



٢٠ - ٨ = ١٢

وبالتالي: عدد القطع التي تناولتها آية = **٨** قطع.

(ب) مع عائشة **١٤** خرزة، سقطت منها عدد من الخرزات وتبقى معها **٨** خرزات. كم عدد الخرزات التي سقطت منها؟



١٤ − ٦ = ٨ خرزات.

وبالتالي: عدد الخرزات التي سقطت = ٦ خرزات.

(ج) قفص به **١٧** عصفور، طار عدد منهم وتبقى **٩** عصافير في القفص. كم عدد العصافير التي طارت؟



١٧ − ٨ = ٩ عصافير.

وبالتالي: عدد العصافير التي طارت = ٨ عصافير.

(د) **أوجد العدد الناقص فيما يلي:**

(١)   

١٠ + ١٠ = ٢٠

(٢)   

١٦ − ٩ = ٧

(٣)   

٧ + ٥ = ١٢

(٤)   

١٧ − ٨ = ٩

قيم نفسك

■ **أجب عما يلي:**

(أ) **٧ +** .... **= ١١**

(ب) **٨ +** .... **= ١٦**

(ج) **١٩ −** .... **= ١٥**

(د) **٢١ −** .... **= ١٩**

(هـ) قام مزارع بزراعة **٩** نباتات، في اليوم الثاني زرع مجموعة نباتات أخرى، فأصبح عدد النباتات **١٦** نباتًا. كم نباتًا زرعه المزارع في اليوم الثاني؟

....

تدريبات التأسيس السليم

مجاب عنه

على الدروس (٧ : ١٠)

١ لون الإجابة الصحيحة:

(١) ٧ + ... = ١٣
٥ ٦ ٧

(٢) ١٣ + ... = ١٩
٧ ٨ ٦

(٣) ٨ + ... = ١٧
٩ ٨ ٧

(٤) ٧ + ... = ١٤
٥ ٧ ٨

(٥) ٩ + ... = ١٥
٦ ٥ ٧

(٦) ١٧ − .... = ١٢
٤ ٦ ٥

(٧) ١٦ − .... = ٧
٩ ٨ ٧

(٨) ١٠ + ... = ١٨
٧ ٨ ٩

(٩) ٢٠ − .... = ١٠
١٠ ٩ ١١

(١٠) ١٦ − .... = ٩
٤ ٥ ٧

(١١) ١١ − .... = ٥
٦ ٧ ٨

(١٢) ٧ + ... = ١٢
٤ ٥ ٦

(١٣) ١٣ − .... = ٥
٧ ٨ ٩

(١٤) ١٠ − .... = ٣
٧ ٥ ٦

(١٥) ١٥ + ... = ١٩
٢ ٣ ٤

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

(١) ٦ + ... = ١١

(٢) ١٠ − .... = ٥

(٣) .... + ٧ = ١٨

(٤) ١٣ − .... = ٩

(٥) .... + ٤ = ١٦

(٦) .... − ٨ = ٩

(٧) .... + ٩ = ١٨

(٨) ١٠ − .... = ٦

(٩) .... + ٩ = ١٦

(١٠) ١٥ − .... = ٦

(١١) ٤ + ... = ١٢

(١٢) ١٣ − .... = ١١

(١٣) .... + ٧ = ١٣

(١٤) ١٥ − .... = ٩

(١٥) .... + ٩ = ٢٠

٣ أكمل العدد الناقص فيما يلي مستخدمًا الرياضيات الذهنية:

(١) ٧ + ... = ١٢ (٢) ١٤ − .... = ٤ (٣) ٩ + ... = ١٧

(٤) ١٦ + ... = ٢٥ (٥) ٩ + ... = ١٤ (٦) ١٦ − .... = ٨

(٧) ٥ + ... = ١٤ (٨) ١٣ − .... = ٨ (٩) ١٥ − .... = ٩

(١٠) ١٢ + ... = ١٦ (١١) ١٦ − .... = ٧ (١٢) ١٠ + ... = ٢٠

٤ اقرأ، ثم أجب عما يلي:

التاسعة مساءً



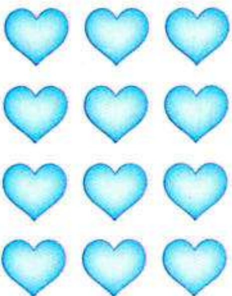
العاشرة مساءً



(أ) في الساعة التاسعة مساءً رأى خالد ٤ نجما السماء، في الساعة العاشرة مساءً رأى خالد ١٢ نجمة في السماء. ما عدد النجمات التي ظهرت بالسماء بين الساعة التاسعة والساعة العاشرة؟

= ٤ + ... = ١٢

عدد النجمات التي ظهرت بين الساعة التاسعة والساعة العاشرة = ... نجمات.



(ب) رسمت هالة ٧ قلوب في ورقتها، وعندما كانت غير منتبهة رسمت صديقتها عددًا من القلوب في ورقة هالة حتى أصبح عدد القلوب ١٢ قلبًا، فما عدد القلوب التي رسمتها صديقتها؟

= ٧ + ... = ١٢

عدد القلوب التي رسمتها صديقتها = ... قلوب.

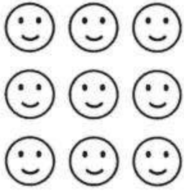
(ج) اشترى والد أحمد **٨** أقلام يوم الأحد وفي يوم الإثنين اشترى عددًا من الأقلام حتى أصبح لدى أحمد **١٧** قلمًا، فما عدد الأقلام التي اشتراها والد أحمد يوم الإثنين؟



= ٨ + ... = ١٧

عدد الأقلام التي اشتراها والد أحمد يوم الإثنين = ... أقلام.

(د) مع نورا **١٥** وجهًا مبتسمًا، فقدت عددًا منها، فأصبح معها **٩** وجوه مبتسمة، فما عدد الوجوه المبتسمة التي فقدتها نورا؟



= ١٥ − .... = ٩

عدد الوجوه المبتسمة التي فقدتها نورا = ... وجوه.

(هـ) في الصباح كان مع عمار **٢٠** ثمرة مشمش، وفي المساء أصبح معه **١٣** ثمرة مشمش، فما عدد الثمرات التي تناولها أثناء اليوم؟



= ٢٠ − .... = ١٣

عدد الثمرات التي تناولها أثناء اليوم = ... ثمرات.

(و) لدى هدى **١٥** مسألة في واجب الرياضيات، قامت بحل عدد من المسائل أثناء اليوم الدراسي وتبقى **٦** مسائل لم يتم حلها، فما عدد المسائل التي حلتها هدى أثناء اليوم الدراسي؟



= ١٥ − .... = ٦

عدد المسائل التي حلتها هدى أثناء اليوم الدراسي = ... مسائل.

(ز) كان مع علاء في صباح اليوم **١٢** بلية، وفي المساء أصبح معه **١٧** بلية. كم عدد البلي الجديد الذي أضافه علاء؟



= ١٢ + ... = ١٧

عدد البلي الجديد الذي أضافه علاء = ... بليات.

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١٠)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ضعف العدد ٧ هو .... (١٣ ، ١٥ ، ١٤)

(ب) ٧ + ٩ + ١ = ٧ + ... (١٠ ، ١١ ، ٩)

(ج) ٤٨ − .... = ٣٨ (٩ ، ١٠ ، ١١)

(د) ١٠ + ٣٧ = ... (٤٧ ، ٥٧ ، ٢٧)

(هـ) ٦٥ − ١٠ = ... (٤٥ ، ٧٥ ، ٥٥)

٢ أوجد ناتج ما يلي بأي إستراتيجية تفضلها:

(أ) ٨ + ٩ = ...

(ب) ١٦ − ١٠ = ...

(ج) ١٤ − ٥ = ...

(د) ١٣ − ٨ = ...

(هـ) ١١ + ٩ = ...

٣ أكمل ما يلي:

(أ) ١٠ + ... = ١٨

(ب) ١٠ − .... = ٨

(ج) .... + ٨ = ١٢

(د) ٧ + ... = ١٢

(هـ) ٩ − .... = ٣

(و) ١٥ − .... = ١١

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع لمار ٧ طوابع بريد، وأعطتها والدتها عدد من الطوابع حتى أصبح معها ١٥ طابعًا، فما عدد الطوابع التي أعطتها لها والدتها؟

٧ + ... = ١٥

عدد الطوابع التي أعطتها لها والدتها = ... طوابع.

مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم
على الفصل الثاني

١ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٩ + ١٠ = ...

(ب) ٧ + ٨ = ...

(ج) ١٥ − ٤ = ...

(د) ١٦ − ٨ = ...

(هـ) ١٣ + ٤ = ...

٢ أوجد ناتج ما يلي، ثم قارن بإحدى العلامات (< ، > ، =):

(أ) ٧ + ٥ ☐ ٩ + ٤
....

(ب) ٦ + ٧ ☐ ٨ + ٤
....

(ج) ١١ − ٥ ☐ ١٣ − ٨
....

(د) ١١ − ٢ ☐ ١٣ − ٤
....

(هـ) ٦ + ٧ ☐ ٢٤ − ١٠
....

(و) ٩ + ٤ ☐ ١٠ + ٣
....

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٨ + ... = ١٣ (٥ ، ٦ ، ٧)

(ب) ١٩ − .... = ١٢ (٦ ، ٧ ، ٨)

(ج) ١٠ − .... = ٤ (٤ ، ٥ ، ٦)

(د) .... − ٦ = ٥ (١٣ ، ١١ ، ١٢)

(هـ) .... + ١٦ = ٢٠ (٥ ، ٦ ، ٤)

(و) ١٥ − .... = ٨ (٥ ، ٦ ، ٧)

٤ أوجد ناتج جمع ما يلي مستخدمًا إستراتيجية المضاعفة:

(أ) ٧ + ٥ = ... + ... + ... = ...

(ب) ٥ + ٦ = ... + ... + ... = ...

(ج) ١٠ + ٨ = ... + ... + ... = ...

(د) ٩ + ٧ = ... + ... + ... = ...

٥ اجمع واطرح العدد (١٠):

(أ) .... ← ١٠ − ٤٩ ١٠ + → ....

(ب) .... ← ١٠ − ٨٠ ١٠ + → ....

(ج) .... ← ١٠ − ٧٢ ١٠ + → ....

(د) .... ← ١٠ − ٢٦ ١٠ + → ....

(هـ) .... ← ١٠ − ٦١ ١٠ + → ....

(و) .... ← ١٠ − ٩٠ ١٠ + → ....

(ز) .... ← ١٠ − ٨٣ ١٠ + → ....

(ح) .... ← ١٠ − ٦٠ ١٠ + → ....

٦ كون العدد (١٠)، ثم أوجد الناتج:

(أ) ٧ + ٥

(......) (......)

= ...... + ... + ... = ...

(ب) ٢ + ٩

(......) (......)

= ...... + ... + ... = ...

(ج) ١٣ − ٥

(......) (......)

= ...... − ...... − ...... = ...

(د) ١٥ − ٩

(......) (......)

= ...... − ...... − ...... = ...

(هـ) ٩ + ٦

(......) (......)

= ...... + ... + ... = ...

(و) ٧ + ٨

(......) (......)

= ...... + ... + ... = ...

(ز) ١٨ − ٩

(......) (......)

= ...... − ...... − ...... = ...

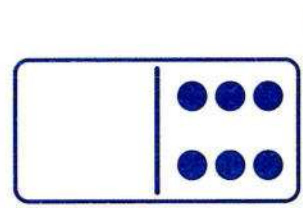
(ح) ١٣ − ٦

(......) (......)

= ...... − ...... − ...... = ...

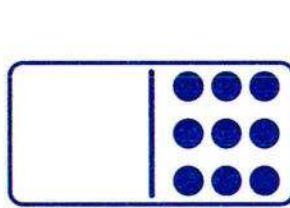
٧ ارسم ● لتحصل على العدد الناقص، ثم أكمل:

(أ)



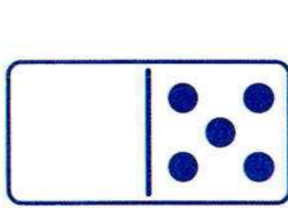
٦ + ... = ١٠

(ب)



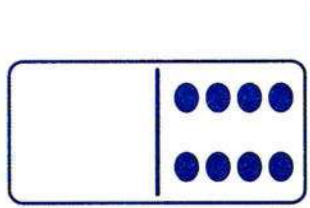
٩ + ... = ١٧

(ج)



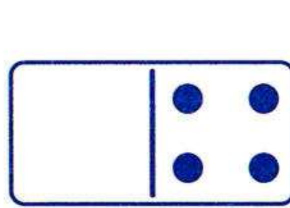
٥ + ... = ١٢

(د)



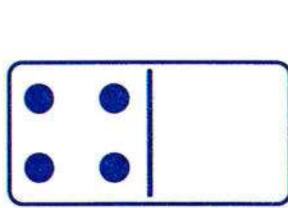
٨ + ... = ١٤

(هـ)



٤ + ... = ١٠

(و)



٤ + ... = ١٣

٨ أكمل الناقص فيما يلي:

(أ) ٩ + ... = ١٤

(ب) ١٧ − .... = ٩

(ج) ١٤ − .... = ٨

(د) ١٢ + ... = ١٧

(هـ) ٧ + ... = ١٦

(و) ١٦ − .... = ١٢

(ز) ٥ + ... = ١١

(ح) ٦ + ... = ١٣

(ط) ١٨ − .... = ٩

(ي) ٨ + ... = ١١

٩ أكمل الناقص فيما يلي:

(أ) ٨ + ... = ١٣ (ب) ١٥ − .... = ٨ (ج) ٦ + ... = ١٤

(د) ١٣ + ... = ٢١ (هـ) ٧ + ... = ١١ (و) ١٣ − .... = ٥

١٠ اقرأ، ثم أجب:

(أ) مع نادية ١٢ جنيهًا، وأخذت من والدتها مبلغ ٧ جنيهات، فما إجمالي عدد الجنيهات؟



إجمالي عدد الجنيهات = ... جنيهًا.

(ب) فصل به ١٩ تلميذًا، تغيب منهم ٥ تلاميذ يوم الأحد، فما عدد تلاميذ الفصل الحاضرين يوم الأحد؟



عدد التلاميذ الحاضرين = ... تلميذًا.

(ج) مع أمير ١٦ تفاحة، وأعطته والدته ٨ تفاحات، فما العدد الكلي للتفاحات الموجودة مع أمير؟



العدد الكلي للتفاح الموجود مع أمير = ... تفاحة.

(د) مع نبيلة ٨ ملصقات، وأعطاها والدها ٧ ملصقات أخرى، فما مجموع الملصقات مع نبيلة؟



مجموع الملصقات = ... ملصقًا.

(هـ) قفص به ١٨ عصفورًا طار منها عدد من العصافير، وتبقى ٩ عصافير في القفص، فما عدد العصافير التي طارت؟



عدد العصافير التي طارت = ... عصافير.

(و) اشترت هدى قلمًا ثمنه ٧ جنيهات، وكراسة، وكان إجمالي ما دفعته هدى ١٦ جنيهًا، فما ثمن الكراسة التي اشترتها هدى؟



ثمن الكراسة التي اشترتها هدى = ... جنيهات.

(ز) عدَّ خالد ٩ نملات على الرصيف وبعدها وجد ٥ نملات أخريات تزحفن. ما مجموع النملات التي رآها خالد ؟



مجموع النملات التي رآها خالد = ... نملة.

الفصل الثالث

١٠٠

١٠

١

أهداف التعلم

■ الدرسان (١ ، ٢)

• **الأعداد المكونة من ٣ أرقام.**

» قراءة أعداد مكونة من ٣ أرقام.

» تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.

» تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.

■ الدرس (٣)

• **الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.**

» تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.

» قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

■ الدروس (٤ : ٦)

• **الصيغة الكلامية للأعداد.**

• **كتابة الأعداد بصيغ مختلفة.**

» قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف.

» قراءة وكتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف.

» تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية.

» ربط الصيغ الكلامية للأعداد بالصيغ الرمزية.

» قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

■ الدرسان (٧ ، ٨)

• **مقارنة الأعداد.**

» استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين مكونين من رقمين أو ٣ أرقام.

» استخدام الرموز (> أو < أو =) للمقارنة بين عددين مكونين من ٣ أرقام.

■ الدرسان (٩ ، ١٠)

• **ترتيب الأعداد.**

» ترتيب مجموعة مكونة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.

» مقارنة وترتيب الأعداد المكتوبة بالصيغ الرمزية والكلامية والممتدة.

الفصل الثالث
الدرسان (١ ، ٢)

الأعداد المكونة من ٣ أرقام

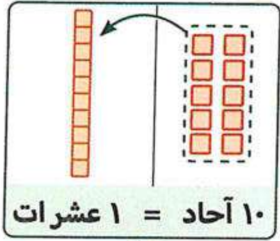
تعلم (١) المئات

درسنا الأعداد المكونة من رقمين وعلمنا أن: أكبر عدد مكون من رقمين هو العدد ٩٩

- ماذا يحدث عندما نضيف ١ إلى العدد ٩٩ ؟



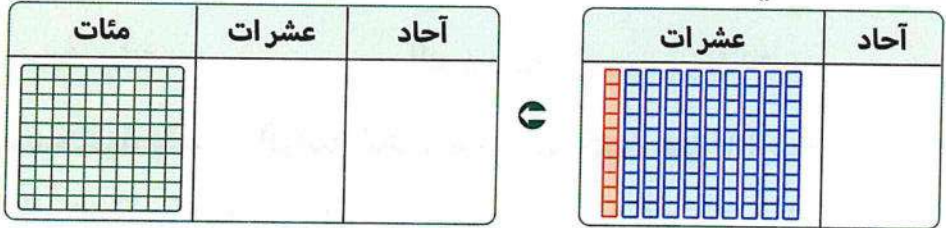
٩ آحاد ، ٩ عشرات + ١ آحاد = ١٠ عشرات



لاحظ أن..

- عندما نصل إلى (١٠) في خانة الآحاد يتم إعادة تجميعها في حزمة واحدة ثم نقلها إلى خانة (العشرات).



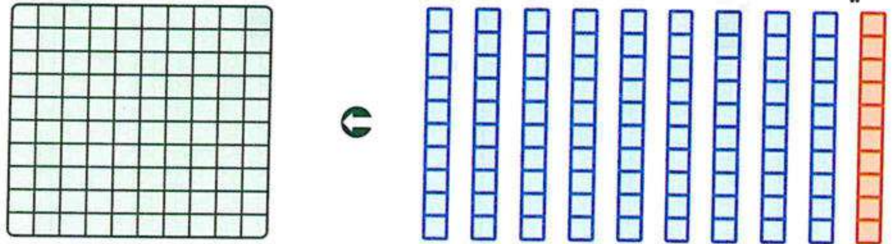


١٠ عشرات = ١ مئات

لاحظ أن..

- عندما نصل إلى (١٠) في خانة العشرات يتم إعادة تجميعها في حزمة واحدة ثم نقلها إلى الخانة التالية وتسمى (المئات).





١٠ عشرات = ١ مئات

وبالتالي

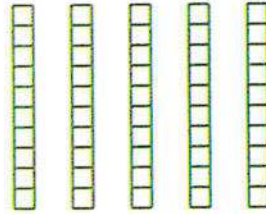
٩٩ + ١ = ١٠٠

- نشاط رياضيات التقويم اليومي:» اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » قيمة الرقم. » القيمة المكانية. » آحاد. » عشرات. » مئات

أمثلة محلولة

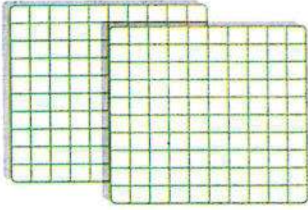
■ عد، ثم أكمل:

(أ)



العدد يمثل ٥ عشرات = ٥٠

(ب)

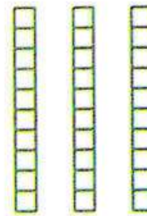


العدد يمثل ٢ مئات = ٢٠٠

قيم نفسك

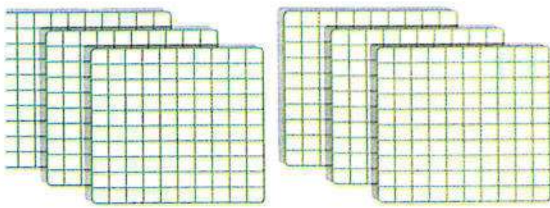
■ عد، ثم أكمل:

(أ)



العدد يمثل .... عشرات = ...

(ب)



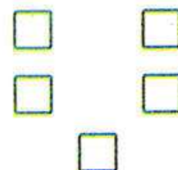
العدد يمثل .... مئات = ...

تعلم (٢) القيمة المكانية وقيمة الرقم في العدد المكون من ٣ أرقام

● يمكننا تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم من أرقام العدد ٢٧٥ كما يلي:

أنا قيمتي المكانية آحاد

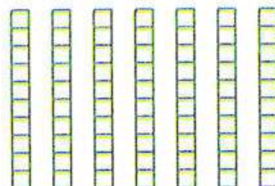




وقيمتي العددية ٥

أنا قيمتي المكانية عشرات

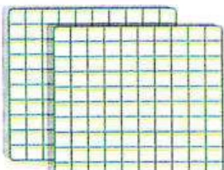




وقيمتي العددية ٧٠

أنا قيمتي المكانية مئات





وقيمتي العددية ٢٠٠

لاحظ أن..

- **القيمة المكانية:** تمثل اسم الخانة الموجود فيها الرقم.
- **قيمة الرقم:** تمثل قيمته العددية داخل العدد.
- قيمة الرقم تتغير بتغير قيمته المكانية.

٣ ٤ (٥)
القيمة المكانية مئات. قيمة الرقم ٥٠٠

٣ (٥) ٤
القيمة المكانية عشرات. قيمة الرقم ٥٠

أمثلة محلولة

■ اكتب القيمة المكانية للرقم الموجود داخل الدائرة:

(أ) ٣ ٨ (٤) مئات. (ب) (٢) ٩ ١ آحاد. (ج) ٥ (٧) ٩ عشرات.

■ اكتب قيمة الرقم الموجود داخل الدائرة في كل مما يلي:

(أ) ٢ ٩ (٨) ٨٠٠ (ب) ٤ (٦) ٧ ٦٠ (ج) (٩) ٧ ٣ ٩

قيم نفسك

■ أكمل كما بالمثال:

(أ) العدد ٥١٦

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٦ آحاد	٦
١ عشرات	١٠
٥ مئات	٥٠٠

(ب) العدد ٧٦٨

القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

(ج) العدد ٤٩٢

القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

(د) العدد ٩١٢

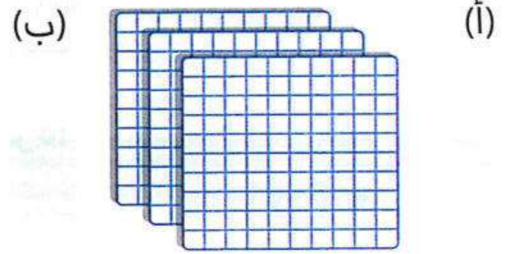
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

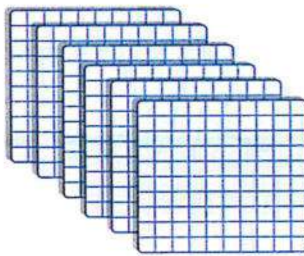
تدريبات التأسيس السليم

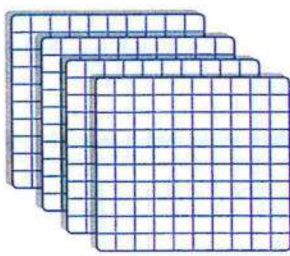
على الدرسين (١ ، ٢)

مجاب عنه

١ أكمل الناقص فيما يلي:

(أ) 

(ب) 

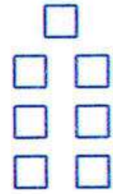
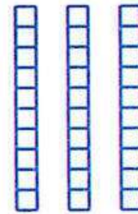
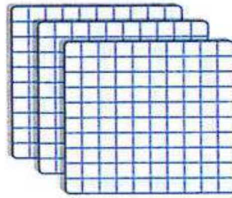
(ج) 

٣ مئات = ...

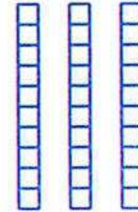
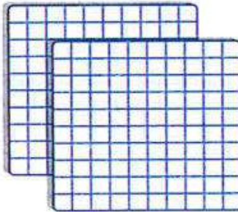
.... مئات = ٦٠٠

.... مئات = ...

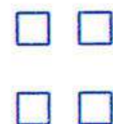
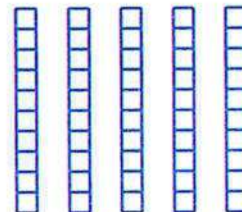
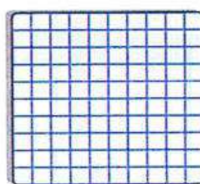
٢ أكمل جدول القيمة المكانية مستخدمًا النماذج، ثم اكتب العدد في كل مما يلي:

(أ)   

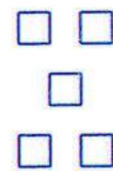
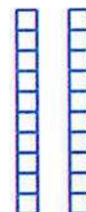
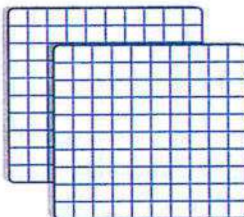
آحاد	عشرات	مئات
٧	٣	٣
العدد ٣٣٧		

(ب)   

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
العدد		

(ج)   

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
العدد		

(د)   

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
العدد		

٣ أكمل ما يلي كما بالمثال:

(أ) ٧ مئات = ٧٠٠ (ب) ٤ مئات = ٤٠٠ (ج) ٣ مئات = ...

(د) .... مئات = ١٠٠ (هـ) ٦ مئات = ... (و) ٥ مئات = ...

(ز) ٨ مئات = ... (ح) ٢ مئات = ... (ط) .... مئات = ٩٠٠

٤ اكتب قيمة الرقم الذي بداخل الدائرة كما بالمثال:

(أ) (٦)٥٤ ← ٦٠٠ (ب) ٢٨(٣) ← .... (ج) ٦(٤)٥ ← .... (د) (٥)١٢ ← ....

(هـ) (٩)٨٣ ← .... (و) ٧٦(٤) ← .... (ز) ٣(٢)٩ ← .... (ح) (٨)٠٥ ← ....

٥ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي بداخل الدائرة كما بالمثال:

(أ) ٤(١)٩ ← عشرات (ب) ٦٢(٦) ← .... (ج) ٤(٠)٨ ← .... (د) (٣)٧١ ← ....

(هـ) ٢(٥)٠ ← .... (و) (٣)٠٨ ← .... (ز) ٥١(٩) ← .... (ح) ٧(٨)٦ ← ....

٦ أكمل بكتابة القيمة العددية لكل رقم من الأعداد التالية كما بالمثال:

(أ)

٧٤٩		
٩	٤٠	٧٠٠

(ب)

٣٢٨		
....	....	....

(ج)

٧٥٦		
....	....	....

(د)

٨٢٣		
....	....	....

(هـ)

٩٧٤		
....	....	....

(و)

٣٢٥		
....	....	....

٧ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون في كل عدد:

(أ) ٣٥١ .... (ب) ٨٢٧ .... (ج) ١٦٩ .... (د) ٨٠١ ....

(هـ) ٥٠٩ .... (و) ١١١ .... (ز) ٥٩٧ .... (ح) ٦٦٦ ....

٨ أكمل ما يلي:

(أ)

٧٤٣	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

(ب)

١٩٢	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

(ج)

٦٥٤	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

(د)

٨٢٣	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

(هـ)

٦٨٣	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

(و)

٩٠٤	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

٩ أكمل كما بالمثال:

(أ) إذا كانت قيمة الرقم **٦** هي **٦٠** ، فإن القيمة المكانية للرقم **٦** هي **عشرات.**

(ب) إذا كانت قيمة الرقم **٥** هي **٥٠٠** ، فإن القيمة المكانية للرقم **٥** هي ....

(ج) إذا كانت قيمة الرقم **٢** هي **٢** ، فإن القيمة المكانية للرقم **٢** هي ....

(د) إذا كانت قيمة الرقم **٧** هي **٧٠٠** ، فإن القيمة المكانية للرقم **٧** هي ....

(هـ) إذا كانت قيمة الرقم **٣** هي **٣** ، فإن القيمة المكانية للرقم **٣** هي ....

(و) إذا كانت قيمة الرقم **٨** هي **٨٠** ، فإن القيمة المكانية للرقم **٨** هي ....

١٠ أكمل كما بالمثال:

(أ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم **٥** هي مئات، فإن قيمة الرقم **٥** هي **٥٠٠**

(ب) إذا كانت القيمة المكانية للرقم **٧** هي آحاد، فإن قيمة الرقم **٧** هي ....

(ج) إذا كانت القيمة المكانية للرقم **٨** هي عشرات، فإن قيمة الرقم **٨** هي ....

(د) إذا كانت القيمة المكانية للرقم **٢** هي مئات، فإن قيمة الرقم **٢** هي ....

(هـ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم **٦** هي عشرات، فإن قيمة الرقم **٦** هي ....

(و) إذا كانت القيمة المكانية للرقم **٤** هي آحاد، فإن قيمة الرقم **٤** هي ....

١١ اكتب العدد في كل مما يلي كما بالمثال:

(أ) **٥** آحاد، و**٨** عشرات، و**٣** مئات = **٣٨٥** (ب) **٧** آحاد، و **٥** عشرات، و **٤** مئات = ...

(ج) **٦** آحاد، و **٢** عشرات، و **٩** مئات = ... (د) **٣** آحاد، و **٦** عشرات، و **٨** مئات = ...

١٢ أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم ٧ في كل عدد مما يلي:

العدد	٧٢٤	٦٣٧	٢٧٦	٧٤٣
القيمة المكانية للرقم **٧**	....	....	....	....
قيمة الرقم **٧**	....	....	....	....

١٣ مثِّل العدد برسم ▫ للآحاد، و | للعشرات، و ☐ للمئات، ثم أكمل بكتابة قيمة كل رقم داخل العدد:

(أ)



آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...

(ب)



آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...

١٤ حوِّط العدد الصحيح:

(أ) **٤** آحاد، **٣** عشرات، **٢** مئات

٤٣٢ | **٢٣٤** | **٣٤٢**

(ب) **٥** عشرات، **٧** مئات

٧٠٥ | **٥٠٧** | **٧٥٠**

(ج) **٣** آحاد، **٧** عشرات

٣٧ | **٧٣٠** | **٧٣**

(د) **٧** مئات، **٣** آحاد، **٢** عشرات

٧٢٣ | **٢٣٧** | **٧٣٢**

(هـ) **٩** آحاد، **٣** مئات

٣٩ | **٣٩٠** | **٣٠٩**

(و) **٨** عشرات، **٥** آحاد، **١** مئات

١٨٥ | **١٥٨** | **٥١٨**

الفصل الثالث تقييم التأسيس السليم التراكمي مجاب عنه

حتى الدرس (٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٥٤ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

(ب) ٧ عشرات = ... (٧ ، ٧٠٠ ، ٧٠)

(ج) قيمة الرقم ٩ في العدد ٥٩٤ تساوي .... (٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩)

(د) ٣ آحاد، ٤ عشرات، ٨ مئات = ... (٨٤٣ ، ٣٤٨ ، ٨٣٤)

(هـ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي مئات، فإن قيمة الرقم ٤ هي...... (٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ضعف العدد ٧ هو ....

(ب) ١١ − ٨ = ...

(ج) ١٦ − .... = ٧

(د) ٦ + ... = ١٣

(هـ) ٥ + ... = ٥ + ٥ + ١

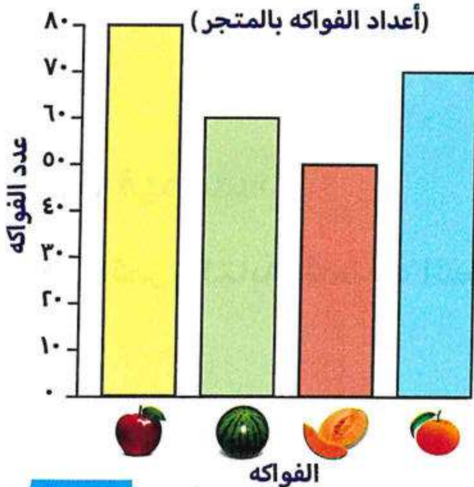
(و) ١٥ + ٩ = ...

(ز) ٣ آحاد + ٨ مئات + ٥ عشرات = ...

(ح) ٩٠ − ١٠ = ...

(ط) ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط).

٣ تأمل التمثيل البياني التالي، ثم أكمل:



(أ) الفاكهة الأقل عددًا هي ....

(ب) الفاكهة الأكثر عددًا هي ....

(ج) يبلغ عدد الشمام ....

(د) إجمالي عدد التفاح والبطيخ ....

(هـ) يبلغ عدد البرتقال ....

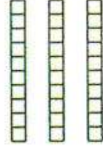
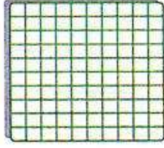
(و) عدد البطيخ يزيد على عدد الشمام بمقدار ....

الفصل الثالث
الدرس (٣)
الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

تعلم (١) صيغ مختلفة لكتابة الأعداد

- **يمكننا كتابة العدد ١٣٧ بعدة صيغ مختلفة كما يلي:**



(١) صيغة النماذج:   

(٢) صيغة الوحدات: **٧** آحاد + **٣** عشرات + **١** مئات

(٣) الصيغة الممتدة: **٧** + **٣٠** + **١٠٠**

(٤) الصيغة الرمزية: **١٣٧**

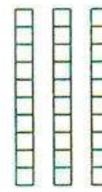
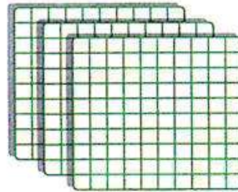
لاحظ أن..

- كتابة العدد بالصيغة الممتدة: يقصد بها كتابة العدد في صورة مجموع قيمة كل رقم من أرقامه.

مثال الصيغة الممتدة للعدد **٧٤٢** هي ⬅ ٢ + ٤٠ + ٧٠٠

أمثلة محلولة

■ **أكمل بكتابة الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية للعدد التالي:**

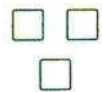
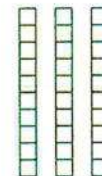
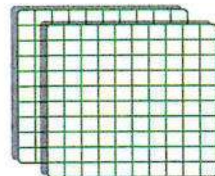
  

الصيغة الممتدة = ٢ + ٣٠ + ٣٠٠

الصيغة الرمزية = ٣٣٢

قيم نفسك

■ **أكمل بكتابة الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية للعدد التالي:**

الصيغة الممتدة = ...

الصيغة الرمزية = ...

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » الصيغة الرمزية. » الصيغة الممتدة. » القيمة المكانية. » قيمة الرقم.

تعلم (٢) التحويل من الصيغة الرمزية إلى الصيغة الممتدة والعكس

مثال أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

(أ) ٦٥٣ = ٣ + ٥٠ + ٦٠٠ (ب) ٢٧٤ = ٤ + ٧٠ + ٢٠٠

(ج) ٨٤٩ = ٩ + ٤٠ + ٨٠٠ (د) ٥١٢ = ٢ + ١٠ + ٥٠٠

(هـ) ٧٠٢ = ٢ + ٠ + ٧٠٠ (و) ٨٣٤ = ٤ + ٣٠ + ٨٠٠

أمثلة محلولة

(١) أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

(أ) ٢ + ١٠ + ٣٠٠ = ٣١٢ (ب) ٤ + ٥٠ + ٧٠٠ = ٧٥٤

(ج) ٢ + ٦٠ + ١٠٠ = ١٦٢ (د) ٣ + ٥٠٠ = ٥٠٣

(هـ) ٨ + ٧٠٠ = ٧٠٨ (و) ٩٠٠ + ٤ = ٩٠٤

(٢) أكمل الناقص فيما يلي:

(أ) ٣ + ٥٠ + ٦٠٠ = ٦٥٣ (ب) ٩٠٠ + ٧ = ٩٠٧

(ج) ٢ آحاد + ٤ مئات = ٤٠٢ (د) ٨٠٠ + ٦٠ + ٢ = ٨٦٢

(هـ) ٩ عشرات + ٧ مئات = ٧٩٠ (و) ٥ عشرات + ٣ مئات = ٣٥٠

(ز) ٢٨٣ = ٣ آحاد + ٨ عشرات + ٢ مئات. (ح) ٥٦٤ = ٤ آحاد + ٥ مئات + ٦ عشرات.

قيم نفسك

■ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة أو الصيغة الرمزية حسب المطلوب:

(أ) ٢٧٤ = ... + ... + ... (ب) .... = ٣ + ٥٠ + ٦٠٠

(ج) ٦٠٩ = ... + ... + ... (د) .... = ٨٠٠ + ٢٠ + ٤

تدريبات التأسيس السليم

على الدرس(٣)

١ عبر عن النماذج الآتية بالصيغة الرمزية، ثم بالصيغة الممتدة:

(أ)

.... = ... + ... + ...

(ب)

.... = ... + ... + ...

(ج)

.... = ... + ... + ...

(د)

.... = ... + ... + ...

(هـ)

.... = ... + ... + ...

(و)

.... = ... + ... + ...

٢ صل كل صيغة ممتدة بالصيغة الرمزية المناسبة لها:

٥٠ + ٤ + ٦٠٠　　٣ + ٢٠ + ٤٠٠　　٣٠٠ + ٧٠ + ٦

٤٢٣　　٣٧٦　　٦٥٤

٣ أكمل ما يلي بالصيغة الممتدة كما بالمثال:

(أ) ٦٥٤ ← ٤ + ٥٠ + ٦٠٠

(ب) ١٩٢ ← ...... + ... + ...

(ج) ٧٥٤ ← ...... + ... + ...

(د) ٣٢٨ ← ...... + ... + ...

(هـ) ٥٠٦ ← ...... + ... + ...

٤ أكمل ما يلي مستخدمًا الصيغة الرمزية:

(أ) ٩ + ٢٠٠ = ...   (ب) ٨٠ + ٥٠٠ = ...

(ج) ١٠٠ + ٣٠ = ...   (د) ٦٠ + ٧٠٠ = ...

(هـ) ٣ + ٢٠ + ٦٠٠ = ...   (و) ٣ + ٤٠ + ٧٠٠ = ...

(ز) ٩ + ١٠ + ٥٠٠ = ...   (ح) ٨ + ٦٠ + ٢٠٠ = ...

(ط) ١٠ + ٤ + ٧٠٠ = ...   (ي) ٢ + ٥٠ + ٤٠٠ = ...

(ك) ٨ + ٦٠ + ٥٠٠ = ...   (ل) ٦٠٠ + ٥ + ٣٠ = ...

٥ أكمل ما يلي:

(أ) ٩ + ٤٠ + ٦٠٠ = ...   (ب) ٤ مئات + ٥ آحاد = ...

(ج) ٦ + ٧ + ٣ = ...   (د) ٧ عشرات + ٨ مئات = ...

(هـ) ٤١٢ = ... + ٤٠٠   (و) ٣ آحاد + ٥ عشرات + ٧ مئات = ...

(ز) ٦٢٥ = ٢٥ + ...   (ح) ...... = ٢ مئات + ٤ آحاد + ٩ عشرات

(ط) ٢ آحاد + ٥ مئات = ...   (ي) ...... مئات + ... عشرات + ... آحاد = ٣٧٤

الفصل الثالث تقييم التأسيس السليم التراكمي مجاب عنه

حتى الدرس (٣)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) قيمة الرقم **٧** في العدد **٦٧٤** هي .... (**٧** ، **٧٠** ، **٧٠٠**)

(ب) القيمة المكانية للرقم **٤** في العدد **٤٣٢** هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

(ج) **٩٦ – ١٠ =** .... (**٨٦** ، **١٠٦** ، **٩٦**)

(د) **٧** مئات = ... عشرة. (**٧** ، **٧٠** ، **٧٠٠**)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) **١٨ +** .... **= ٢٣**

(ب) **١٨ –** .... **= ٩**

(ج) **٨** عشرات = ...

(د) ضعف العدد **٨** هو ....

(هـ) **٢٠ + ٦ + ٧٠٠ =** ....

(و) **٨** آحاد + **٣** عشرات + **٦** مئات = ...

(ز) إذا كانت قيمة الرقم **٧** في العدد هي **٧٠** ، فإن قيمته المكانية هي ....

(ح) القيمة المكانية للرقم **٥** في العدد **٥٢٣** هي ....

(ط) **٣٢٨ =** .... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

٣ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي، أكمل الجدول ثم أجب:

الهواتف المحمولة المبيعة

اليوم	عدد الهواتف
الأحد	🩵🩵🩵🩵🩵
الإثنين	🩵🩵🩵 ونصف
الثلاثاء	🩵🩵🩵🩵
الأربعاء	🩵 ونصف

المفتاح: (🩵 = هاتفين، ◗ = هاتفًا واحدًا).

اليوم	عدد الهواتف
الأحد	....
الإثنين	....
الثلاثاء	....
الأربعاء	....

(أ) أكبر عدد من الهواتف بيعت يوم .... (ب) أقل عدد من الهواتف بيعت يوم ....

الفصل الثالث
الدروس (٤ : ٦)

• الصيغة الكلامية للأعداد
• كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

تعلم [١] قراءة وكتابة الأعداد من (١ : ١٠) بالصيغة الرمزية، والصيغة الكلامية

مثال اقرأ ما يلي، ثم اكتب العدد بالصيغة الكلامية:

١	واحد	....
٢	اثنان	....
٣	ثلاثة	....
٤	أربعة	....
٥	خمسة	....
٦	ستة	....
٧	سبعة	....
٨	ثمانية	....
٩	تسعة	....
١٠	عشرة	....

أمثلة محلولة

■ اكتب ما يلي بالصيغة الكلامية:

(أ) ٥ ← خمسة (ب) ٦ ← ستة (ج) ٨ ← ثمانية

(د) ٣ ← ثلاثة (هـ) ٢ ← اثنان (و) ٧ ← سبعة

(ز) ٤ ← أربعة (ح) ١ ← واحد (ط) ٩ ← تسعة

قيم نفسك

■ اكتب ما يلي بالصيغة الكلامية:

(أ) ١ ← .... (ب) ٤ ← .... (ج) ٩ ← ....

(د) ٧ ← .... (هـ) ٢ ← .... (و) ٥ ← ....

(ز) ٣ ← .... (ح) ٦ ← .... (ط) ٨ ← ....

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠

• مفردات التعلم: » الصيغة الرمزية. » الصيغة الممتدة. » الصيغة الكلامية اللفظية.

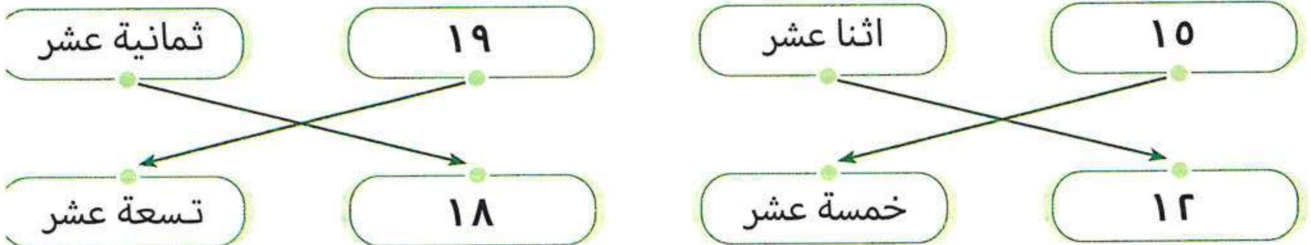
تعلم (٢) قراءة وكتابة الأعداد من (١١ : ١٩) بالصيغة الرمزية، والصيغة الكلامية

مثال اقرأ ما يلي، ثم اكتب العدد بالصيغة الكلامية:

١١	أحد عشر	....	١٢	اثنا عشر	....
١٣	ثلاثة عشر	....	١٤	أربعة عشر	....
١٥	خمسة عشر	....	١٦	ستة عشر	....
١٧	سبعة عشر	....	١٨	ثمانية عشر	....
١٩	تسعة عشر	....	٢٠	عشرون	....

أمثلة محلولة

■ صل كل عدد بما يمثله:



قيم نفسك

(١) اكتب ما يلي بالصيغة الكلامية:

(أ) ٩ ← .... (ب) ١١ ← .... (ج) ١٢ ← ....

(د) ٣ ← .... (هـ) ١٠ ← .... (و) ١٩ ← ....

(٢) اكتب ما يلي بالصيغة الرمزية:

(أ) ستة عشر ← .... (ب) أحد عشر ← .... (ج) تسعة ← ....

(د) ثمانية ← .... (هـ) سبعة عشر ← .... (و) أربعة عشر ← ....

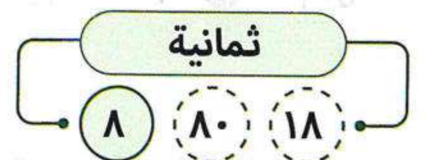
تعلم (٣) قراءة وكتابة مضاعفات العدد (١٠) بالصيغة الرمزية، والصيغة الكلامية

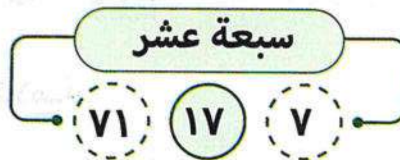
مثال اقرأ ما يلي، ثم اكتب العدد بالصيغة الكلامية:

١٠	عشرة	....	٢٠	عشرون	....
٣٠	ثلاثون	....	٤٠	أربعون	....
٥٠	خمسون	....	٦٠	ستون	....
٧٠	سبعون	....	٨٠	ثمانون	....
٩٠	تسعون	....	١٠٠	مائة	....

أمثلة محلولة

■ حوِّط الصيغة الرمزية الصحيحة فيما يلي:







قيم نفسك

(١) اكتب ما يلي بالصيغة الكلامية:

(أ) ٨٠ ←	(ب) ١٤ ←	(ج) ١٠٠ ← ....

(٢) صل كل عدد بما يمثله:

٣٠	سبعون	مائة	١١

٧٠	ثلاثون	أحد عشر	١٠٠

تعلم (٤) الصيغ المختلفة للعدد

يمكننا كتابة أي عدد بعدة صيغ وهى:

الصيغة الرمزية. **الصيغة الكلامية اللفظية.** **الصيغة الممتدة.**

مثال

الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية اللفظية	الصيغة الممتدة
٤٠٨	أربعمائة وثمانية	٨ + ٤٠٠
٧٦٠	سبعمائة وستون	٦٠ + ٧٠٠
٥٣٢	خمسمائة واثنان وثلاثون	٢ + ٣٠ + ٥٠٠

أمثلة محلولة

(١) **اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية:**

(أ) ثلاثمائة وأربعة وسبعون ← ٣٧٤ (ب) خمسمائة وستة ← ٥٠٦

(٢) **اكتب ما يلي بالصيغة الكلامية:**

(أ) ٨٣١ ← ثمانمائة وواحد وثلاثون. (ب) ٩٠٤ ← تسعمائة وأربعة.

(٣) **اكتب ما يلي بالصيغة الممتدة:**

(أ) ٤١٩ ← ٩ + ١٠ + ٤٠٠ (ب) أربعمائة وخمسة ← ٥ + ٤٠٠

قيم نفسك

(١) **اكتب ما يلي بالصيغة الرمزية:**

(أ) أربعمائة وخمسة وعشرون ← .... (ب) ٩ + ٢٠ + ٨٠٠ ← ....

(٢) **اكتب ما يلي بالصيغة الممتدة:**

(أ) ٢٧٦ ← .... (ب) تسعمائة وثلاثة وعشرون ← ....

تدريبات التأسيس السليم

على الدروس (٤ : ٦)

مجاب عنها

١ اقرأ العدد، ثم لون ما يمثله بالصيغة الرمزية:

(أ) خمسون
٥٠ ١٥ ٢٥

(ب) عشرون
١٢ ٢٢ ٢٠

(ج) سبعة عشر
٧١ ١٧ ٧٠

(د) ثمانون
١٨ ٨ ٨٠

(هـ) واحد وعشرون
٢١ ١١ ٢٠

(و) أربعة عشر
٢٤ ١٤ ٤١

(ز) ستة عشر
١٦ ١١ ٢١

(ح) ثمانون
٨١ ٨٠ ١٨

(ط) تسعة عشر
٩١ ١٩ ٩٠

(ي) عشرون
١٠ ٢٠ ١١

(ك) ثلاثة عشر
٣١ ٣٠ ١٣

(ل) سبعون
٧٠ ٧ ٧١

٢ صل كل عددين متساويين فيما يلي:

٥٤٢ — ٨٠٠ + ٧ — سبعمائة وثلاثة — ٣١٥

٧٠٣ — ٣٠٠ + ١٠ + ٥ — ٤٠ + ٢ + ٥٠٠ — ٨٠٧

٣ اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

(أ) أربعمائة وثلاثة ....
(ب) خمسمائة واثنا عشر ....
(ج) مائتان وخمسة عشر ....
(د) ثلاثمائة وأربعة وستون ....
(هـ) خمسمائة وستة وعشرون ....
(و) ثمانمائة وواحد وثلاثون ....

٤ اكتب الصيغة الممتدة للأعداد التالية:

(أ) ٢١٩ = ... + ... + ... (ب) ٤٧٢ = ... + ... + ...

(ج) ٦٣٧ = ... + ... + ... (د) ٨٤٠ = ... + ... + ...

(هـ) ٥٦٢ = ... + ... + ... (و) ١٧٣ = ... + ... + ...

(ز) ٧٥٠ = ... + ... + ... (ح) ٤٨٦ = ... + ... + ...

(ط) ٦٨١ = ... + ... + ... (ي) ٤١٩ = ... + ... + ...

(ك) ٩٩٩ = ... + ... + ... (ل) ٢٠٧ = ... + ... + ...

٥ اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

(أ) .... = ٧٠ + ٢٠٠ + ٤ (ب) .... = ٥ + ٤٠ + ٦٠٠

(ج) .... = ١ + ٢٠ + ٢٠٠ (د) .... = ٤ + ٨٠٠

(هـ) .... = ٢٠ + ٧٠٠ (و) .... = ٥ + ٢٠ + ٣٠٠

(ز) .... = ٧٠٠ + ٤ (ح) .... = ٩ + ٨٠ + ٤٠٠

(ط) .... = ٩ + ١٠ + ١٠٠ (ي) .... = ٩ + ٢٠ + ٣٠٠

(ك) .... = ٣٠٠ + ٢ + ٥٠ (ل) .... = ٦ + ٧٠ + ١٠٠

٦ اكتب الصيغة الكلامية للأعداد التالية:

(أ) ١٧ ← .... (ب) ٧٥ ← ....

(ج) ٤٨ ← .... (د) ٩٠ ← ....

(هـ) ١٥٣ ← .... (و) ٧٥٤ ← ....

(ز) ٦٨٣ ← .... (ح) ٦٠٥ ← ....

(ط) ٣٥٠ ← .... (ي) ٣٧١ ← ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي
حتى الدرس (٦)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ١٨ + ... = ٢٤ (٤ ، ٥ ، ٦)

(ب) ٣ آحاد + ٦ مئات = ... (٣٠٦ ، ٦٠٣ ، ٦٣٠)

(ج) قيمة الرقم ٥ في العدد ٧٥٢ هي .... (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

(د) .... = ٤ + ٢ + ٧ (١٣ ، ٤٧٢ ، ٧٢٤)

(هـ) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٨٣٢ هي ...... (آحاد ، عشرات ، مئات)

(و) ٧٨ − .... = ٦٨ (١٠ ، ٩ ، ٨)

(ز) ٩ آحاد + ٦ عشرات + ٤ مئات = ... (٦٩٤ ، ٩٦٤ ، ٤٦٩)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٨ + ٦٠ + ٤٠٠ بالصيغة الرمزية يكتب ....

(ب) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٠٤ هي ....

(ج) سبعمائة وواحد وعشرون بالصيغة الرمزية ....

٣ صل الصيغ المتساوية:

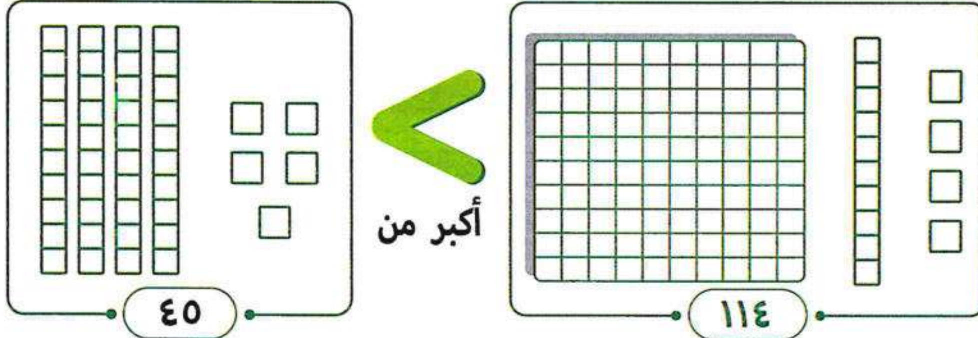
٥٣٩	١٣٨	٧٠٧
٨ + ٣٠ + ١٠٠	٧ + ٧٠٠	٥٠٠ + ٣٠ + ٩
سبعمائة وسبعة	خمسمائة وتسعة وثلاثون	مائة وثمانية وثلاثون

مقارنة الأعداد

تعلم المقارنة بين عددين

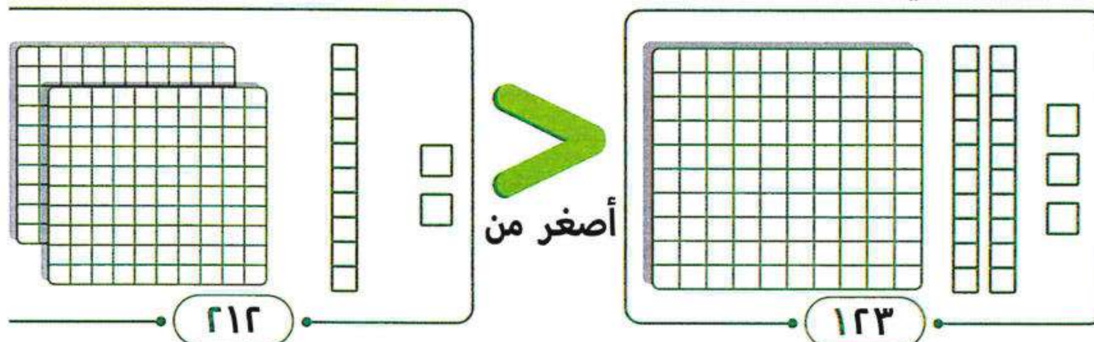
أولًا أي عدد مكون من **٣** أرقام أكبر من أي عدد مكون من رقمين.

مثال



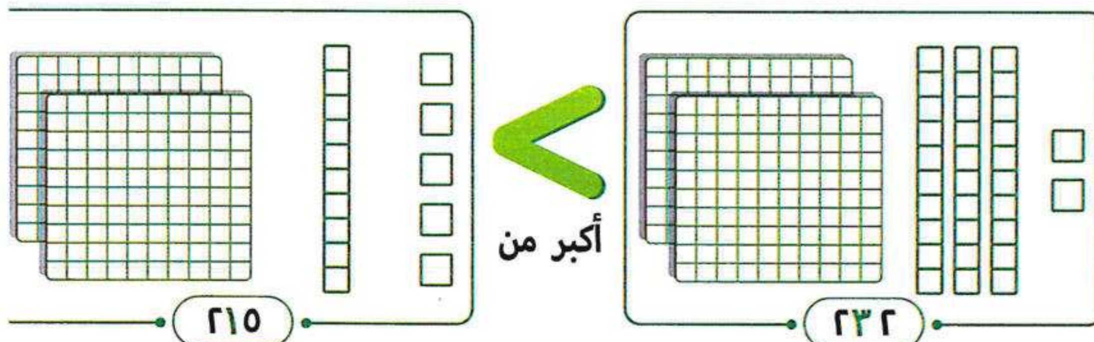
ثانيًا إذا تساوى عدد الأرقام في العددين يتم مقارنة رقم المئات، والعدد الأكب
هو العدد الذي رقم مئاته أكبر.

مثال



ثالثًا إذا تساوى رقم المئات في العددين يتم مقارنة رقم العشرات والعدد الأكبر هو العدد الذي رقم عشراته أكبر.

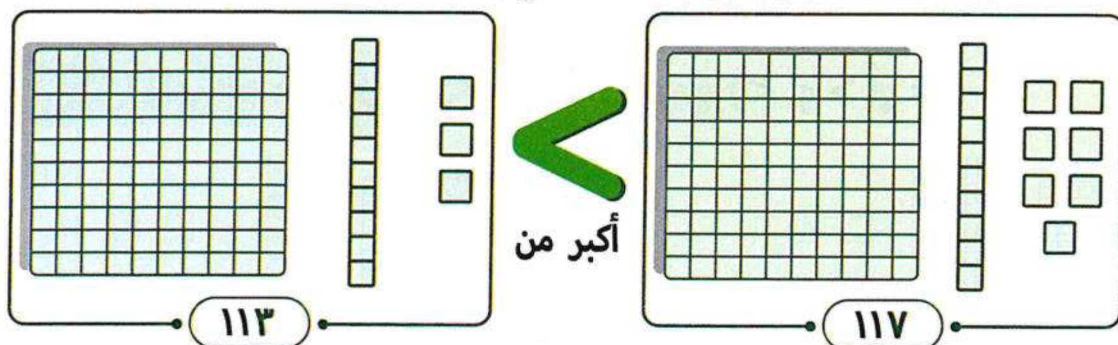
مثال



- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » مقارنة. » أكبر من. » أصغر من. » يساوي. » الرمز.

رابعًا إذا تساوت أرقام المئات والعشرات في كلا العددين يتم مقارنة رقم الآحاد، والعدد الأكبر هو العدد الذي رقم آحاده أكبر.

مثال



أمثلة محلولة

(١) **كون أكبر عدد، وأصغر عدد مستخدمًا الأرقام ١ ، ٩ ، ٥:**

(أ) أكبر عدد =  ٩٥١   (ب) أصغر عدد =  ١٥٩

(٢) **كون أكبر عدد، وأصغر عدد مستخدمًا الأرقام ٢ ، ٠ ، ٥:**

(أ) أكبر عدد =  ٥٢٠   (ب) أصغر عدد =  ٢٠٥

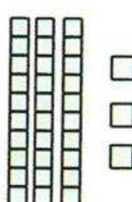
(٣) **أيهما أكبر: ٣ + ٦٠ + ٢٠٠ أم ٣٦٢ ؟**

العدد الأكبر هو ٣٦٢

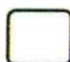
قيم نفسك

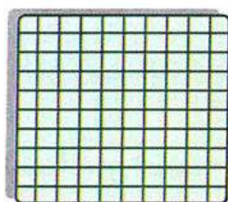
■ **اكتب العدد، ثم ضع علامة (> أو < أو =) داخل ☐:**

(أ)

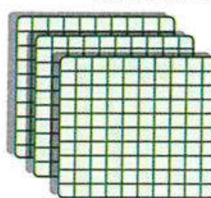
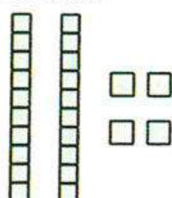
....



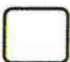


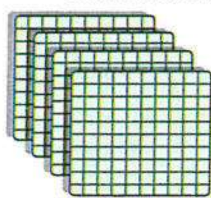
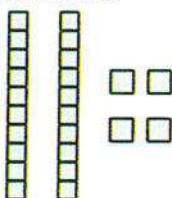

....

(ب)

....



....

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (٧ ، ٨)

مجاب عنه

١ اكتب العدد، ثم قارن باستخدام الرموز(> أو < أو =):

(أ) .... ☐ ....

(ب) .... ☐ ....

(ج) .... ☐ ....

٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) خمسمائة وخمسة عشر < .... (١٠٣ ، ٥٠٢ ، ٦١٤)

(ب) ٥ + ٣٠ + ٢٠٠ < .... (٢٣١ ، ٤١٥ ، ٦٢٣)

(ج) ٨ مئات < .... (٨٣٠ ، ٥٠٩ ، ٨٠٠)

(د) ٦ عشرات + ٣ مئات = ... (٣٦ ، ٦٣ ، ٣٦٠)

(هـ) ٢٩ عشرة = ... (٢٩٠ ، ٢٩ ، ٩٢)

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ)	٧٠ + ٣ = ٣٠٧	( )	
(ب)	٣٢٥ = ٣٠٠ + ٢٠ + ٥	( )	
(ج)	٥٨٦ = ٨٠٠ + ٥٠ + ٦	( )	
(د)	٧ + ٢٠ = ٢٠٧	( )	
(هـ)	٦٠ + ٨ > ٦٨	( )	
(و)	٥٠٦ < ٥١٦	( )	
(ز)	٦٠٠ + ٣٠ + ٣ < ٦٣٢	( )	
(ح)	٧ عشرات = ٧ مئات.	( )	
(ط)	١٠٠ + ٣٠ + ٤ = ١٣٤	( )	
(ي)	٨ آحاد، و٦ عشرات = ٨٥	( )	

٤ قارن باستخدام (> أو < أو =):

(١)	٦٤٢	☐	٦٢٤
(٢)	٩١٥	☐	٤٢٥
(٣)	٥٠٦	☐	٦٠٥
(٤)	٢٠٠	☐	٢٠٤
(٥)	٤٨٣	☐	٤٩٣
(٦)	١٧٥	☐	٧١٥
(٧)	٧١٠	☐	٧٠١
(٨)	٩٩	☐	١٠١
(٩)	٦٤٩	☐	٦٤٣
(١٠)	٥٣٧	☐	٣٧٥
(١١)	٦٠٠	☐	٥ مئات
(١٢)	٣٠٠	☐	٣ عشرات
(١٣)	٤ مئات	☐	٦ عشرات
(١٤)	٤ عشرات	☐	١ مئات
(١٥)	٤٢٠	☐	أربعمائة واثنان
(١٦)	ثلاثة وأربعون	☐	٣٤
(١٧)	٢٧٦	☐	٧٠٠ + ٢٠ + ٦
(١٨)	٤٠٠ + ٥٠ + ١	☐	٤١٥

٥ أكمل بكتابة عدد مناسب بالصيغة الرمزية:

(أ)	....	<	٢٨٥
(ب)	٦٥٤	<	....
(ج)	٣٠٠ + ٢٠ + ٥	>	....
(د)	أربعمائة وعشرون	>	....
(هـ)	....	<	٨٠٠ + ٦
(و)	....	<	ثلاثمائة وتسعة

٦ كون أكبر عدد وأصغر عدد من الأرقام التالية:

(أ) ٤ ، ٥ ، ٨

أكبر عدد = ...

أصغر عدد = ...

(ب) ٢ ، ٠ ، ١

أكبر عدد = ...

أصغر عدد = ...

(ج) ٧ ، ٦ ، ٣

أكبر عدد = ...

أصغر عدد = ...

(د) ٥ ، ٩ ، ٨

أكبر عدد = ...

أصغر عدد = ...

(هـ) ٩ ، ٠ ، ٧

أكبر عدد = ...

أصغر عدد = ...

(و) ٨ ، ٢ ، ٦

أكبر عدد = ...

أصغر عدد = ...

٧ ضع علامة (✓) تحت العدد الأكبر في كل مجموعة:

(أ) ٣٥٢ ، ثلاثمائة وخمسة وعشرون ، ٢ + ٣٠ + ٥٠٠

( ) ( ) ( )

(ب) ٤٦٥ ، أربعمائة وستة وخمسون ، ٦٠ + ٤٠٠

( ) ( ) ( )

(ج) ٣٩٨ ، ثلاثمائة وثلاثة وتسعون ، ٩ + ٣٠ + ٨٠٠

( ) ( ) ( )

(د) ٦٥٤ ، ٦ آحاد + ٤ عشرات + ٥ مئات ، ٥ + ٤٠ + ٦٠٠

( ) ( ) ( )

(هـ) ٨٠١ ، ٨ آحاد + ٥ عشرات + ٧ مئات ، ١٠ + ٨٠٠

( ) ( ) ( )

الفصل الثالث تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٨)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ٧ + ٣٠٠ + ٥٠ < .... (٣٩٥ ، ٣٨٠ ، ٢٩١)

(ب) ٥ آحاد، ٤ عشرات، ٦ مئات = ... (٦٥٤ ، ٤٦٥ ، ٦٤٥)

(ج) قيمة الرقم ٨ في العدد ٨٣٢ هي .... (٨ ، ٨٠٠ ، ٨٠)

٢ قارن باستخدام (> أو < أو =):

(أ) ٤٠٥ ☐ ٥٠٤ (ب) ٥٠٠ + ٧٠ + ١ ☐ ٥٧١

(ج) ٨٦ ☐ ٨٠٠ + ٦٠ (د) ثلاثة وعشرون ☐ ٣٢٠

(هـ) ٨٣٥ ☐ ٣٠٠ + ٨٠ + ٥ (و) ثمانمائة وثلاثون ☐ ٨٣٠

٣ من الأرقام التالية كون أكبر عدد وأصغر عدد:

(أ) ٧ ، ١ ، ٣

أكبر عدد = ...

أصغر عدد = ...

(ب) ٥ ، ٠ ، ٩

أكبر عدد = ...

أصغر عدد = ...

٤ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي، ثم أكمل الجدول:

عدد أهداف دوري المدرسة

اسم التلميذ	عدد الأهداف
عمر	
شادي	
مروان	
زياد	

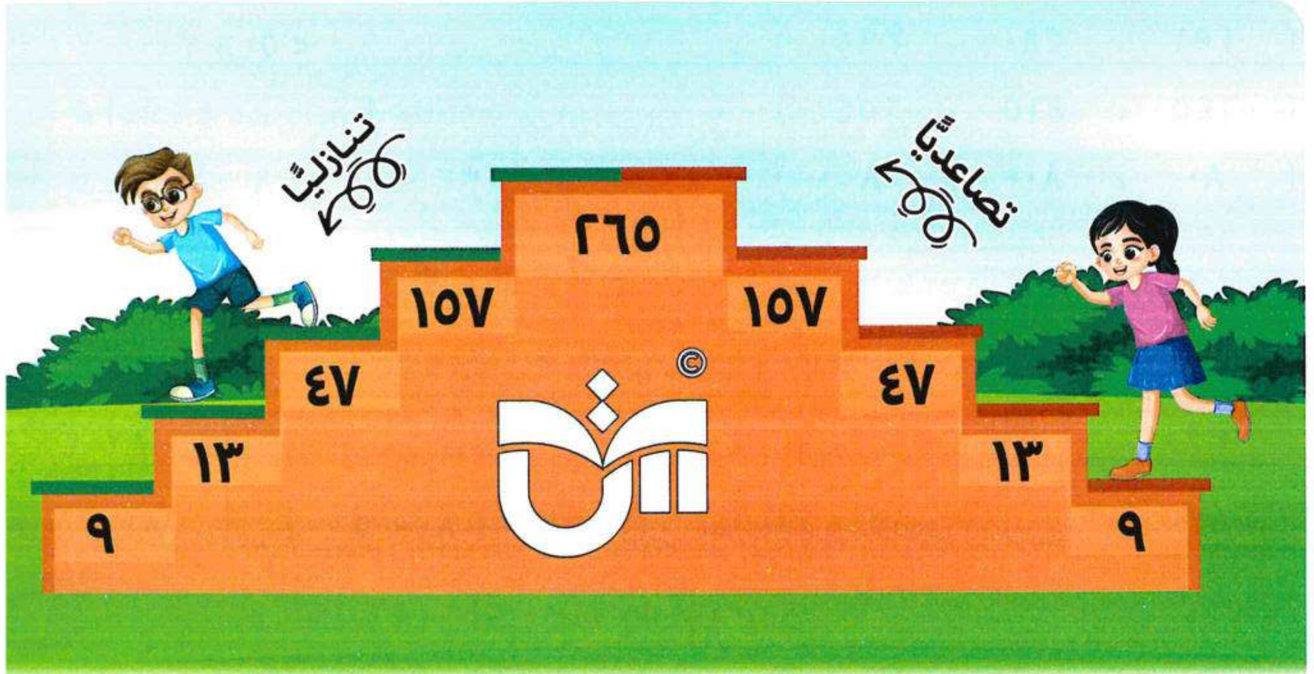
المفتاح: (= هدفين، = هدفًا واحدًا).

اسم التلميذ	عدد الأهداف
عمر	....
شادي	....
مروان	....
زياد	....

الفصل الثالث
الدرسان (٩ ، ١٠)

ترتيب الأعداد

تعلم ترتيب الأعداد تصاعديًا وتنازليًا



يمكننا ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر باتباع ما يلي:

(١) عِدَّ أرقام كل عدد، والعدد الذي به أرقام أقل هو العدد الأصغر.

(٢) مقارنة أرقام خانة المئات في الأعداد المتبقية لتحديد العدد الأصغر فيها.

(٣) إذا تساوت أرقام خانة المئات في العددين نقارن بين أرقام خانة العشرات لتحديد العدد الأصغر فيها.

(٤) إذا تساوت أرقام خانة العشرات في العددين نقارن بين أرقام خانة الآحاد لتحديد العدد الأصغر فيها.

لاحظ أن..



- أي عدد مكون من ثلاثة أرقام $>$ أي عدد مكون من رقمين
- أي عدد مكون من رقمين $>$ أي عدد مكون من رقم واحد

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » ترتيب. » أكبر. » أصغر. » تصاعدي.» تنازلي.

أمثلة محلولة

(١) رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا):

(أ) ١٦٠ ، ٩ ، ٢٥١ ، ٧٣ ، ٣٨٥

← ٩ ، ٧٣ ، ١٦٠ ، ٢٥١ ، ٣٨٥

(ب) ٥٢٤ ، ٣٣ ، ٧٥١ ، ٢٤١ ، ٤٦٥

← ٣٣ ، ٢٤١ ، ٤٦٥ ، ٥٢٤ ، ٧٥١

(٢) رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًّا):

(أ) ٤٢٠ ، ١١٣ ، ٥٨١ ، ٨٣ ، ٣٤٥

← ٥٨١ ، ٤٢٠ ، ٣٤٥ ، ١١٣ ، ٨٣

(ب) ٣٠٧ ، ٩٧ ، ٤١٦ ، ٨٢٣ ، ٥٦٤

← ٨٢٣ ، ٥٦٤ ، ٤١٦ ، ٣٠٧ ، ٩٧

قيم نفسك

(١) رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا):

(أ) ٩٩ ، ٤٩٨ ، ٢٧٦ ، ٤٧٨ ، ٢٨٥

 .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(٢) رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًّا):

(أ) ٥٢٣ ، ٤٢١ ، ٦٧٣ ، ٩١٤ ، ٣٢٥

 .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريـبات التأسيس السليم

مجاب عنه

على الدرسين (٩ ، ١٠)

١ رتب ما يلي من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

(أ) ٢١٣ ، ١١٣ ، ١٢١ ، ١١ ، ١٣

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ١٧١ ، ٣٠٥ ، ٨٢ ، ٥٤٧ ، ٢١٣

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ج) ٤٢٥ ، ٥٢٤ ، ٢٥٤ ، ٢٤٥ ، ٢٩

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(د) ٦١٩ ، ٥٠٣ ، ١٧٢ ، ٦٥ ، ٩٩

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ رتب ما يلي من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

(أ) ٢٤٣ ، ٧٥ ، ٧٢١ ، ٦٥٤ ، ٨٠٤

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ٣١٨ ، ٤١٢ ، ٩٢٥ ، ٨٣٢ ، ٧٠٢

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ج) ٧ ، ١ + ٣٠ + ٧٠٠ ، ٨٠ + ١٠ ، خمسمائة واثنان ، ٤٢١

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(د) ٥٢٤ ، ٦٠٣ ، ٢٠٤ ، ٩٤١ ، ٧٨٢

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ لون العدد الأكبر في كل مجموعة فيما يلي:

(أ)	٧١٠	٨٠٠ + ١٠	٧ + ١ + ٠
(ب)	٢٣٠	ثلاثة وعشرون	١ + ١٠
(ج)	٥١٠	٥٠٠ + ٣٠	ثلاثمائة وخمسة

٤ لون العدد الأصغر في كل مجموعة فيما يلي:

(أ)	٤٩٥	١٠٠ + ٢٠ + ٧	سبعمائة
(ب)	١١٩	مائة وواحد وأربعون	١٠٠ + ١٠ + ٤
(ج)	٧٠٥	٧٠٠ + ٢٠ + ٤	مائتان وثلاثة وخمسون

٥ رتب الصيغ التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

(أ) ٦٤٥ ، ٥ + ٦٠ + ٤٠٠ ، ستمائة وأربعة وخمسون ، ٦ مئات

← .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ٧ مئات ، ٣٤٧ ، ٣ + ٧٠ + ٤٠٠ ، سبعمائة وثلاثة

← .... ، .... ، .... ، ....

٦ رتب الصيغ التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

(أ) ٤١٥ ، ١٥ + ٤٠ + ٥٠٠ ، خمسمائة وأربعة ، ٥١٤

← .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ٥ + ٦٠٠ ، خمسمائة وستة ، ٦ عشرات + ٥ مئات ، ٦٥٠

← .... ، .... ، .... ، ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١٠)

مجاب عنه

١ أكمل ما يلي:

(أ) ٥ + ٣٠ + ٢٠٠ = ...

(ب) سبعمائة وأربعة وتسعون يكتب رمزيًّا ....

(ج) ٨٠٣ = ... + ...

(د) ٧٥ − .... = ٦٥

(هـ) ٩ + ... = ١٧

(و) ١٥ − ٦ = ...

(ز) أكبر عدد مكون من الأرقام ٩ ، ٠ ، ٥ هو ....

(ح) ٧ + ٦ = ... + ... + ... = ... + ... = ...



٢ قارن باستخدام (< أو > أو =):

(أ) ٦ + ٢٠٠ ☐ ٢٠٦

(ب) ٨ + ١ + ٣ ☐ ٨ + ١٠ + ٣٠٠

(ج) ٩ + ٤٠ + ٥٠٠ ☐ ٢٧٤

(د) خمسمائة وسبعة ☐ ٧٠٥

٣ رتب ما يلي من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٧٠٣ ، ٢٠٥ ، ٣١ ، ٦٢٥ ، ٩٨٤

 .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ رتب ما يلي من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٧٨٢ ، ٤٣٥ ، ٦١٧ ، ٩٧ ، ١٥٤

 .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ اقرأ، ثم أجب:

تاجر لديه ١٦ كيلوجرامًا من الفاكهة، باع منها جزءًا، وتبقى لديه ٩ كيلوجرامات من الفاكهة، فما عدد كيلوجرامات الفاكهة التي باعها؟

عدد كيلوجرامات الفاكهة التي باعها = ...

تقييم التأسيس السليم
على الفصل الثالث

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) أربعمائة واثنان > .... (٤٠٢ ، ٥٠١ ، ٣٠١)

(ب) ٦ مئات < .... (٥٠٠ ، ٦١٢ ، ٤٩٩)

(ج) ٨ + ٤٠ + ٣٠٠ = ... (٣٤٨ ، ٤٣٨ ، ٨٣٤)

(د) ٩ عشرات + ٥ آحاد = ... (٥٩ ، ٩٥ ، ٩٠٥)

(هـ) ٤٠٠ + ٧ = ... (٤٠٧ ، ٤٧ ، ٧٠٤)

(و) قيمة الرقم ٤ في العدد ٥٤٢ هي .... (٤٠ ، ٤٠٠ ، ٤)

(ز) ٢٩١ ☐ ٩٢١ (< ، > ، =)

(ح) ٥ آحاد، و ٨ عشرات، و ٣ مئات تكتب .... (٨٥٣ ، ٥٨٣ ، ٣٨٥)

(ط) ثمانمائة وتسعة تكتب .... (٨٠٩ ، ٩٠٨ ، ٨٠٨)

(ي) ٨ آحاد، ٧ عشرات = ... (٧٨ ، ٧٨٠ ، ٨٧)

(ك) القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٥٣ هي........ (آحاد ، مئات ، عشرات)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٣٢٧ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

(ب) ٩ مئات = ...

(ج) ٩ آحاد + ٣ عشرات + ٢ مئات = ...

(د) ١٢ عشرة = ...

(هـ) تسعة عشر = ... (بالصيغة الرمزية).

(و) ٢٨٣ = ٨٣ + ...

(ز) قيمة الرقم ٨ في العدد ٨٣٢ هي ....

(ح) ٥٦١ = ٥٠٠ + ...

(ط) ١٧٤ = ... + ... + ...

(ي) ٨ + ٤٠ + ٥٠٠ = ...

(ك) ستمائة وثلاثة تكتب ....

(ل) ٩ مئات + ٧ آحاد = ...

٣ اكتب قيمة الرقم الموجود داخل الدائرة في كل مما يلي:

(أ) ٣ (٢) ٥ ....
(ب) (٤) ١ ٦ ....
(ج) ٩ ١ (٢) ....
(د) ٦ ٧ (٢) ....
(هـ) ٥ (٨) ٣ ....
(و) (٧) ٢ ٩ ....

٤ اكتب القيمة المكانية للرقم الموجود داخل الدائرة في كل مما يلي:

(أ) (٩) ٣ ٤ ....
(ب) ٢ (٤) ٦ ....
(ج) ٣ (٥) ٧ ....
(د) ٤ ٧ (٩) ....
(هـ) (٢) ٦ ٤ ....
(و) ٨ ٢ (٣) ....

٥ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

(أ) ١١١ = ... + ... + ...
(ب) ٦٢٤ = ... + ... + ...
(ج) ٧٢٥ = ... + ... + ...
(د) ٣٠٩ = ... + ... + ...

٦ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

(أ) ٧٠ + ٣٠٠ = ...
(ب) ٤ + ٥٠ + ٧٠٠ = ...
(ج) ٩ + ٥٠٠ + ٢٠ = ...
(د) ٨ آحاد + ٩ مئات = ...
(هـ) ٤٠٠ + ٥ = ...
(و) ٧ آحاد + ٣ عشرات + ٥ مئات = ...
(ز) مائتان وخمسة وتسعون = ...
(ح) سبعمائة وتسعة ....

٧ رتب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

(أ) ٤٣٢ ، ٧٢٥ ، ٣١٩ ، ١٠٢ ، ٨٢٥

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ٧٤٩ ، ١٢٥ ، ٣٢٨ ، ٢١٩ ، ٤٦٥

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ج) ٤٢٨ ، ٣٤٥ ، ٢ + ٣٠ + ٤٠٠ ، تسعمائة وأربعة ، ٤٦٥

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ رتب الأعداد التالية تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر):

(أ) ٤١٣ ، ٤١٠ ، خمسمائة واثنان ، ٩ + ٤٠ + ٧٠٠ ، ٢٨ + ٧٠٠

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ٤١٦ ، ٥٢٩ ، ٢٠٣ ، ٧٠١ ، ٨٢٥

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ج) ٣٤١ ، ٩٧٦ ، ٥ + ٤٠٠ ، ستمائة وثلاثون ، ٤٠٧

← .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٩ اكتب ما يلي بالصيغة الرمزية:

(أ) أحد عشر ← .... (ب) عشرون ← ....

(ج) سبعة وتسعون ← .... (د) تسعة وأربعون ← ....

١٠ اكتب ما يلي بالحروف:

(أ) ٢٥ ← .... (ب) ٧٤ ← .... (ج) ٦٦ ← ....

(د) ١٠ ← .... (هـ) ١١ ← .... (و) ٩٠ ← ....

١١ قارن باستخدام (< أو > أو =):

(أ)	أربعة عشر	☐	أربعون	(ب)	٥ + ٨٠٠	☐	٨٠٠ + ٥
(ج)	٩٥٠	☐	٥٩٠	(د)	١٠٢	☐	٢ + ١٠٠
(هـ)	٨ + ٣٠٠	☐	٨٠٣	(و)	٤٠٧	☐	٧٠٤
(ز)	خمسون	☐	٥٠٠	(ح)	٦٣٠	☐	٦٠٣
(ط)	٩٣	☐	٣ + ٩٠٠	(ي)	٨١٧	☐	٧٩٢

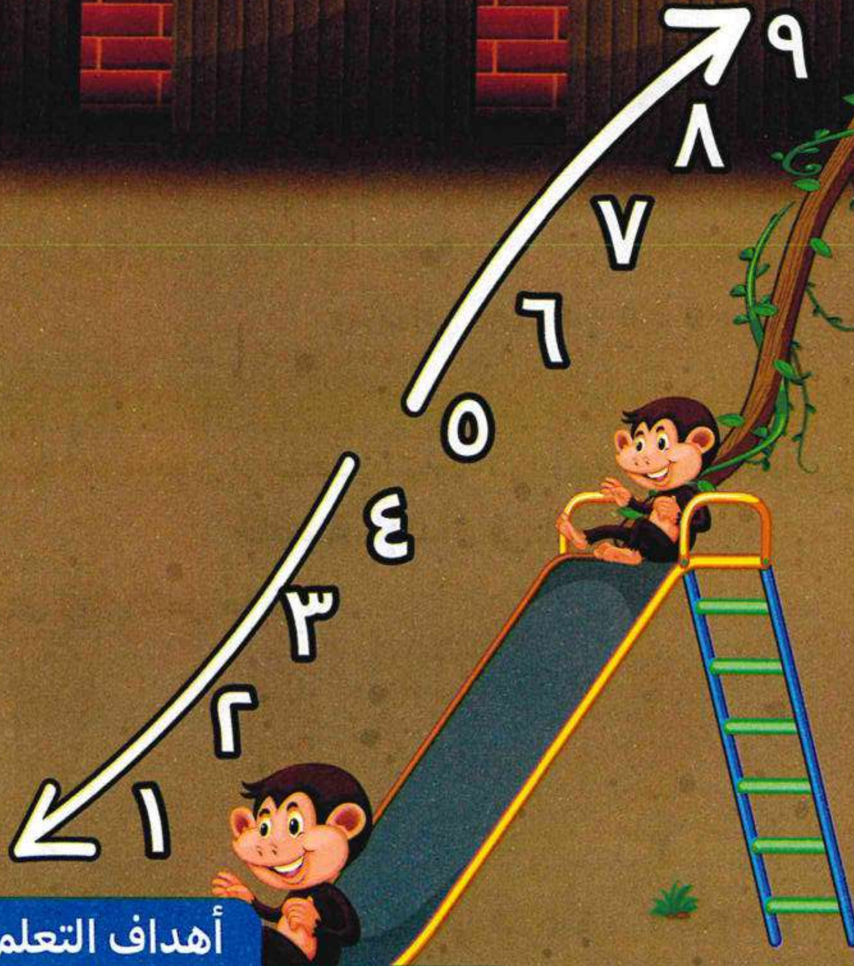
١٢ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية:

	العدد	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
(أ)	٦٣٩	....	....
(ب)	٨٠٤	....	....
(ج)	٤٤٤	....	....

١٣ صل بالمناسب:

مائتان واثنان وثلاثون ○	○ سبعمائة واثنان
٢٨ عشرة ○	○ ٢ + ٣٠ + ٢٠٠
٦٥٤ ○	○ ٣ + ١٠
ثلاثة عشر. ○	○ ٤ + ٥٠ + ٦٠٠
٢ + ٧٠٠ ○	○ ٢٨٠

الفصل الرابع



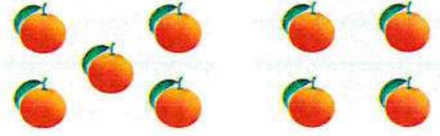
أهداف التعلم

الدرس (١) • **خاصية الإبدال في عملية الجمع** » شرح خاصية الإبدال في الجمع.	**الدرس (٢)** • **مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح** » تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.	**الدرس (٣)** • **تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات** » تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات.	**الدرس (٤)** • **الجمع بدون إعادة التجميع** » جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع، وتحليلهما.
الدرس (٥) • **الطرح بدون إعادة التجميع** » طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع، وتحليلهما.	**الدرسان (٦ ، ٧)** • **تقدير نواتج الجمع والطرح** • **مقارنة المجموع والتقدير** » استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح، وحل مسائل بدون إعادة التجميع.	**الدرسان (٨ ، ٩)** • **الجمع بإعادة تجميع الآحاد** • **مزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد** » نمذجة إعادة التجميع وحل مسائل بإعادة التجميع وبدونه.	**الدرس (١٠)** • **جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد** » جمع ٤ أعداد يتكون كل منهما من رقمين.

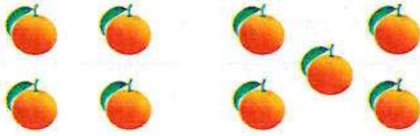
الفصل الرابع
الدرس (١)

خاصية الإبدال في عملية الجمع

تعلم: خاصية الإبدال في عملية الجمع



٤ + ٥ = ٩



٥ + ٤ = ٩

وبالتالي فإن: ٤ + ٥ = ٥ + ٤



لاحظ أن..

ناتج جمع أي عددين لا يتغير بتغير ترتيبهما وهذه الخاصية تسمى:

خاصية الإبدال في الجمع.

(أ) **مثال** أكمل ما يلي:

(١)




٤ + ٣ = ٧

(٢)




٣ + ٤ = ٧

وبالتالي فإن: ٤ + ٣ = ٣ + ٤

(ب) **أكمل الأعداد الناقصة مستخدمًا خاصية الإبدال:**

(١) ٩ + ٧ = ٧ + ٩

(٢) ٦ + ١٥ = ٢١ وبالتالي فإن: ١٥ + ٦ = ٢١

قيم نفسك

(أ) **أكمل الأعداد الناقصة مستخدمًا خاصية الإبدال:**

(١) ٨ + ٦ = ٦ + ...

(٢) ١٢ + ... = ٧ + ١٢

(٣) .... + ... = ٩ + ٥

(ب) **أوجد ناتج الجمع، ثم أكمل باستخدام خاصية الإبدال:**

(١) ١٧ + ٦ = ... وبالتالي: ...... + ... = ...

(٢) ٩ + ١٥ = ... وبالتالي: ...... + ... = ...

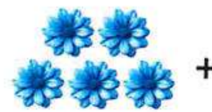
- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٢٠
- مفردات التعلم: » خاصية الإبدال. » المجموع.

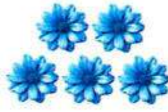
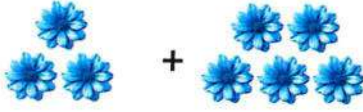
تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (١)

مجاب عنها

١ أكمل ما يلي:

(أ)

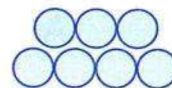
 + 

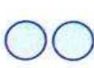
 + 

.... + ... = ... ، .... + ... = ...

وبالتالي فإن: .... + ... = ... + ...

(ب)

 + 

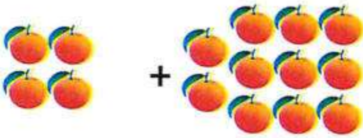
 + 

.... + ... = ... ، .... + ... = ...

وبالتالي فإن: .... + ... = ... + ...

(ج)

 + 

 + 

.... + ... = ... ، .... + ... = ...

وبالتالي فإن: .... + ... = ... + ...

٢ مستخدمًا خاصية الإبدال في الجمع، اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) ١٥ + ٩ = ... (١٢ + ١٠ ، ٧ + ١٥ ، ٩ + ١٥)

(ب) ٨ + ١٩ = ... (١٩ + ٨ ، ١٩ + ١٩ ، ٩ + ١٨)

(ج) ٨ + ... = ١٣ + ٨ (٩ ، ١٣ ، ٤)

(د) .... + ... = ١١ + ٩ (١١ + ١١ ، ٩ + ١١ ، ٩ + ٩)

(هـ) .... + ٩ = ٩ + ١٤ (٩ ، ٢٣ ، ١٤)

٣ أكمل الأعداد الناقصة مستخدمًا خاصية الإبدال في الجمع:

(أ) ٩ + ٧ = ٧ + ... (ب) ٨ + ... = ١١ + ...

(ج) ١٥ + ... = ٤ + ١٥ (د) ١٣ + ٥ = ... + ١٣

(هـ) ٧ + ... = ١٠ + ٧ (و) .... + ٩ = ٩ + ٢

(ز) ٦ + ٨ = ٨ + ... (ح) .... + ... = ١٤ + ٤

(ط) .... + ٩ = ... + ٥ (ي) ١٩ + ٧ = ... + ...

٤ مستخدمًا خاصية الإبدال في الجمع، صل كالمثال:

أ	٦ + ٨	٧ + ١٤
ب	٨ + ١٥	٨ + ٦
ج	١٤ + ٧	١٥ + ٨
د	١١ + ٨	١٧ + ٥
هـ	٥ + ١٧	٨ + ١١

٥ أوجد ناتج الجمع، ثم أكمل باستخدام خاصية الإبدال، كما بالمثال:

(أ) ٦ + ١٢ = ١٨ وبالتالي: ١٢ + ٦ = ١٨ (ب) ١٢ + ٥ = ... وبالتالي: ...... + ... = ...

(ج) ١٩ + ٥ = ... وبالتالي: ...... + ... = ... (د) ١٨ + ٣ = ... وبالتالي: ...... + ... = ...

(هـ) ١٣ + ٧ = ... وبالتالي: ...... + ... = ... (و) ٧ + ١٧ = ... وبالتالي: ...... + ... = ...

(ز) ١٨ + ٨ = ... وبالتالي: ...... + ... = ... (ح) ٩ + ١٣ = ... وبالتالي: ...... + ... = ...

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ١٩ + ٧ = ... + ١٩ (١٦ ، ٩ ، ٧)

(ب) قيمة الرقم ٩ في العدد ٥٩٧ هي .... (٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠)

(ج) ٩ عشرات + ٤ مئات = ... (٤٩٠ ، ٩٤٠ ، ٩٤)

(د) .... = ٣ + ٦٠ + ٥٠٠ (٥٦٣ ، ٥٣٦ ، ٣٦٥)

(هـ) ١٨ + ... = ٢٨ (٤ ، ٥ ، ١٠)

(و) ٤٩٠ ☐ ٩٠٠ + ٤٠ (> ، = ، <)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ١١ − ٣ = ...

(ب) ٧٨ + ١٠ = ...

(ج) ثلاثمائة وخمسة بالصيغة الرمزية ....

(د) ١٧ + ٥ = ٥ + ... = ...

(هـ) القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٤٠٩ هي ....

(و) أصغر عدد مكون من الأرقام ٠ ، ٣ ، ٨ هو ....

٣ رتب ما يلي تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

٢٨ ، ٤ + ٢٠٠ ، ٨٢ ، ٢٤١ ، مائتان وأربعة عشر

 ....

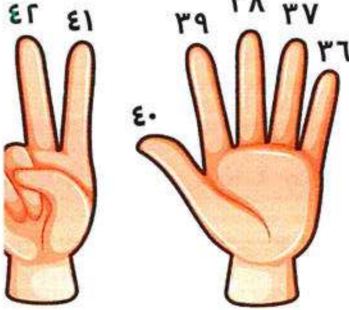
٤ أجب عما يلي:

اشترت رشيدة ١٣ تفاحة صفراء، أعطت أخوها أحمد ٥ تفاحات صفراء،
كم ثمرة تفاح تبقت مع رشيدة؟

◄ ....

الفصل الرابع
الدرس (٢)
مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

تعلم (١) جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد



مثال يمكننا إيجاد ناتج جمع: **٣٥ + ٧**

باستخدام إستراتيجية العد التصاعدي كما يلي:

- نبدأ بالعدد الأكبر **(٣٥)** ثم نعد من بعده تصاعديًّا بمقدار العدد الأصغر **(٧)** وبالتالي: **٣٥ + ٧ = ٤٢**

قيم نفسك

- **اجمع مستخدمًا إستراتيجية العد التصاعدي:**

(أ)
```
  ١٧
+  ٥
-----
.........
```

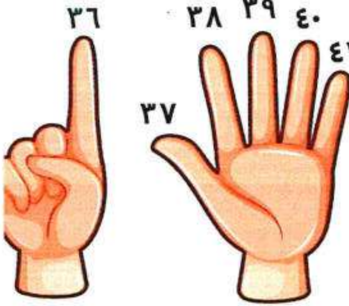
(ب)
```
   ٩
+ ٢٢
-----
.........
```

(ج) ٣٤ + ٣ = ...

(د) ٩ + ٤٦ = ...

(هـ) ١٦ + ٧ = ...

تعلم (٢) طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين



مثال يمكننا إيجاد ناتج طرح: **٤٢ – ٦**

باستخدام إستراتيجية العد التنازلي كما يلي:

- نبدأ بالعدد الأكبر **(٤٢)** ثم نعد من بعده تنازليًّا بمقدار العدد الأصغر **(٦)** وبالتالي: **٤٢ – ٦ = ٣٦**

قيم نفسك

- **اطرح مستخدمًا إستراتيجية العد التنازلي:**

(أ)
```
  ٢٨
–  ٦
-----
.........
```

(ب)
```
  ٤٥
–  ٩
-----
.........
```

(ج) ٣٩ – ٤ = ...

(د) ٢٨ – ٥ = ...

(هـ) ١٧ – ٩ = ...

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٢٠
- مفردات التعلم: » اجمع. » اطرح. » إستراتيجية العد التصاعدي. » إستراتيجية العد التنازلي.

تدريبات التأسيس السليم

على الدرس (٢)

مجاب عنها

١ اجمع مستخدمًا إستراتيجية العد التصاعدي:

(١)
٧
+ ٤٤
....

(٢)
٣
+ ٥٩
....

(٣)
١٩
+ ٩
....

(٤)
٦
+ ٢٦
....

(٥)
٧٠
+ ٨
....

(٦)
٣٣
+ ٥
....

(٧)
٧
+ ١٣
....

(٨)
٣١
+ ٨
....

(٩) ٣٧ + ٧ = ...

(١٠) ٣ + ١٩ = ...

(١١) ٩ + ٣٦ = ...

(١٢) ٧ + ٥٦ = ...

(١٣) ٥٨ + ٨ = ...

(١٤) ٦ + ٢٧ = ...

(١٥) ١٥ + ٩ = ...

(١٦) ٣٤ + ٧ = ...

٢ اطرح مستخدمًا إستراتيجية العد التنازلي:

(١)
٤٩
− ٤
....

(٢)
٥٨
− ٩
....

(٣)
٢٩
− ٦
....

(٤)
٤٦
− ٧
....

(٥)
٧٥
− ٨
....

(٦)
٩١
− ٢
....

(٧)
٢٧
− ٤
....

(٨)
٤٠
− ٩
....

(٩) ٤٢ − ٥ = ...

(١٠) ١٥ − ٦ = ...

(١١) ٦٢ − ٩ = ...

(١٢) ٥١ − ٧ = ...

(١٣) ٨١ − ٦ = ...

(١٤) ٢٨ − ٤ = ...

(١٥) ٣٠ − ١ = ...

(١٦) ٨٧ − ٢ = ...

٣ ارم حجر نرد مرتين متتاليتين لتحديد آحاد وعشرات العدد الأول، ثم ارم حجر النرد مرة ثالثة لتحديد العدد الثاني، ثم اجمع أو اطرح حسب المطلوب، كما بالمثال

(أ) آحاد ، عشرات ، العدد الثاني

٥ ٣ + ٦ = ٤١

(ب)

.... + ... = ...

(ج)

.... − .... = ...

(د)

.... − .... = ...

٤ أوجد ناتج الجمع أو الطرح، ثم صل النواتج المتساوية:

٣٢ − ٨ = ... | ٢٨ + ٥ = ... | ٩٣ − ٧ = ... | ٥٨ + ٥ = ...

٤١ − ٨ = ... | ١٩ + ٥ = ... | ٧٠ − ٧ = ... | ٨٣ + ٣ = ...

٥ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (> أو = أو <):

(أ) ٦٤ + ٣ ☐ ٥٩ − ٤
....

(ب) ٢٩ + ٨ ☐ ٣٥ + ١
....

(ج) ٥١ + ٩ ☐ ٦٨ − ٨
....

(د) ١٩ + ٥ ☐ ٣٠ − ٦
....

(هـ) ٨٢ − ٣ ☐ ٧٨ + ٥
....

(و) ٣٠ − ٢ ☐ ١٩ + ٧
....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٢)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ٥٩ + ٤ = ... (٤٦ ، ٥٢ ، ٦٣)

(ب) ٨١ − ٧ = ... (٧٤ ، ٩٨ ، ٢١)

(ج) ٨٧ − ٧ ☐ ٧٣ + ٧ (< ، = ، >)

(د) ١٩ + ٥ = ... + ١٩ (١٩ ، ١٤ ، ٥)

(هـ) واحد وخمسون يكتب .... (١٥ ، ٥١ ، ١٠٥)

(و) ٩ مئات + ٣ آحاد = ... (٣٩ ، ٩٣ ، ٩٠٣)

(ز) ٤٢ + ١٠ ☐ ٦٤ − ١٠ (< ، = ، >)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٧٦ − ١٠ = ...

(ب) ١١ + ... = ٢٠

(ج) ٣٠٥ = ... + ... + ...

(د) ٢٦ + ٣٣ = ...

(هـ) إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠ فإن قيمته المكانية هي ....

(و) مائتان وسبعة عشر بالصيغة الرمزية ....

(ز) ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، .... (أكمل بالقفز بمقدار ١٠).

٣ من التمثيل البياني بالصور التالي، أكمل الجدول:

الاسم	العدد
أحمد	....
هدى	....
سارة	....
كريم	....

الكتب المفضلة للتلاميذ

أحمد	♡ ♡ ♡ ♡
هدى	♡ ♡ ♡
سارة	♡ ♡ ♡ ♡ ♡ ◖
كريم	♡ ♡ ♡ ◖

المفتاح: (♡ يمثل كتابين، ◖ يمثل كتابًا واحدًا).

الفصل الرابع
الدرس (٣)
تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

تعلم **إستراتيجيات تحليل الأعداد المكونة من رقمين:**

يمكننا تحليل أي عدد مكون من رقمين بثلاث إستراتيجيات وهي:

الإستراتيجية الأولى: كتابة العدد في صورة مجموع قيمتي الآحاد والعشرات.

الإستراتيجية الثانية: تمثيل العدد بالنماذج حيث □ يعبر عن الآحاد، و ▯ يعبر عن العشرات، في صورة آحاد وعشرات.

الإستراتيجية الثالثة: فصل الآحاد عن العشرات.

مثال ١ **حلل العدد ٣٦ بثلاث إستراتيجيات مختلفة:**

الإستراتيجية الأولى

٣٦ = ٦ آحاد + ٣ عشرات

= ٦ + ٣٠

الإستراتيجية الثانية

آحاد

عشرات

الإستراتيجية الثالثة

٣٦

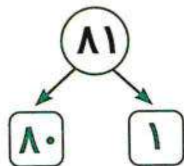
٦ ٣٠

مثال ٢ **أكمل ما يلي:**

(أ) ٧٤ = ٤ + ٧٠

(ب) ٦ آحاد + ٨ عشرات = ٨٦

(ج)



(د) ٥ + ٩٠ = ٩٥

(هـ) ٣ آحاد + ٩ عشرات = ٩٣

قيم نفسك

■ **أكمل ما يلي:**

(أ) ٣٧ =

....	آحاد
....	عشرات

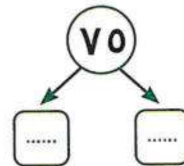
(ب) ١٨ =

....	آحاد
....	عشرات

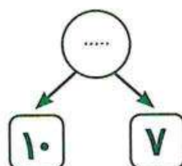
(ج) ٥٥ =

....	آحاد
....	عشرات

(د)



(هـ)



(و) ٥ عشرات + ١ آحاد = ...

(ز) ٥٩ = ... + ...

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠

• مفردات التعلم: » التحليل. » الآحاد. » العشرات.

تدريـبات التأسيس السليم
على الدرس (٣)

١ أكمل بتحليل الأعداد، كما بالمثال:

(أ) ٧٥ =

٥	آحاد
٧	عشرات

٧٠ + ٥

آحاد	عشرات

(ب) ٣٦ =

....	آحاد
....	عشرات

.... + ...

آحاد	عشرات

(ج) ٥٠ =

....	آحاد
....	عشرات

.... + ...

آحاد	عشرات

(د) ١٤ =

....	آحاد
....	عشرات

.... + ...

آحاد	عشرات

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٧ + ٣٠ = ...

(ب) ٤٧ = ... + ...

(ج) ٢ + ٨٠ = ...

(د) ٣٠ = ... + ...

(هـ) ٥ + ٩٠ = ...

(٦) ٢٩ = ... + ...

(ز) ٦ + ٦٠ = ...

(ح) ٥٧ = ... + ...

(ط) ٥٥ = ... آحاد + ... عشرات.

(ي) .... = ٨ عشرات + ٦ آحاد.

(ك) ٤٣ = ... عشرات + ... آحاد.

(ل) .... = ٢ آحاد + ٧ عشرات.

(م) ٤١ = ... آحاد + ... عشرات.

(ن) .... = ٥ آحاد + ١ عشرات.

٣ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ٣ + ٥٠ = ... (٥٣ ، ٣٥ ، ٨٠

(ب) ٧٠ + ٤ = ... (٤٧ ، ٧٤ ، ١١٠

(ج) ٦ + ٨٠ = ... (٦٨ ، ١٤٠ ، ٨٦

(د) ٥ عشرات = ... (٥٠٠ ، ٥٠ ، ٥

(هـ) ٨ عشرات + ١ آحاد = ... (٨١ ، ١٨ ، ٢٨

(و) ٢ عشرات + ٩ آحاد = ... (٩٢ ، ٥٩ ، ٢٩

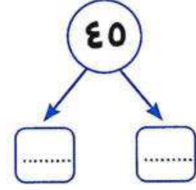
(ز) ٩٣ = ... + ... (٩٠ + ٣٠ ، ٣ + ٩ ، ٣ + ٩٠

(ح) ١٦ = ... + ... (٦٠ + ١٠ ، ٦ + ١٠ ، ٦ + ١

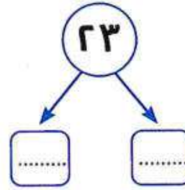
(ط) ٩٧ = ... + ... (٩٠ + ٧٠ ، ٩ + ٧ ، ٧ + ٩٠

٤ أكمل ما يلي:

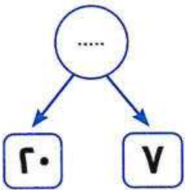
(أ)



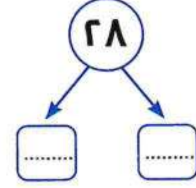
(ب)



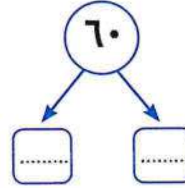
(ج)



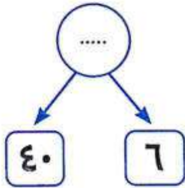
(د)



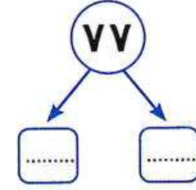
(هـ)



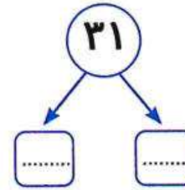
(و)



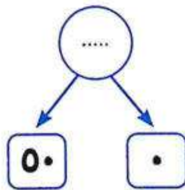
(ز)



(ح)



(ط)



تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٣)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ثلاثة آحاد، وتسع عشرات، وأربع مئات = ... (٩٣٤ ، ٤٩٣ ، ٣٤٩)

(ب) ٦٨ + ٩ = ... (٦١ ، ٨٦ ، ٧٧)

(ج) قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٣ هي .... (٧٠ ، ٧ ، ٧٠٠)

(د) ٣ + ... = ٩٣ (٣ ، ٩ ، ٩٠)

(هـ) .... = ٢ + ٨٠ + ١٠٠ (١٨٢ ، ١٢٨ ، ٨١٢)

(و) ٦٧٤ ☐ ٦٤٧ (< ، = ، >)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٦٧ = ٧ + ...

(ب) ٣٤ + ١٠ = ...

(ج) ٤٩ = ... آحاد + ... عشرات.

(د) .... عشرات + ... آحاد = ٣٦

(هـ) القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٧٥٠ هي ....

(و) النموذج [٣ أعمدة عشرات و ٤ آحاد] يمثل العدد ....

٣ رتب ما يلي تنازليًا:

٢٥٠ ، مائتان وخمسة ، ٥٠٠ + ٢٠ ، ٥٠٢

.... ، .... ، .... ، ....



٤ اقرأ، ثم أجب:

في الساعة الثامنة مساء رأى عمر ٥ نجمات في السماء، وفي الساعة التاسعة رأى عمر ١٣ نجمة في السماء. ما عدد النجمات التي ظهرت بالسماء بين الساعة الثامنة والتاسعة؟

٥ + ... = ١٣ ، وبالتالي: عدد النجمات = ... نجمات.

الفصل الرابع
الدرس (٤)
الجمع بدون إعادة التجميع

تعلم إستراتيجيات الجمع بدون إعادة التجميع

• يمكننا إيجاد ناتج جمع: **٢٥ + ١٤** باستخدام إحدى الإستراتيجيات الآتية:

أولًا إستراتيجية مخطط القيمة المكانية:

نمثل العددين باستخدام مخطط القيمة المكانية، برسم □ ليعبر عن الآحاد، و ▯ ليعبر عن العشرات، ونجمع الآحاد أولًا، ثم نجمع العشرات كالآتي:

آحاد	عشرات
٥	٢

+

آحاد	عشرات
٤	١

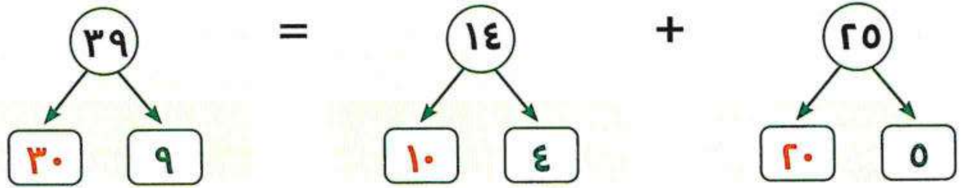
=

آحاد	عشرات
٩	٣

ثانيًا إستراتيجية التحليل:

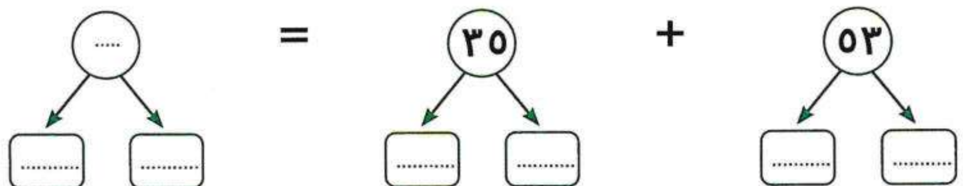
نحلل كل عدد إلى آحاد وعشرات، ونجمع الآحاد أولًا معًا **(٥ + ٤ = ٩)**

ثم نجمع العشرات **(٢٠ + ١٠ = ٣٠)** ثم نقوم بجمع ناتجي الجمع معًا **(٩ + ٣٠ = ٣٩)**



قيم نفسك

■ حلل كل عدد، ثم اجمع:





• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، وارسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠

• مفردات التعلم: » التحليل. » الآحاد. » العشرات. » الجمع.

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٤)

١ مَثِّل كل عدد بمخطط القيمة المكانية، برسم □ للآحاد، و | للعشرات، ثم اجمع:

(أ) ٤ ٥ + ٢ ٣ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

(ب) ٦ ١ + ٣ ٨ = ...

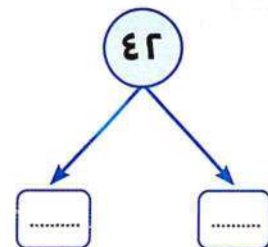
آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

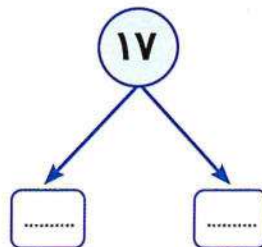
آحاد	عشرات

٢ حلل كل عدد، ثم اجمع:

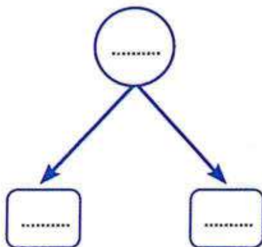
(أ)



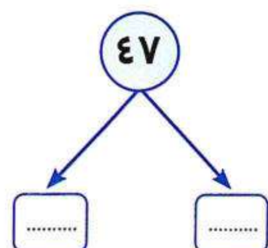
+



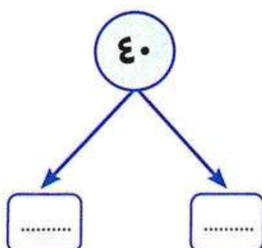
=



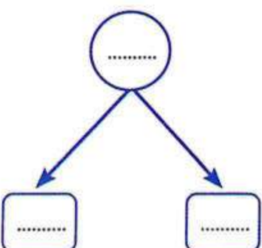
(ب)



+



=



٣ اقرأ، ثم أجب بإستراتيجيتين مختلفتين:

(أ) وجدت مريم **٦٨** صدفة على الشاطئ، ووجدت أختها **٢١** صدفة.
ما مجموع الأصداف التي وجدتها الأختان؟

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

.... + ... = ...

مجموع الأصداف التي وجدتها الأختان = ... صدفة.

(ب) اشترى حسان **٢٣** قطعة بسكويت بالشوكولاتة، واشترى أيضًا **٣٥** قطعة بسكويت بالفانيلا، فما مجموع قطع البسكويت التي اشتراها حسان؟

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

.... + ... = ...

مجموع قطع البسكويت التي اشتراها حسان = ... قطعة.

(ج) ليلى معها **٥٤** ملصقًا لسيارات، **و ٤٤** ملصقًا لأبطال خارقين.
ما مجموع الملصقات التي تمتلكها ليلى؟

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

(.........) → [.........] [.........] + (.........) → [.........] [.........] = (.........) → [.........] [.........]

مجموع الملصقات التي تمتلكها ليلى = ... ملصقًا.

(د) ذهبت عائشة في مغامرة بحث عن الحشرات، وقد عدّت **٦٢** نملة، و **٢٦** صرصارًا.
ما مجموع الحشرات التي وجدتها؟

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

(.........) → [.........] [.........] + (.........) → [.........] [.........] = (.........) → [.........] [.........]

مجموع الحشرات التي وجدتها = ... حشرة.

٤ أوجد ناتج ما يلي بالإستراتيجية التي تفضلها:

(أ)
```
   ٣ ٥
+  ٥ ١
──────
........
```

(ب)
```
   ٤ ٣
+  ٣ ٤
──────
........
```

(ج)
```
   ٠ ١
+  ١ ٦
──────
........
```

(د) ١٦ + ٢٣ = ... (هـ) ٤٢ + ٢٣ = ... (و) ٥١ + ٤٢ = ...

(ز) ٦٠ + ١١ = ... (ح) ٨٨ + ١٠ = ... (ط) ٣٤ + ٤٣ = ...

٥ اقرأ، ثم أجب مستخدمًا الطريقة التي تفضلها (موضحًا طريقة الحل):



(أ) مع سهام **٣٧** جنيهًا، أعطاها والدها **٣٢** جنيهًا أخرى، فما إجمالي عدد الجنيهات مع سهام؟

◄ ....



(ب) فصل به **٣٥** ولدًا و **٢٤** بنتًا، فما إجمالي عدد التلاميذ في هذا الفصل؟

◄ ....



(ج) قرأت هدى يوم الخميس **١٧** صفحة من قصتها المفضلة، ثم قرأت يوم الجمعة **٢٢** صفحة من نفس القصة، فما إجمالي عدد الصفحات التي قرأتها هدى في اليومين معًا؟

◄ ....



(د) تدرب أحمد يوم الأحد لمدة **٤٥** دقيقة، ثم تدرب يوم الأربعاء لمدة **٤٠** دقيقة، فما إجمالي عدد الدقائق التي تدربها أحمد في اليومين؟

◄ ....



(هـ) اشترى علي كشكولًا بمبلغ **٢٤** جنيهًا، وعلبة ألوان بمبلغ **٥٥** جنيهًا، فما إجمالي المبلغ الذي دفعه علي؟

◄ ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٤)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ٣١ + ٢٥ = ... (١٤ ، ٥٦ ، ٦٥)

(ب) ٧ مئات، ٥ آحاد = ... (٧٥ ، ٥٧ ، ٧٠٥)

(ج) ٢ + ٤٠ + ٩٠٠ < .... (٩٢٤ ، ٩٦٤ ، ٩٦٦)

(د) ٥٧ − .... = ٤٧ (٨ ، ٩ ، ١٠)

(هـ) القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٣٠٥ هي........ (عشرات ، آحاد ، مئات)

(و) تسعة عشر = ... (٥١ ، ١٩ ، ٦٥)

(ز) ٧ مئات = ... (٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠)

٢ أكمل مايلي:

(أ) ٩٤ = ... + ... (ب) ١٧ + ٥ = ...

(ج) ٢٤٧ بالصيغة اللفظية ....

(د) أصغر عدد مكون من الأرقام ٠ ، ٩ ، ٤ هو ....

٣ اقرأ، ثم أجب عما يلي:

- مع عماد ٢٣ كرة حمراء، ومع أخته هند ١٥ كرة زرقاء، فما إجمالي مجموع عدد الكرات التي مع عماد وهند معًا؟

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

إجمالي عدد الكرات = ... كرة.

الفصل الرابع
الدرس (٥)

الطرح بدون إعادة التجميع

تعلم إستراتيجيات الطرح بدون إعادة التجميع

- يمكننا إيجاد ناتج طرح: ٥٧ – ٢٤ باستخدام إحدى الإستراتيجيات الآتية:

أولًا إستراتيجية مخطط القيمة المكانية:

نمثل العدد الأكبر باستخدام مخطط القيمة المكانية، برسم □ ليعبر عن الآحاد و ▯ ليعبر عن العشرات، ونطرح الآحاد أولًا، ثم نطرح العشرات بالحذف(X) كالآتي:

٥٧ – ٢٤ = ٣٣

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ثانيًا إستراتيجية التحليل:

نحلل كل عدد إلى آحاد وعشرات، ونطرح الآحاد أولًا معًا (٧ – ٤ = ٣)
ثم نطرح العشرات (٥٠ – ٢٠ = ٣٠) ثم نقوم بجمع ناتجي الطرح معًا (٣ + ٣٠ = ٣٣)

٥٧ ← ٧ ، ٥٠ – ٢٤ ← ٤ ، ٢٠ = ٣٣ ← ٣ ، ٣٠

قيم نفسك

■ أوجد ناتج الطرح باستخدام مخطط القيمة المكانية:

٨٩ – ٣٤ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » التحليل. » الآحاد. » العشرات. » الفرق. » المجموع.

تدريـبات التأسيس السليم

على الدرس (٥)

مجاب عنها

١ مستخدمًا إستراتيجية مخطط القيمة المكانية أوجد ناتج الطرح:

(أ) ٨٩ – ٤٥ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

(ب) ٥٦ – ١٤ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

(ج) ٦٨ – ١٨ = ...

آحاد	عشرات

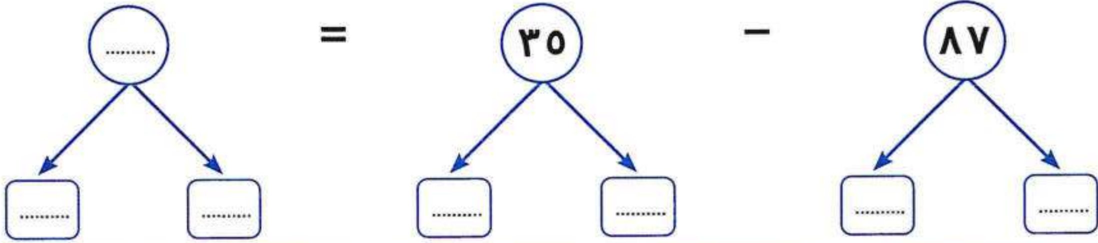
آحاد	عشرات

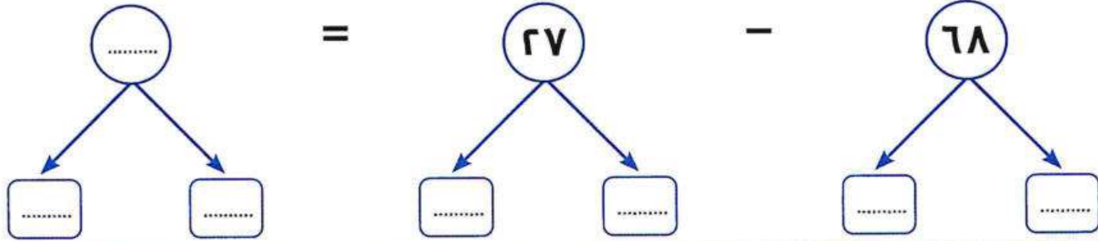
(د) ٤٧ – ١٥ = ...

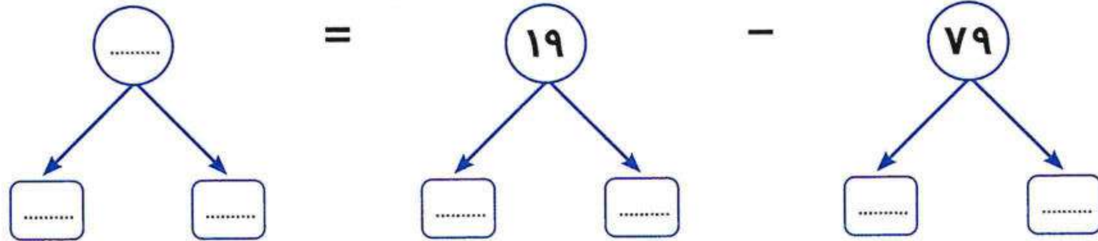
آحاد	عشرات

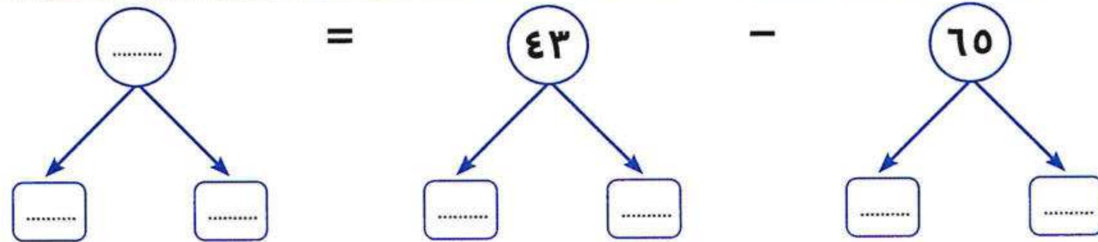
آحاد	عشرات

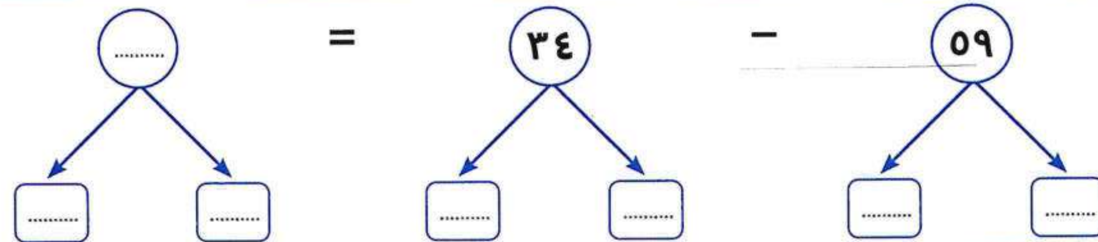
٢ حلل كل عدد، ثم اطرح:

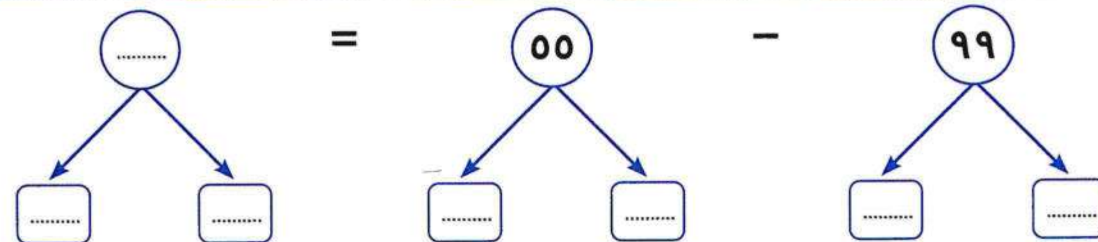
(أ)


(ب)


(ج)


(د)


(هـ)


(و)


٣ اقرأ، ثم أجب بإستراتيجيتين مختلفتين:

(أ) تمتلك رشيدة **٢٦** تمرة، أعطت أختها **١٣** تمرة. كم تمرة تبقت مع رشيدة؟

.... − .... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

.... − .... = ...

الباقي مع رشيدة = ... تمرة.

(ب) صنعت صابرين **٣٧** قطعة بسكويت مع أمها، ثم أكلتا **٢٥** قطعة، فما عدد قطع البسكويت المتبقية؟

.... − .... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

.... − .... = ...

عدد قطع البسكويت المتبقية = ... قطعة.

(ج) كان مع سمير ٦٥ قطعة نقد معدنية في تشكيلته، ولكنه أضاع ٢٤ قطعة منها، فكم قطعة نقدية معدنية تبقت معه؟

.... − .... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

.... − .... = ...

عدد قطع النقود المتبقية = ... قطعة.

(د) خيطت كاميليا ٥٩ خرزة على فستانها، ولسوء الحظ سقطت ١٦ خرزة منه فما عدد الخرز المتبقي على الفستان؟

.... − .... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

.... − .... = ...

عدد الخرز المتبقي على الفستان = ... خرزة.

٤ أوجد ناتج ما يلي بالإستراتيجية التي تفضلها:

(أ)
```
   ٤ ٥
 – ٠ ٣
 ------
 ..........
```

(ب)
```
   ٩ ٦
 – ٩ ١
 ------
 ..........
```

(ج)
```
   ٨ ٧
 – ٥ ٤
 ------
 ..........
```

(د)
```
   ٨ ٨
 – ٦ ٤
 ------
 ..........
```

(هـ)
```
   ٧ ٣
 – ٥ ١
 ------
 ..........
```

(و)
```
   ٢ ٤
 – ٢ ٢
 ------
 ..........
```

(ز) ٥٤ – ١٢ = ...
(ح) ٣٩ – ١٥ = ...
(ط) ٨٦ – ٢٦ = ...

(ي) ٤٨ – ٣٥ = ...
(ك) ٦٨ – ٣٠ = ...
(ل) ٧٥ – ٥٢ = ...

٥ اقرأ، ثم أجب مستخدمًا الطريقة التي تفضلها (موضحًا طريقة الحل):

(أ) مع هشام **٤٥** جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ **٢٣** جنيهًا، فكم يتبقى معه بعد الشراء؟



◄ ....

(ب) مع هدى **٧٥** خرزة ولكنها أضاعت منهم **٤٣** خرزة، فكم خرزة تبقت مع هدى؟



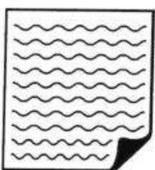
◄ ....

(ج) مع عبد الرحمن **٣٨** جنيهًا، أعطى أخته جويرية **١٥** جنيهًا.
كم جنيهًا تبقى مع عبد الرحمن؟



◄ ....

(د) لدى هاني كتاب عدد صفحاته **٧٢** صفحة، قرأ منه **٥١** صفحة.
كم عدد الصفحات المتبقية لهاني حتى ينتهي من الكتاب؟



◄ ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي
حتى الدرس (٥)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ٤٥ + ١٠ = ... (٥٥ ، ٧٥ ، ٦٦)

(ب) قيمة الرقم ٩ في العدد ٩٠٤ هي .... (٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠)

(ج) تسعمائة وستة وخمسون يكتب .... (٦٥٩ ، ٩٥٦ ، ٩٦٥)

(د) ٤٠ + ٧ + ٨٠٠ = ... (٨٤٧ ، ٨٧٤ ، ٧٤٨)

(هـ) ضعف العدد ٥ هو .... (١٠ ، ١٥ ، ٥)

(و) ٣٠ عشرة ☐ ٣ مئات (< ، = ، >)

(ز) ١٠ + ٤٦ ☐ ٦٦ − ١٠ (< ، = ، >)

٢ أكمل مايلي:

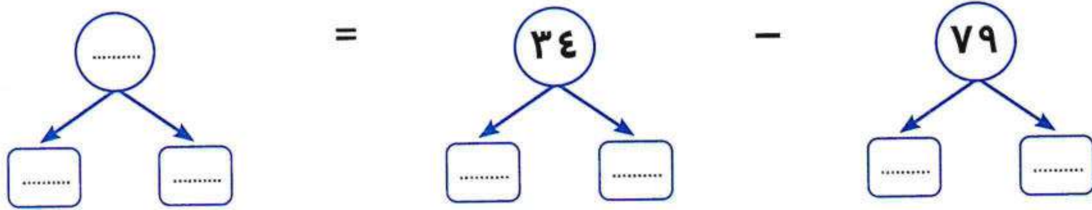
(أ) ٨٧١ = ... + ٨٠٠

(ب) ١٠ عشرات = ... مئات.

(ج) ٨ آحاد + ١ مئات + ٦ عشرات = ...

(د) سبعة عشر بالصيغة الرمزية ....

(هـ) **حلل كل عدد مما يلي، ثم اطرح:**



٣ اقرأ، ثم أجب:

- ذهب محمود للسوق ومعه ٥٩ جنيهًا، اشترى فاكهة بمبلغ ٤٥ جنيهًا، فما المبلغ الذي تبقى مع محمود؟

المبلغ المتبقي مع محمود = ... جنيهًا.

• تقدير نواتج الجمع والطرح
• مقارنة المجموع والتقدير

تعلم [١] التقدير بإستراتيجية مخطط الـ (١٢٠)

التقدير: هو استبدال العدد المراد تقريبه بعدد آخر قريب منه ولكنه أبسط منه.

■ يمكننا تقدير أي عدد بإستراتيجية مخطط الـ ١٢٠ وذلك بإيجاد أقرب عشرة كاملة له، مثل (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ،.....) كما يلي:

نقرب للأصغر — نقرب للأكبر

١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

من خلال ملاحظة جدول الـ ١٢٠ نجد أن:

- العدد **٤٧** أقرب إلى **٥٠** لأنه عند العد من **٤٧** إلى **٥٠** نتحرك **٣** خطوات فقط، بينما عند العد من **٤٧** إلى **٤٠** نتحرك **٧** خطوات.
- العدد **٣٢** أقرب إلى **٣٠** لأنه عند العد من **٣٢** إلى **٣٠** نتحرك خطوتين فقط، بينما عند العد من **٣٢** إلى **٤٠** نتحرك **٨** خطوات.

لاحظ أن..

■ إذا كان العدد يبعد نفس عدد الخطوات عن العشرات الكاملة الأكبر والعشرات الكاملة الأقل ، فيكون أقرب للعشرات الكاملة الأكبر.

مثال العدد **٨٥** يبعد **٥** خطوات عن **٩٠** ويبعد **٥** خطوات عن **٨٠** فيكون أقرب إلى **٩٠**

قيم نفسك

■ **باستخدام مخطط الـ ١٢٠ أكمل:**

(أ) العدد **٩٨** أقرب إلى العدد .... (ب) العدد **١٣** أقرب إلى العدد ....

(ج) العدد **٣٦** أقرب إلى العدد .... (د) العدد **٥٥** أقرب إلى العدد ....

• نشاط رياضيات التقويم اليومي:» اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
• مفردات التعلم: » التقدير. » القيمة المكانية. » مخطط الـ ١٢٠

تعلم (٢) تقدير ناتج جمع أو طرح عددين بإستراتيجية مخطط الـ (١٢٠)

(١) يمكننا تقدير ناتج جمع أو طرح عددين بإستراتيجية مخطط الـ ١٢٠ كالآتي:

(أ) لتقدير ناتج جمع: ٣٧ + ٥٢ نتبع الآتي:

الناتج الفعلي		الناتج المقدر
٣٧	أقرب إلى ←	٤٠
+ ٥٢	أقرب إلى ←	+ ٥٠
٨٩		٩٠

وبالتالي تقدير: ٣٧ + ٥٢ هو ٩٠

(ب) لتقدير ناتج طرح: ٨٨ – ٣٥ نتبع الآتي:

الناتج الفعلي		الناتج المقدر
٨٨	أقرب إلى ←	٩٠
– ٣٥	أقرب إلى ←	– ٤٠
٥٣		٥٠

وبالتالي تقدير: ٨٨ – ٣٥ هو ٥٠

(٢) قدر باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

- فصل به ٤٧ تلميذًا منهم ٢٣ بنتًا، فما عدد الأولاد في هذا الفصل؟

الحل

- عدد الأولاد الفعلي = ٤٧ – ٢٣ = ٢٤ ولدًا.
- عدد الأولاد المقدر = ٥٠ – ٢٠ = ٣٠ ولدًا.



قيم نفسك

(أ) قدر الناتج باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

(١)

الناتج الفعلي		الناتج المقدر
٨٥	أقرب إلى ←	....
+ ١٣	أقرب إلى ←	+ ....
....		....

التقدير هو ....

(٢)

الناتج الفعلي		الناتج المقدر
٥٧	أقرب إلى ←	....
– ٣٤	أقرب إلى ←	– ....
....		....

التقدير هو ....

(ب) اشترى سعيد كشكولًا بمبلغ ٣٩ جنيهًا، واشترى علبة أدوات هندسية بمبلغ ٢٣ جنيهًا. قدر مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠ إجمالي ما دفعه سعيد.

إجمالي ما دفعه سعيد الفعلي = ...

إجمالي ما دفعه سعيد المقدر = ...

تعلم (٣) تقدير ناتج جمع أو طرح عددين بإستراتيجية القيمة المكانية

يمكننا تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية، وذلك بكتابة قيمة الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا (وهي خانة العشرات في حالة الأعداد المكونة من رقمين) كالآتي:

مثال **قدر الناتج مستخدمًا إستراتيجية القيمة المكانية:**

(أ)

الناتج الفعلي	الناتج المقدر
٦٣	٦٠
+ ١٤	+ ١٠
٧٧	٧٠

وبالتالي تقدير: ٦٣ + ١٤ هو ٧٠

(ب)

الناتج الفعلي	الناتج المقدر
٨٩	٨٠
− ٥٢	− ٥٠
٣٧	٣٠

وبالتالي تقدير: ٨٩ − ٥٢ هو ٣٠

(ج) لدى سها **١٩** خرزة ملونة، وأعطتها والدتها **٢٣** خرزة ملونة إضافية، فما إجمالي عدد الخرز مع سها باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية؟

إجمالي عدد الخرز الفعلي = **١٩ + ٢٣ = ٤٢** خرزة.

إجمالي عدد الخرز المقدر = **١٠ + ٢٠ = ٣٠** خرزة.

قيم نفسك

(أ) **قدر الناتج مستخدمًا إستراتيجية القيمة المكانية:**

الناتج الفعلي	الناتج المقدر
٣٦	....
− ٩٤	− ....
....	....

التقدير هو ....

الناتج الفعلي	الناتج المقدر
٥٢	....
+ ٤٣	+ ....
....	....

التقدير هو ....

(ب) اشترى علي **٢٨** رغيف خبز لعائلته، وقد أكلوا **١٧** رغيفًا، فما عدد الأرغفة المتبقية؟ مستخدمًا إستراتيجية القيمة المكانية.

عدد الأرغفة المتبقية الفعلي = ...

عدد الأرغفة المتبقية المقدر = ...

تعلم (٤) مقارنة الناتج المقدر بالناتج الفعلي في الجمع

لمقارنة الناتج المقدر بإستراتيجية القيمة المكانية بالناتج الفعلي نتبع ما يلي

(١) نوجد ناتج التقدير باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية.

(٢) نحلل كل عدد إلى قيمته في الآحاد والعشرات، ثم نجمع لإيجاد الناتج الفعلي

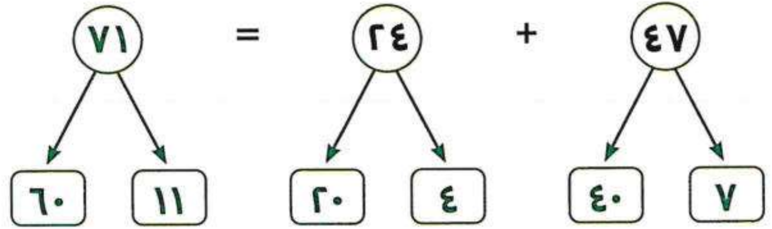
(٣) نقارن ناتج التقدير الذي حصلنا عليه بالناتج الفعلي لتحديد ما إذا كان مقبولًا أم لا

مثال: قدر ناتج الجمع: ٤٧ + ٢٤ ثم تحقق أن التقدير مقبول أم لا:

(١) نقدر كل عدد بإستراتيجية القيمة المكانية، ثم نجمع قيمتهما لتقدير المجموع.

٤٧ + ٢٤ = ٤٠ + ٢٠ = ٦٠ (الناتج المقدر).

(٢) نحلل الأعداد إلى آحاد وعشرات ونوجد المجموع الفعلي:



الناتج الفعلي

مجموع الآحاد = ٧ + ٤ = ١١

مجموع العشرات = ٤٠ + ٢٠ = ٦٠

المجموع الفعلي = ١١ + ٦٠ = ٧١

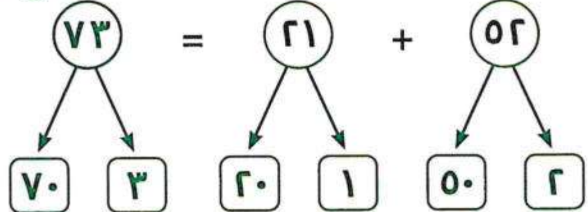
(٣) نقارن ناتج التقدير بالناتج الفعلي.

الناتج المقدر **(٦٠)** بعيد عن الناتج الفعلي **(٧١)** ⬅ ناتج التقدير غير مقبول.

أمثلة محلولة

■ **قدر ناتج الجمع: ٥٢ + ٢١ مستخدمًا القيمة المكانية، ثم تحقق أن التقدير مقبول أم لا ؟**

٥٢ + ٢١ = ٥٠ + ٢٠ = ٧٠ (الناتج المقدر).



الناتج الفعلي

مجموع الآحاد = ٢ + ١ = ٣

مجموع العشرات = ٥٠ + ٢٠ = ٧٠

المجموع الفعلي = ٣ + ٧٠ = ٧٣

الناتج المقدر (**٧٠**)، قريب من الناتج الفعلي (**٧٣**) ⬅ ناتج التقدير (مقبول)

لاحظ أن..



(١) التقدير بإستراتيجية القيمة المكانية أحيانًا يعطينا قيمة جيدة (قريبة)، وأحيانًا لا يعطينا قيمة غير جيدة (بعيدة).

(٢) إذا كان الناتج المقدر باستخدام القيمة المكانية قريب من الناتج الفعلي كان التقدير «مقبولًا».

(٣) إذا كان الناتج المقدر باستخدام القيمة المكانية بعيد عن الناتج الفعلي كان التقدير «غير مقبول».

قيم نفسك

(أ) قدر الناتج باستخدام القيمة المكانية، ثم أوجد الناتج الفعلي، وحدد ما إذا كان التقدير مقبولًا أو غير مقبول:

٥٢ + ٣١ = ... + ... = ... (الناتج المقدر).

٥٢ + ٣١ = ... (الناتج الفعلي)

....

الناتج الفعلي

مجموع الآحاد = ...

مجموع العشرات = ...

المجموع الفعلي = ...

الناتج المقدر .... ، الناتج الفعلي .... ⬅ ناتج التقدير ....

(ب) قدر الناتج باستخدام القيمة المكانية، ثم أوجد الناتج الفعلي، وحدد ما إذا كان التقدير مقبولًا أو غير مقبول:

٣٤ + ١٨ = ... + ... = ... (الناتج المقدر).

٣٤ + ١٨ = ... (الناتج الفعلي)

....

الناتج الفعلي

مجموع الآحاد = ...

مجموع العشرات = ...

المجموع الفعلي = ...

الناتج المقدر .... ، الناتج الفعلي .... ⬅ ناتج التقدير ....

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٦ ، ٧)

مجاب عنها

١ قدر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام إستراتيجية مخطط الـ ١٢٠ كما بالمثال:

(أ) ٦٧ + ٢٢
٧٠ + ٢٠ = ٩٠
تقدير: ٦٧ + ٢٢ هو ٩٠

(ب) ٥٨ − ١٤
.... − .... = ...
تقدير: ٥٨ − ١٤ هو........

(ج) ٣٩ + ١٥
.... + ... = ...
تقدير: ٣٩ + ١٥ هو........

(د) ٦٤ − ١٨
.... − .... = ...
تقدير: ٦٤ − ١٨ هو........

(هـ) ٥٥ + ٣٩
.... + ... = ...
تقدير: ٥٥ + ٣٩ هو........

(و) ٦٧ − ٣٤
.... − .... = ...
تقدير: ٦٧ − ٣٤ هو........

٢ قدر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام إستراتيجية مخطط الـ ١٢٠:

(أ)
٨ ٣ ← ....
\+ ٢ ٤ ← .... +
....
تقدير: ٣٨ + ٢٤ هو ....

(ب)
١ ٨ ← ....
− ٧ ٢ ← .... −
....
تقدير: ٨١ − ٢٧ هو ....

(ج)
٢ ٥ ← ....
− ٩ ١ ← .... −
....
تقدير: ٥٢ − ١٩ هو ....

(د)
٥ ٣ ← ....
\+ ٣ ٥ ← .... +
....
تقدير: ٣٥ + ٥٣ هو ....

٣ قدر ناتج الجمع أوالطرح باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية كما بالمثال:

(أ) ٥٩ + ٣٢
٥٠ + ٣٠ = ٨٠
تقدير: ٥٩ + ٣٢ هو ٨٠

(ب) ٨٥ − ٢٩
.... − .... = ...
تقدير: ٥٨ − ٢٩ هو........

(ج) ٤٢ + ١٥
.... + ... = ...
تقدير: ٤٢ + ١٥ هو........

(د) ٧٩ − ٣٦
.... − .... = ...
تقدير: ٧٩ − ٣٦ هو........

(هـ) ٥٢ + ٢٦
.... + ... = ...
تقدير: ٥٢ + ٢٦ هو........

(و) ٤٩ − ١٢
.... − .... = ...
تقدير: ٤٩ − ١٢ هو........

٤ قدر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية:

(أ)
٣ ٨
+ ٥ ١
....
+ ....
....

تقدير: ٣٨ + ٥١ هو ....

(ب)
٤ ٦
− ٣ ٨
....
− ....
....

تقدير: ٤٦ − ٣٨ هو ....

(ج)
١ ٣
+ ٤ ٧
....
+ ....
....

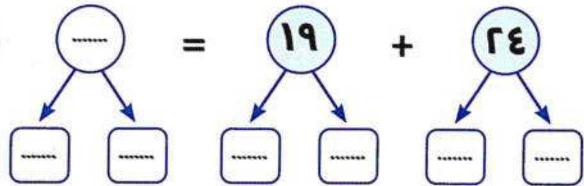
تقدير: ١٣ + ٤٧ هو ....

(د)
٦ ٥
− ٢ ١
....
− ....
....

تقدير: ٦٥ − ٢١ هو ....

٥ قدر الناتج باستخدام القيمة المكانية العليا، ثم أوجد الناتج الفعلي، وحدد ما إذا كان التقدير مقبولًا أم غير مقبول:

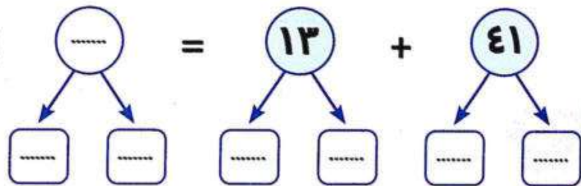
(أ) ٢٤ + ١٩ = ... + ... = ... (الناتج المقدر).



الناتج الفعلي
مجموع الآحاد = ...
مجموع العشرات = ...
المجموع الفعلي = ...

الناتج المقدر........ ، الناتج الفعلي........ ⬅ ناتج التقدير........

(ب) ٤١ + ١٣ = ... + ... = ... (الناتج المقدر).



الناتج الفعلي
مجموع الآحاد = ...
مجموع العشرات = ...
المجموع الفعلي = ...

الناتج المقدر........ ، الناتج الفعلي........ ⬅ ناتج التقدير........

٦ اقرأ ما يلي، ثم قدر باستخدام مخطط الـ ١٢٠ :



(أ) مع منار **٧٥** جنيهًا، اشترت كتابًا بمبلغ **٢٢** جنيهًا، فما تقدير المبلغ المتبقي مع منار؟

....

....

التقدير ....



(ب) اشترى ياسين بقالة بمبلغ **٨٣** جنيهًا، ثم اشترى خبزًا بمبلغ **١١** جنيهًا، فما تقدير المبلغ الذي دفعه ياسين؟

....

....

التقدير ....



(ج) مع سعاد **٧٧** جنيهًا، أعطت أختها **٤٦** جنيهًا، فما تقدير المبلغ المتبقي مع سعاد؟

....

....

التقدير ....

٧ اقرأ ما يلي، ثم قدر باستخدام القيمة المكانية:



(أ) قرأ حمزة **٤٩** صفحة من كتابه المفضل يوم الخميس، ثم قرأ **٥١** صفحة في يوم الجمعة، فما تقدير إجمالي عدد الصفحات التي قرأها حمزة في اليومين؟

....

التقدير ....



(ب) فصل به **٤٢** تلميذًا. منهم **٢٧** ولدًا، فما تقدير عدد البنات في هذا الفصل؟

....

التقدير ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٧)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) **٨٥** أقرب إلى .... باستخدام مخطط الـ ١٢٠ (٦٠ ، ٧٠ ، ٩٠)

(ب) تقدير ناتج جمع: **٤٩ + ٢٣** باستخدام القيمة المكانية هو ....
(٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠)

(ج) **١٣ – .... = ٤** (٩ ، ٧ ، ٨)

(د) إذا كانت القيمة المكانية للرقم **٤** هي عشرات، فإن قيمة الرقم **٤** هي ....
(٤٠ ، ٤٠٠ ، ٤)

(هـ) .... = **٩٠٠ + ٥ + ٧٠** (بالصيغة الرمزية). (٧٥٩ ، ٩٧٥ ، ٩٥٧)

(و) **٩ + ... = ٧ + ٩** (٧ ، ٩ ، ١٦)

(ز) **٨** عشرات ☐ **٨٠** عشرة (< ، = ، >)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) **١٩** أقرب إلى .... (باستخدام القيمة المكانية). (ب) .... < **٥٩٩**

(ج) **٤٨ =** .... **+** .... (بالصيغة الممتدة). (د) **٥٤ + ٣٣ =** ....

(هـ) تسعمائة وخمسة عشر .... (بالصيغة الرمزية).

(و) **٢٥** أقرب إلى .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

(ز) **١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ،** .... (بنفس النمط).

٣ اقرأ، ثم أجب عما يلي:

- يركب رامي القطار في رحلة مدتها **٦٤** دقيقة، وقد صعد على متن القطار منذ **٣٢** دقيقة، قدر عدد الدقائق المتبقية في رحلة القطار مستخدمًا إستراتيجية القيمة المكانية.

عدد الدقائق المتبقية الفعلي = ...

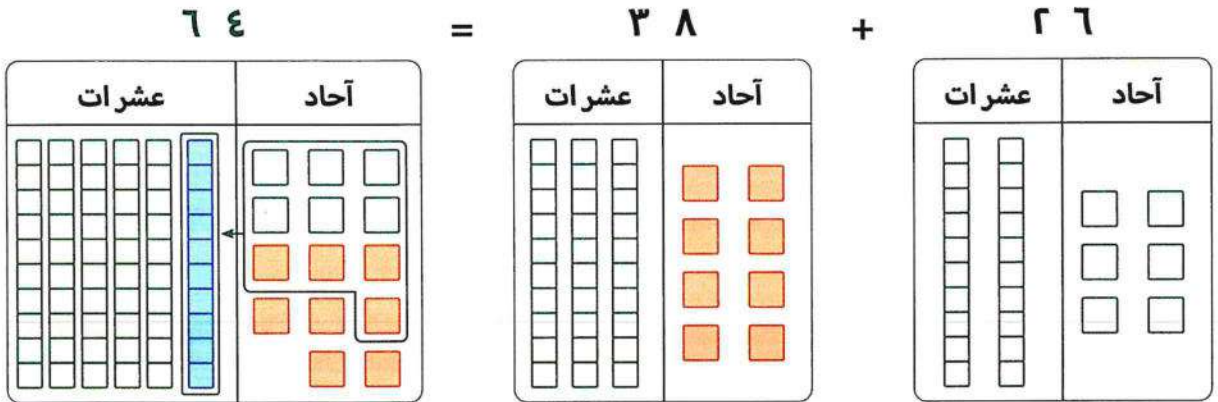
عدد الدقائق المتبقية المقدر = ...

الجمع بإعادة تجميع الآحاد

تعلم: إستراتيجية الجمع بإعادة تجميع الآحاد

● يمكننا إيجاد ناتج جمع: **٢٦ + ٣٨** بتمثيل العددين في مخطط القيمة المكانية ثم جمع الآحاد أولًا، ثم العشرات، ثم إعادة تجميع الآحاد، كما يلي:

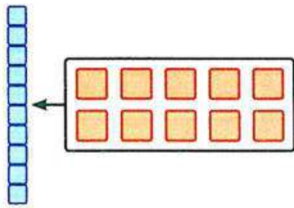
مثال



وبالتالي: **٢٦ + ٣٨ = ٦٤**

لاحظ أن..

(١) يوجد لدينا أكثر من **٩** في خانة الآحاد، لذلك نعيد تجميع العدد **١٤** إلى **٤** آحاد، وعشرة واحدة جديدة.



(٢) إعادة تجميع كل **١٠** آحاد (إن وجد) إلى عشرة جديدة واحدة.

قيم نفسك

■ **مثل بـ □ للآحاد، و ▯ للعشرات، ثم اجمع:**

٥٦ + **٣٥** = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

● نشاط رياضيات التقويم اليومي:» اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠

● مفردات التعلم: » الآحاد. » العشرات. » القيمة المكانية. » إعادة التجميع.

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (٨ ، ٩)

مجاب عنها

١ مَثِّل بـ □ للآحاد، و ▯ للعشرات، ثم اجمع (أعد التجميع إذا لزم الأمر):

(أ) ٢٣ + ٥٢ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

(ب) ١٧ + ٤٧ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

(ج) ١٩ + ٣٤ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

(د) ٦٥ + ١٥ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٢ استخدم مخطط القيمة المكانية لإيجاد ناتج الجمع (أعد التجميع إذا لزم الأمر):

(أ)

٢٨
+ ٦٣
....

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

(ب)

١٢
+ ١٥
....

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

(ج)

٢٧
+ ٤٦
....

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

(د)

١٩
+ ٢٧
....

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

(هـ)

٢٤
+ ٣٨
....

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

٣ أوجد ناتج جمع ما يلي، (أعد التجميع إذا لزم الأمر):

(١) ٢٨ + ٦١ = ...

(٢) ٧٤ + ١٩ = ...

(٣) ٢٥ + ٣٧ = ...

(٤) ٢٦ + ٢٦ = ...

(٥) ١٩ + ٧٣ = ...

(٦) ٤٢ + ٤٢ = ...

(٧) ٣٧ + ٤٨ = ...

(٨) ٦٤ + ١٧ = ...

(٩) ٣٩ + ١١ = ...

(١٠) ٥٨ + ٣٤ = ...

(١١) ٧٧ + ١٦ = ...

(١٢) ٤٨ + ٣٣ = ...

(١٣) ١٩ + ٤٦ = ...

(١٤) ٥٥ + ٢٥ = ...

(١٥) ٤٧ + ١٤ = ...

(١٦) ٢٨ + ٥٨ = ...

(١٧) ٣٥ + ١٧ = ...

(١٨) ٤٢ + ٢٩ = ...

(١٩) ٣٤ + ٣٨ = ...

(٢٠) ٢٧ + ٢٧ = ...

(٢١) ٣٨ + ١٦ = ...

(٢٢) ٣٧ + ١٨ = ...

(٢٣) ١٢ + ٦٩ = ...

(٢٤) ٢٥ + ٣٥ = ...

٤ اقرأ، ثم أجب عما يلي:

(أ) صنعت ريم **٢٧** عقدًا من الخرز، ولكن صديقاتها أحببن هذه العقود كثيرًا، فصنعت **٣٢** عقدًا آخر. كم مجموع عقود الخرز التي صنعتها؟
قدر الناتج مستخدمًا مخطط الـ (١٢٠).

....

(ب) مع مريم **١٥** ملصقًا، ومع كريم **٢٢** ملصقًا، فما إجمالي ما معهما من الملصقات؟

....

....

تقييم التأسيس السليم التراكمي مجاب عنه

حتى الدرس (٩)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ٣٩ + ٢٢ = ... (٥١٢ ، ٦١ ، ٦٥)

(ب) ٣ مئات + ٢ آحاد = ... (٢٣ ، ٣٢ ، ٣٠٢)

(ج) ٧ + ٣ = ... + ٧ (٣ ، ١٠ ، ٧)

(د) ستمائة وخمسون يكتب .... (٦٠٥ ، ٥٦٠ ، ٦٥٠)

(هـ) القيمة المكانية للرقم الذي قيمته ٩٠٠ هي .... (مئات ، عشرات ، آحاد)

(و) تقدير العدد ٧٥ باستخدام جدول الـ ١٢٠ هو .... (٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠)

(ز) تقدير العدد ٣٩ باستخدام القيمة المكانية العليا هو .... (٣٩ ، ٤٠ ، ٣٠)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ١٥ _ .... = ٩ (ب) ٨٧ = ... + ...

(ج) ٧٩ بالصيغة الكلامية .... (د) قيمة الرقم ٧ في العدد ١٧٤ هي ....

(هـ) ٥٣١ = ... مئات + ... عشرات + ... آحاد.

(و) تقدير ناتج جمع: ٢٣ + ٥٦ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ هو ....

(ز) ١٠٠ ، ١٥٠ ، ٢٠٠ ، ٢٥٠ ، .... (بنفس النمط).

٣ مَثِّل بـ □ للآحاد، و | للعشرات، لإيجاد ناتج الجمع:

- ٣٧ + ٢٥ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد

تعلم جمع ٤ أعداد كل منهما مكون من رقمين

مثال يمكننا إيجاد ناتج جمع: ٢٥ + ١٧ + ٣٩ + ١٣ باتباع ما يلي:

(١) تجزئة المسألة إلى مسألتين أصغر.

٢٥ + ١٧ = ٤٢ ‏ ‏ ‏ ٣٩ + ١٣ = ٥٢

(٢) جمع ناتجي الجمع الأول والثاني من المسألتين السابقتين.

٤٢ + ٥٢ = ٩٤

وبالتالي فإن: ٢٥ + ١٧ + ٣٩ + ١٣ = ٩٤

قيم نفسك

مثال مثل بـ □ للآحاد، و | للعشرات، ثم اجمع:

٢٣ + ١٧ + ٣٢ + ١٩

.... + ... = ... ‏ ‏ ‏ .... + ... = ...

.... + ... = ...

وبالتالي فإن: .... + ... + ... + ... = ...

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » المجموع. » إعادة التجميع.

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (١٠)

مجاب عنه

١ مَثِّل بـ □ للآحاد، و | للعشرات في كل مما يلي، ثم أوجد ناتج الجمع:

(أ) ٢٦ + ١٨ + ٢٤ + ١٥

٢٦ + ١٨ = ...

٢٤ + ١٥ = ...

.... + ... = ...

وبالتالي فإن: .... + ... + ... + ... = ...

(ب) ١٢ + ٤٥ + ٢٧ + ١٦

١٢ + ٤٥ = ...

٢٧ + ١٦ = ...

.... + ... = ...

وبالتالي فإن: .... + ... + ... + ... = ...

(ج)

٢٦ + ١٩ + ٢٤ + ١٥

٢٦ + ١٩ = ...

٢٤ + ١٥ = ...

.... + ... = ...

وبالتالي فإن: .... + ... + ... + ... = ...

(د)

٢٥ + ١٢ + ٤٣ + ١٧

٢٥ + ١٢ = ...

٤٣ + ١٧ = ...

.... + ... = ...

وبالتالي فإن: .... + ... + ... + ... = ...

٢ أوجد ناتج الجمع فيما يلي، كما بالمثال:

(أ) ١٩ + ١٥ + ٣٥ + ٢٦

٦١ = ٣٥ + ٢٦

٣٤ = ١٩ + ١٥

وبالتالي: ٩٥ = ٣٤ + ٦١

(ب) ١٣ + ٢٧ + ١٨ + ٣٥

....

....

وبالتالي: ....

(ج) ١٩ + ٢٢ + ٢٤ + ١٢

....

....

وبالتالي: ....

(د) ٢٣ + ١٦ + ١٤ + ٣٢

....

....

وبالتالي: ....

(هـ) ١٦ + ١٧ + ١٨ + ١٩

....

....

وبالتالي: ....

(و) ٢٨ + ١٧ + ١٥ + ٢٥

....

....

وبالتالي: ....

٣ صل بالإجابة الصحيحة، كما بالمثال:

٣١ + ١٧ + ٢٢ + ١٣	٥٢ + ٤٢	٨٣
٤٠ + ١٢ + ١٧ + ٢٥	٥١ + ٢٩	٩٤
١٦ + ٣٥ + ١٩ + ١٠	٤٣ + ٣٥	٨٠
٢٨ + ١٥ + ١١ + ٢٤	٤٨ + ٣٥	٧٨

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١٠)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ٩ + ٩ = ... (٩ ، ١٦ ، ١٨)

(ب) ٩ عشرات = ... (٩٠ ، ٩ ، ٩٠٠)

(ج) ٥٢٧ ☐ ٥٧٢ (< ، = ، >)

(د) ٧ + ... = ٥ + ٧ (٢ ، ٥ ، ٧)

(هـ) ناتج تقدير: ٤٧ – ٢١ باستخدام مخطط الـ١٢٠ هو .... (٢٦ ، ٢٠ ، ٣٠)

(و) قيمة الرقم ١ في العدد ٥٠١ هي .... (١ ، ١٠ ، ١٠٠)

(ز) سبعة عشر يكتب .... (٢٧ ، ١٧ ، ١٦)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) .... = ٧ + ٨٠٠

(ب) ٨٤٥ = ٤٥ + ...

(ج) ٤٥ + ٢٥ = ...

(د) ٨٦ – ٤٦ = ...

(هـ) خمسمائة وخمسة عشر بالصيغة الرمزية ....

(و) ٣٩ + ... = ١٠ + ٣٩ = ...

(ز) ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ، .... (بنفس النمط).

٣ الجدول التالي يوضح اللون المفضل لبعض التلاميذ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

اللون	عدد التلاميذ
	٤
	٦
	٣
	٩





مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم
على الفصل الرابع

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(١) ٢٩ + ١٣ = ... (٣١٢ ، ١٦ ، ٤٢

(٢) ٣٧ – ١٥ = ... (٢٢ ، ٤٢ ، ٤١٢

(٣) ٣٥ + ٣٥ = ... (٦١٠ ، ٧٠ ، ٦٠

(٤) ١٢ + ٩ = ... (٢٣ ، ١٩ ، ٢١

(٥) ٥٨ = ٨ + ... (٥٠ ، ٥ ، ٦٦

(٦) ١٩ – ٦ ☐ ٨ + ٥ (< ، = ، >

(٧) ٢٨ + ١٠ = ... (١٨ ، ٣٨ ، ٣٠

(٨) ١٤ آحاد + ٣٠ عشرات = ... (٤٤ ، ٣٤ ، ٤٣

(٩) ٥ + ٧ = ... + ٥ (١٢ ، ٥ ، ٧

(١٠) ٥٠ عشرة ☐ ٥ مئات (< ، = ، >

(١١) .... = ٩ + ٩٠ (٩٩ ، ٩٩٠ ، ٩٠٩

(١٢) ٤٢٧ = ٢٧ + ... (٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤

(١٣) ٧٦ – ٨ = ... (باستخدام إستراتيجية العد). (٨٤ ، ٦٨ ، ٦٩

(١٤) ٤ آحاد + ٢ عشرات = ٤ + ... (٢ ، ٢٠ ، ٢٤

(١٥) العدد ٤٩ أقرب إلى العدد .... (باستخدام القيمة المكانية). (٥٠ ، ٤٠ ، ٦٠

(١٦) تقدير ناتج جمع: ٤٦ + ٢١ = ... (باستخدام القيمة المكانية). (٧٠ ، ٥٠ ، ٦٠

(١٧) العدد ٧٥ أقرب للعدد .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠). (٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠

(١٨) ٣٥ أقرب للعدد .... (باستخدام مخطط ال ١٢٠). (٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠

(١٩) تقدير ناتج الطرح: ٦٥ – ٣١ (باستخدام مخطط ال ١٢٠) هو....... (٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠

٢ أكمل ما يلي:

(١) ٢٦ + ١٧ = ... + ٢٦

(٢) ٩ + ٤٠ = ...

(٣) ٧٩ – ١٠ = ...

(٤) ٧ آحاد + ٢ عشرات = ...

(٥) ١٦ آحاد + ٥ عشرات = ...

(٦) ٥٧ – ٢٣ = ...

(٧) ٣٩ + ٢٧ = ...

(٨) ٣٥ + ١٠ = ... + ٣٥

(٩) ٥ + ... = ٧٥

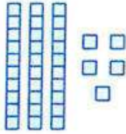
(١٠) ٥٤ + ٣٢ = ...

(١١) تقدير ناتج: ٩٢ – ٣٩ هو .... (باستخدام مخطط ١٢٠).

(١٢) تقدير ناتج: ٢٩ + ٥٩ هو .... (باستخدام القيمة المكانية).

(١٣) ١٣ + ٢٥ + ٢٤ + ١١ = ... + ... = ...

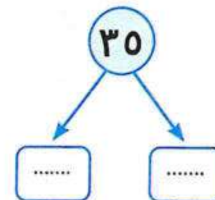
(١٤) النموذج التالي يمثل العدد .... ←



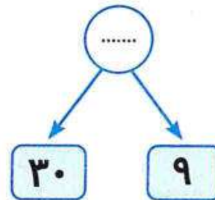
(١٥) تقدير العدد ٥٦ هو .... (باستخدام القيمة المكانية).

(١٦) تقدير العدد ٥٦ هو .... (باستخدام جدول الـ ١٢٠).

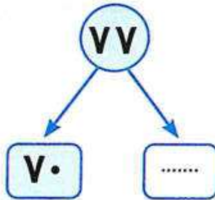
(١٧) (أ)



(ب)

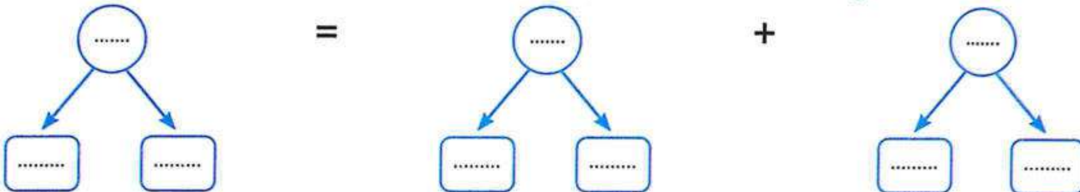


(ج)



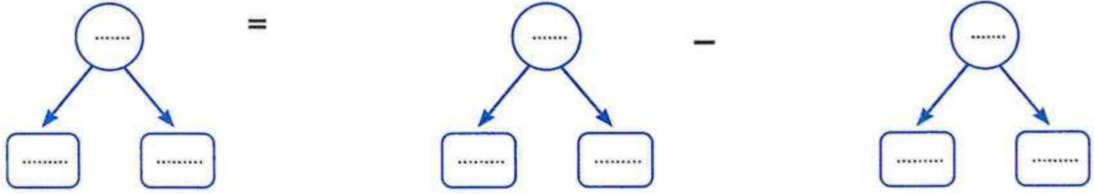
٣ أكمل ما يلي مستخدمًا الإستراتيجية الموضحة:

(أ) اشترك ٣٥ تلميذًا، و٢٤ تلميذة في رحلة نيلية. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة؟



إجمالي عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة = ... تلميذًا.

(ب) مع يوسف **٨٩** جنيهًا، أعطى أخته **٣٢** جنيهًا. أوجد ما تبقى مع يوسف.



ما تبقى مع يوسف = ... جنيهًا.

(ج) مع هاجر **٧٥** جنيهًا، اشترت لعبة بمبلغ **٥٢** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع هاجر؟

.... − .... = ...

آحاد	عشرات

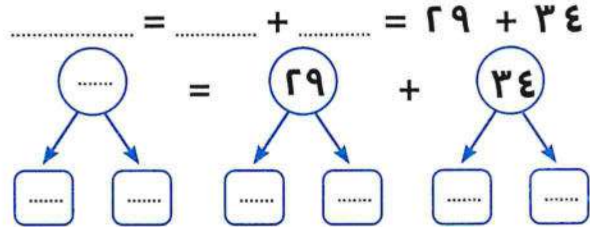
آحاد	عشرات

المبلغ المتبقي مع هاجر = ... جنيهًا.

٤ اقرأ، ثم أجب:

(أ) مستخدمًا القيمة المكانية أوجد الناتج المقدر والناتج الفعلي، وحدد ما إذا كان التقدير مقبولًا أم لا:

٣٤ + ٢٩ = ... + ... = ... **(الناتج المقدر).**



(الناتج الفعلي).

الناتج الفعلي

مجموع الآحاد = ...

مجموع العشرات = ...

المجموع الفعلي = ...

الناتج المقدر.........، الناتج الفعلي.........

⬅ ناتج التقدير.........

(ب) مثل بـ □ للآحاد، و | للعشرات، ثم اجمع:

١٧ + **٥٨** = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

(ج) **مثل بـ□ للآحاد، و | للعشرات، ثم أوجد ناتج الجمع:**

٢٧ + ٢٥ + ١٣ + ٢٨

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

وبالتالي فإن: .... + ... + ... + ... = ...

٥ اقرأ، ثم أجب بالإستراتيجية التي تفضلها:

(أ) مع خالد **٢٣** جنيهًا، وأعطاه والده **٣٩** جنيهًا إضافية، فما إجمالي عدد الجنيهات مع خالد؟



....

(ب) يتمرن شادي يوميًا على لعبة السباحة لمدة **٦٥** دقيقة، فإذا كان بدأ تمرينة اليوم منذ **٥٤** دقيقة، فما عدد الدقائق المتبقية له في تمرين اليوم؟



....

(ج) مع حنان **٢٨** قلم تلوين، سقط منها علي الأرض **١٣** قلمًا، فما عدد الأقلام المتبقية مع حنان؟



....

الفصل الخامس



أهداف التعلم

■ الدرسان (١ ، ٢)

- خواص الأشكال الهندسية.
- تصنيف الأشكال الهندسية.

» تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.
» وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد وتصنيفها.

■ الدرسان (٣ ، ٤)

- رسم الأشكال الهندسية.
- تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية.

» تحديد ورسم الأشكال ثنائية الأبعاد، وترتيبها لإنشاء صورة.

■ الدروس (٥ : ٧)

- قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة.
- تقدير الأطوال.
- قياس طول ضلع الشكل الهندسي.

» قياس أطوال الأشياء بالسنتيمتر والعلاقة بينها وبين المتر.
» تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية وقياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

■ الدروس (٨ : ١٠)

- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد.

» تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها ووصف خواصها وتصنيفها.
» تعرف الأشكال ثلاثية الأبعاد، وترتيبها لإنشاء أشكال.

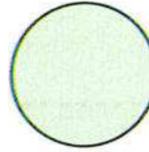
• خواص الأشكال الهندسية
• تـصنيف الأشكال الهندسية

تعلم (١) خواص الأشكال الهندسية

- درسنا أن الأشكال ثنائية الأبعاد هي أشكال هندسية مسطحة (ولها بعدان هما الطول و العرض) أي يمكن رسمها على سطح الكراسة.
- وعلمنا عدد الأضلاع ونقاط التقاطع لكل منهما، نقطة تقاطع أي ضلعين تسمى (رأس).
- ويمكننا دراسة خواص الأشكال الهندسية عن طريق تحديد عدد أضلاع و رؤوس كل شكل كما يلي:

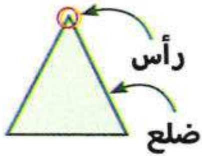
خواص الأشكال ثنائية الأبعاد

الدائرة



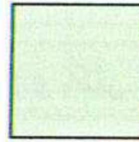
- ليس لها أضلاع.
- ليس لها رؤوس.

المثلث



- له ٣ أضلاع.
- له ٣ رؤوس.

المربع



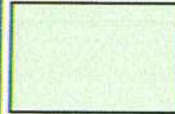
- له ٤ أضلاع متساوية في الطول.
- له ٤ رؤوس.

المعين



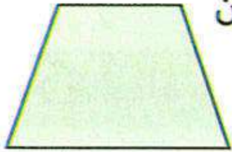
- له ٤ أضلاع متساوية في الطول.
- له ٤ رؤوس.

المستطيل



- له ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في الطول، وضلعان قصيران متساويان في الطول).
- له ٤ رؤوس.

شبه المنحرف



- له ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).
- له ٤ رؤوس.

خماسي الأضلاع



- له ٥ أضلاع.
- له ٥ رؤوس.

سداسي الأضلاع



- له ٦ أضلاع.
- له ٦ رؤوس.

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » أشكال ثنائية الأبعاد. » أشكال رباعية. » رؤوس. » الخواص.

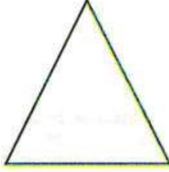
تعلم (٢) تصنيف الأشكال الهندسية

يمكننا الآن تصنيف هذه الأشكال باستخدام قواعد مختلفة بناء على خواصها كالآتي:

١ أشكال ليس لها أضلاع أو رؤوس

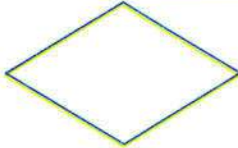


٢ أشكال لها ٣ أضلاع و ٣ رؤوس

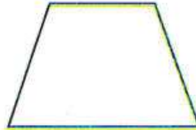


٣ أشكال رباعية لها ٤ أضلاع و ٣ رؤوس

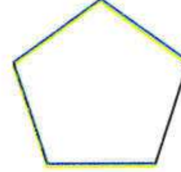


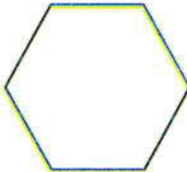






٤ أشكال لها أكثر من ٤ أضلاع و أكثر من ٤ رؤوس

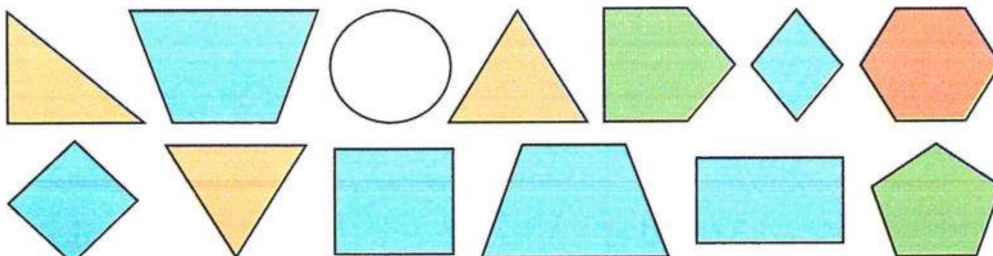




أمثلة محلولة

■ لون حسب عدد الأضلاع:

٣	(أصفر)
٤	(أزرق)
٥	(أخضر)
٦	(برتقالي)



لاحظ أن..

(أ) **الأشكال الرباعية:** هي أشكال لها صفات مشتركة حيث إن لهم **٤** أضلاع و **٤** رؤوس

مثل: (المربع _ المستطيل _ المعين _ شبه المنحرف).

(ب) **الرأس:** هو نقطة تقاطع كل ضلعين متتاليين في أي شكل.

(ج) **الضلع:** هو قطعة مستقيمة تصل بين رأسين متتاليين في أي شكل.

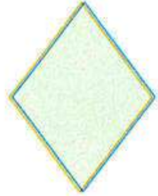
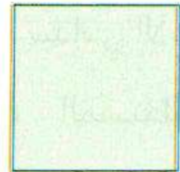
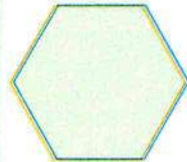
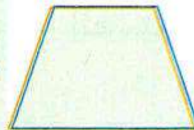
(د) **الضلعين المتوازيين:** هما ضلعان لا يتقاطعان أبدًا مهما امتدا

مثل: قضبان قطار السكك الحديدية وسطور الكراسة.

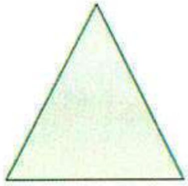


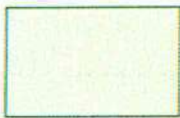
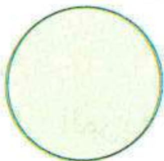
قيم نفسك

■ **صل كل شكل باسمه:**

- مربع
- خماسي الأضلاع
- مثلث
- معين
- شبه منحرف
- دائرة
- سداسي الأضلاع
- مستطيل



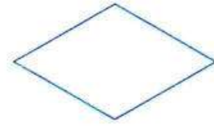



تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (١ ، ٢)

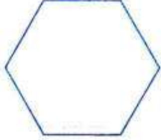
مجاب عنه

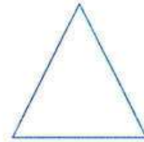
١ ضع دائرة حول عدد الرؤوس الصحيح لكل شكل:

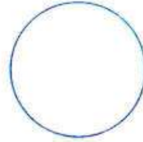
(أ)

(٢ ، ٤ ، ٦)

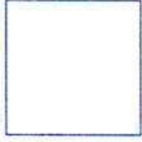
(ب)

(٤ ، ٥ ، ٣)

(ج)

(٥ ، ٤ ، ٦

(د)

(١ ، ٢ ، ٣)

(هـ)

(١ ، ٠ ، ٥)

(و)

(٢ ، ٦ ، ٤

٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) الشكل الرباعي له .... أضلاع، و ٤ رؤوس. (٣ ، ٤ ، ٥

(ب) شكل ثنائي الأبعاد له أكثر من ٥ رؤوس هو.......... (خماسي الأضلاع، المعين ، سداسي الأضلا

(ج) الشكل الذي ليس له أضلاع أو رؤوس هو........ (الدائرة ، المعين ، المستطيل

(د) المربع و .... هما شكلان رباعيان جميع أضلاعهما متساوية في الطول.
(شبه المنحرف ، المعين ، المستطيل

(هـ) .... هو شكل رباعي فيه ضلعان فقط متوازيان.

(المستطيل ، المربع ، شبه المنحرف

(و) .... هو شكل ثنائي الأبعاد له أقل من ٤ أضلاع.
(المثلث ، المربع ، المستطيل

(ز) المربع والمستطيل والمعين وشبه المنحرف جميعها أشكال ....
(رباعية ، خماسية، سداسية

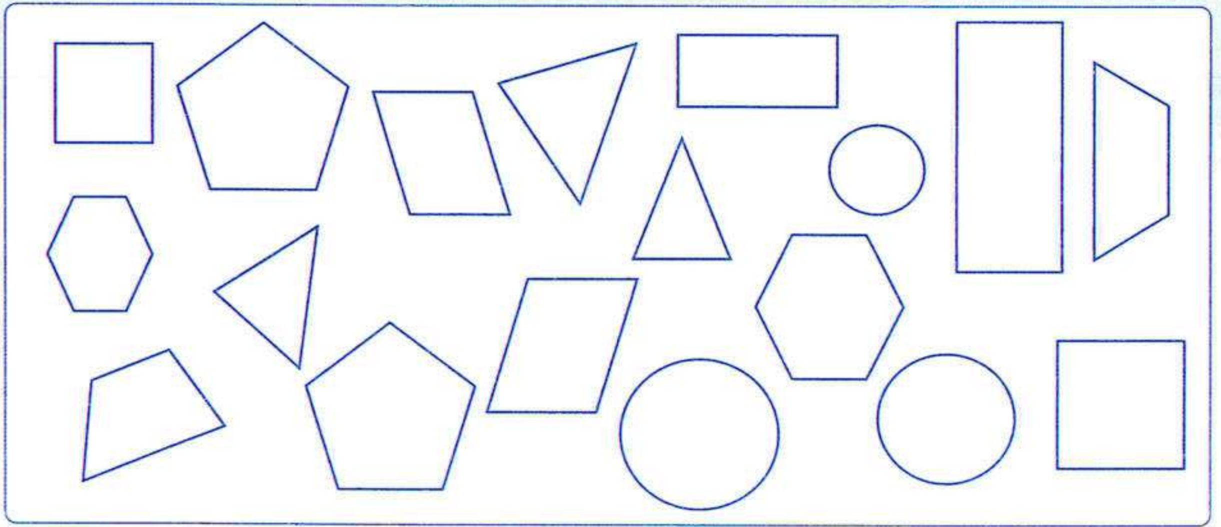
٣ أكمل الجدول التالي:

	الشكل	الاسم	الخصائص	
			عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
(أ)		....	....	....
(ب)		....	....	....
(ج)		....	....	....
(د)		....	....	....
(هـ)		....	....	....
(و)		....	....	....
(ز)		....	....	....
(ح)		....	....	....

٤ ضع دائرة حول عدد الأضلاع الصحيح لكل شكل:

(أ) (٥ ، ٤ ، ٦)
(ب) (٧ ، ٥ ، ٤)
(ج) (١ ، ٠ ، ٢)
(د) (١ ، ٢ ، ٣)
(هـ) (٢ ، ٣ ، ٤)
(و) (٦ ، ٥ ، ٤)

٥ صنف الأشكال الهندسية مستخدمًا قواعد التصنيف المبينة بالأسفل:



قواعد تصنيف الأشكال حسب خصائصها.

(أ) لون الأشكال التي لها **٣** أضلاع أو أقل باللون الأحمر.

(ب) لون الأشكال التي لها **٤** أضلاع و **٤** رؤوس باللون الأزرق.

(ج) لون الأشكال التي لها أكثر من **٥** رؤوس باللون الأخضر.

(د) ضع دائرة حول الأشكال التي لها **٤** أضلاع متساوية.

(هـ) اشطب الأشكال التي ليس لها أضلاع مستقيمة أو رؤوس.



تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٢)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) شكل ليس له أضلاع أو رؤوس هو .... (معين ، دائرة ، مربع)

(ب) عدد أضلاع سداسي الأضلاع يساوي .... (٥ ، ٤ ، ٦)

(ج) .... هو شكل له ٤ أضلاع متساوية في الطول. (المثلث ، المربع ، المستطيل)

(د) ٩٢ _ ١٠ = ... (٧٢ ، ٩٢ ، ٨٢)

(هـ) سبعمائة وخمسة عشر بالصيغة الرمزية .... (٧١٥ ، ٥٧١ ، ٥١٧)

(و) ٦ مئات، و٩ آحاد = ... (٦٩ ، ٩٦ ، ٦٠٩)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) شبه المنحرف له .... أضلاع. (ب) .... + ٨ = ٨ + ٥

(ج) جميع أضلاع المعين .... في الطول. (د) ٨٧ + ٤ = ...

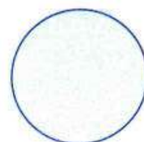
(هـ) في أي شكل ثنائي الأبعاد يكون: عدد الأضلاع = عدد ....

(و) العدد ٤٩ أقرب للعدد .... (باستخدام القيمة المكانية).

(ز) العدد ٤٩ أقرب للعدد .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠).

٣ صل كل شكل باسمه:













دائرة

مستطيل

مثلث

مربع

خماسي الأضلاع

الفصل الخامس
الدرسان (٣ ، ٤)
• رسم الأشكال الهندسية
• تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

▪ يمكننا تعلم رسم الأشكال الهندسية عن طريق تتبع النقاط لرسم كل شكل كما في المثال التالي

مثال صل كل خاصية باسم الشكل المناسب لها، ثم تتبع النقاط لتتعرف على طريقة رسمه:

- شكل ثنائي الأبعاد له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس.
- شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع منها ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان.
- شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع وليس له رؤوس.

المستطيل

الدائرة

خماسي الأضلاع

قيم نفسك

■ صل كل خاصية باسم الشكل المناسب لها، ثم تتبع النقاط لتتعرف على طريقة رسم

- شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع متساوية في الطول، وله ٤ رؤوس.
- شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس.
- شكل ثنائي الأبعاد له ٦ أضلاع و ٦ رؤوس.

سداسي الأضلاع

مربع

مثلث

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠

• مفردات التعلم: » الأشكال ثنائية الأبعاد. » مثلث. » مستطيل. » مربع. » معين. » خماسي الأضلاع. » سداسي الأضلاع. » دائرة. » شبه منحرف.

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (٣ ، ٤)

مجاب عنها

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) الدائرة ليس لها أضلاع أو رؤوس. ( )

(ب) كل ضلعين متقابلين متوازيان في شبه المنحرف. ( )

(ج) جميع أضلاع المستطيل متساوية في الطول. ( )

٢ من أنا؟

(أ) أنا شكل ثنائي الأبعاد، ليس لي رؤوس أو أضلاع، فمن أنا؟ ....

(ب) أنا شكل ثنائي الأبعاد، لي ٦ رؤوس و ٦ أضلاع، فمن أنا؟ ....

(ج) أنا شكل ثنائي الأبعاد، لي ٥ رؤوس و ٥ أضلاع، فمن أنا؟ ....

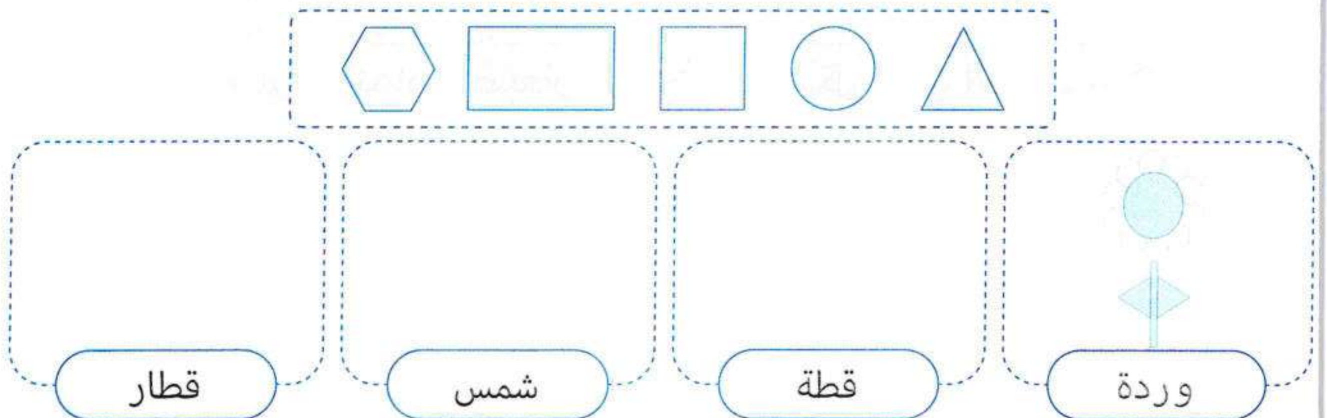
(د) أنا شكل ثنائي الأبعاد، لي ٣ رؤوس و ٣ أضلاع، فمن أنا؟ ....

(هـ) أنا شكل ثنائي الأبعاد، لي ٤ أضلاع متساوية في الطول، فمن أنا؟ .... أو ....

(و) أنا شكل ثنائي الأبعاد، لي ٤ أضلاع، ضلعان متوازيان، وضلعان غير متوازيين، فمن أنا؟ ....

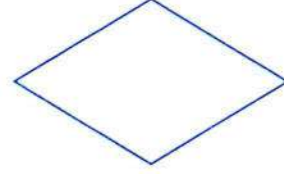
(ز) أنا شكل ثنائي الأبعاد، لي ٤ أضلاع، ضلعان طويلان متساويان، وضلعان قصيران متساويان، فمن أنا؟ ....

٣ استخدم الأشكال ثنائية الأبعاد الآتية في تكوين الشكل المطلوب، كما بالمثال:



٤ فكر وارسم، ثم اكتب اسم الشكل، كما بالمثال:

(أ) شكل ثنائي الأبعاد له **٤** أضلاع متساوية في الطول وليس بمربع.



المعين.

(ب) شكل ثنائي الأبعاد له أقل من **٦** رؤوس وله **٥** أضلاع.



....

(ج) شكل ثنائي الأبعاد وليس له رؤوس وليس له أضلاع.



....

(د) شكل ثنائي الأبعاد له أكثر من **٤** رؤوس وله **٦** أضلاع.



....

(هـ) شكل ثنائي الأبعاد له **٤** رؤوس و **٤** أضلاع متساوية في الطول وليس بمعين.



....

(و) شكل ثنائي الأبعاد له ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول.



....

(ز) شكل ثنائي الأبعاد له ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.



....

(ح) شكل ثنائي الأبعاد له **٣** رؤوس وله **٣** أضلاع.

....

الفصل الخامس تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٤) مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ٨ + ٧ ☐ ١٩ _ ٦ (< ، = ، >)

(ب) ١ + ٥٠ + ٩٠٠ بالصيغة الرمزية .... (٥٩١ ، ٩١٥ ، ٩٥١)

(ج) ٥ + ٧ = ٧ + ... (٤ ، ٥ ، ٦)

(د) ٣١ _ ٣ = ... (٢٨ ، ٣٤ ، ٢٩)

(هـ) .... هو شكل رباعي له ٤ أضلاع متساوية في الطول.
(المستطيل، المعين ، شبه المنحرف)

(و) .... هو شكل رباعي له ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.
(المستطيل، المربع ، شبه المنحرف)

(ز) شكل ثنائي الأبعاد وليس له رؤوس أو أضلاع هو........ (مثلث ، دائرة ، مربع)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) الأشكال الهندسية التي لها ٤ أضلاع، و٤ رؤوس تسمى أشكالًا ....

(ب) الشكل خماسي الأضلاع له .... رؤوس و .... أضلاع.

(ج) في أي شكل رباعي يكون: عدد الرؤوس = عدد ....

(د) العدد ٢٥ أقرب للعدد .... (باستخدام جدول الـ ١٢٠).

(هـ) القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٠٥ هي ....



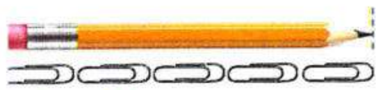
٣ ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل:

شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع أو رؤوس.	شكل ثنائي الأبعاد له ٦ أضلاع.
....	....

تعلم (١) قياس الأطوال بالسنتيمترات

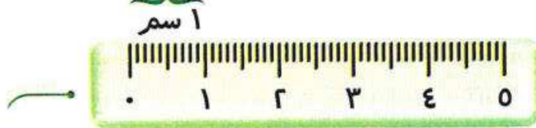
■ درسنا قياس أطوال الأشكال بوحدات غير موحدة (غير مرجعية). مثل:

مثال طول القلم الرصاص المقابل = ٥



وسوف نتعلم كيف نستخدم وحدات قياس موحدة (مرجعية)، وذلك باستخدام **المسطرة**

● من وحدات القياس الموحدة: **السنتيمتر (سم)**.



لاحظ أن..

(أ) **المسطرة:** هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال القصيرة بالسنتيمتر.

(ب) **السنتيمتر (سم):** هو وحدة قياس تستخدم لقياس الأطوال القصيرة.

مثل: (قلم رصاص، ملعقة، تليفون محمول،..........).



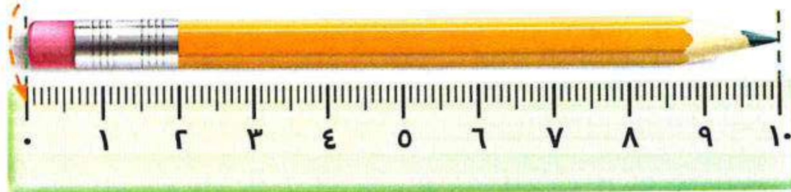


(ج) عرض إصبعك الصغير **١ سم** تقريبًا.

● **ولقياس طول القلم الرصاص بالسنتيمترات، نتبع الآتي:**

(أ) نضع أحد طرفي القلم عند نقطة بداية القياس، وهو خط الصفر بالمسطرة

(ب) العدد الذي يصل إليه الطرف الآخر للقلم يمثل طول القلم.



● طول القلم الرصاص = **١٠ سم**.

قيم نفسك

■ **استخدم مسطرتك في قياس أطوال صور الأشكال التالية:**

(أ)



الطول = ... سم.

(ب)



الطول = ... سم.

(ج)



الطول = ... سم.

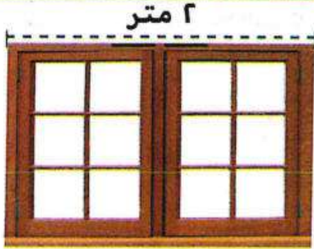
● **نشاط رياضيات التقويم اليومي:** » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠

● **مفردات التعلم:** » الطول. » القياس. » المسطرة. » سنتيمتر (سم). » متر (م). » التقدير. » مرجعية. » غير مرجعية.

تعلم (٢) تقدير الأطوال

يمكننا استخدام تقدير أطوال الأشياء، وذلك لمعرفة طول تقريبي للشيء بدون استخدام المسطرة.

لاحظ أن..

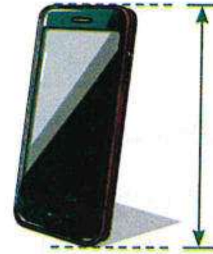


(أ) **المتر (م):** هو وحدة قياس تستخدم لقياس الأشياء الطويلة مثل: (طول شباك، ارتفاع عمارة، ....).

(ب) **المتر:** هو وحدة قياس أطول من السنتيمتر.

(ج) **العلاقة بين المتر والسنتيمتر:** **١** متر(م) = **١٠٠** سنتيمتر (سم).

مثال قدر أطوال الأشياء التالية:



طول التليفون
حوالي **١٥** سنتيمتر.



ارتفاع العمارة
حوالي **٢٠** متر.



طول السيارة
حوالي **٣** متر.

قيم نفسك

■ **اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية:**

(أ)

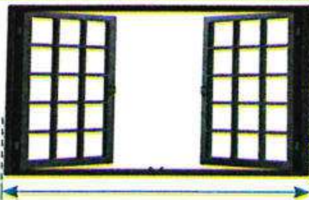

○ متر.　○ سنتيمتر.

(ب)


○ متر.　○ سنتيمتر.

(ج)


○ متر.　○ سنتيمتر.

(د)


○ متر.　○ سنتيمتر.

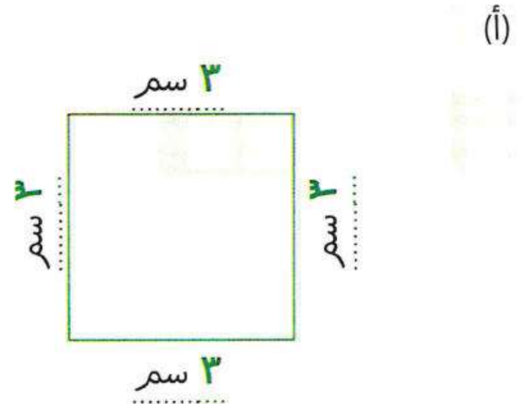


تعلم (٣) قياس طول ضلع الشكل الهندسي

■ يمكننا استخدام المسطرة في قياس أطوال أضلاع أي شكل هندسي.

مثال استخدم مسطرتك في قياس أطوال الأضلاع المجهولة، واذكر اسم الشكل، وماذا تلاحظ؟

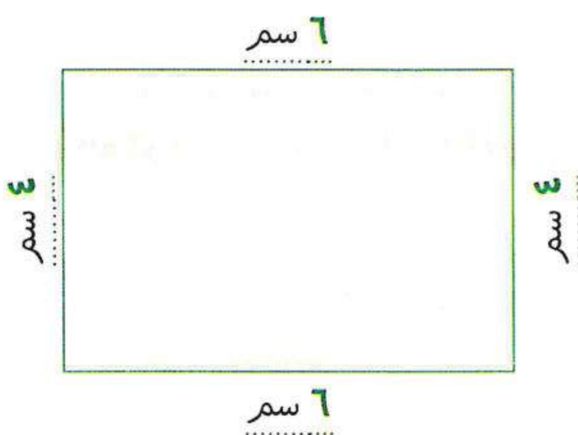
(أ)



اسم الشكل: **مربع.**

ألاحظ أن: جميع أضلاع المربع متساوية في الطول.

(ب)



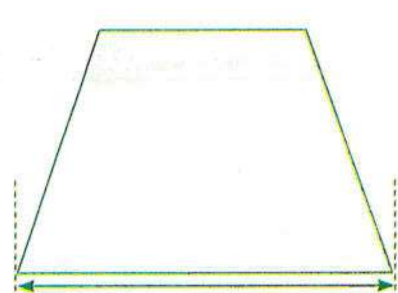
اسم الشكل: **مستطيل.**

ألاحظ أن: كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول.

قيم نفسك

■ استخدم مسطرتك في قياس طول الضلع المحدد في كل شكل هندسي مع كتابة اسم الشكل:

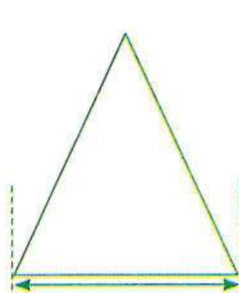
(أ)



.... سم.

اسم الشكل: ....

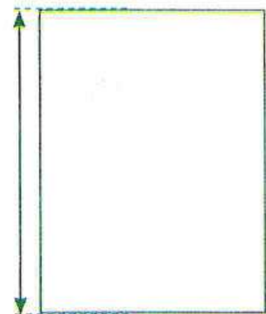
(ب)



.... سم.

اسم الشكل: ....

(ج)



.... سم.

اسم الشكل: ....

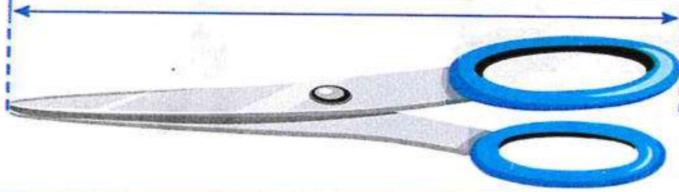
تدريبات التأسيس السليم

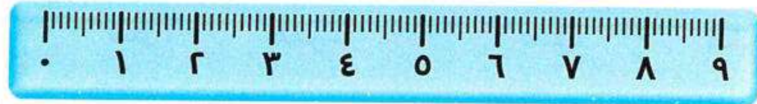
على الدروس (٥ : ٧)

مجاب عنها

١ أوجد طول صور الأشياء التالية مستخدمًا المسطرة الموضحة:

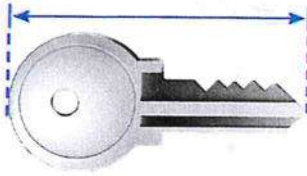
(أ)

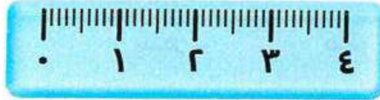




الطول = ... سم.

(ب)

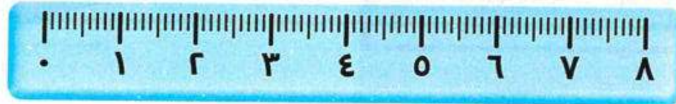




الطول = ... سم.

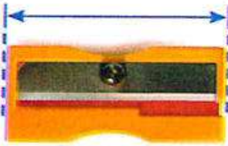
(ج)

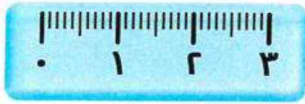




الطول = ... سم.

(د)

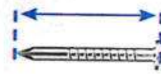




الطول = ... سم.

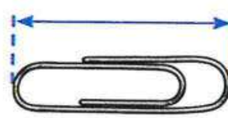
٢ استخدم مسطرتك في قياس أطوال صور الأشياء التالية بالسنتيمتر:

(أ)



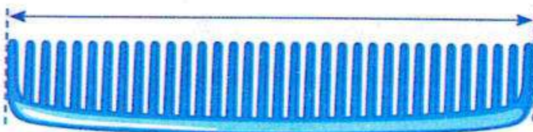
.... سم.

(ب)



.... سم.

(ج)



.... سم.

(د)



.... سم.

(هـ)



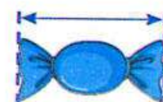
.... سم.

(و)



.... سم.

(ز)



.... سم.

(ح)



.... سم.

(ط)



.... سم.

٣ اختر الوحدة المناسبة لقياس طول كل مما يأتي:

(أ) (ب) (ج)

سم. متر. سم. متر. سم. متر.

٤ قدر أطوال الأشياء التالية، ثم ضع دائرة حول الإجابة المناسبة، كما بالمثال:

(أ) (ب)

(٢ سم ، ١٣ سم ، ١٠٠ سم) (١ سم ، ١ م ، ٣ سم)

(ج) (د)

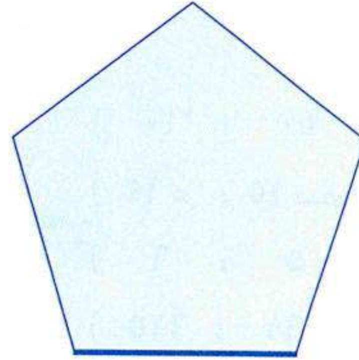
(١ م ، ١٥ سم ، ٧٠ سم) (٨٠ م ، ٣ سم ، ٣ م)

(هـ) (و)

(١٠ م ، ٣ م ، ٢٠ م) (٢٧ سم ، ٧ سم ، ٧٠ سم)

٥ استخدم المسطرة في قياس طول الضلع الملون في كل شكل مما يلي، ثم اكتب اسم الشكل:

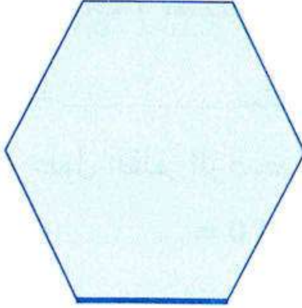
(أ)



.... سم.

اسم الشكل: ....

(ب)



.... سم.

اسم الشكل: ....

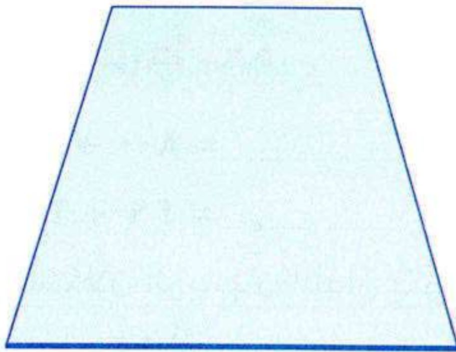
(ج)



.... سم.

اسم الشكل: ....

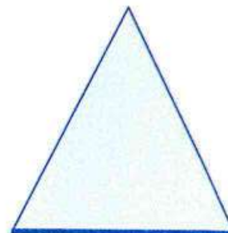
(د)



.... سم.

اسم الشكل: ....

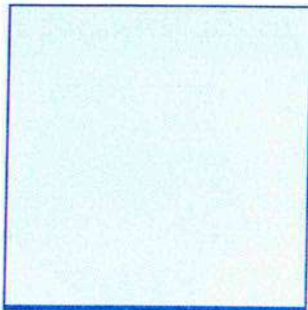
(هـ)



.... سم.

اسم الشكل: ....

(و)



.... سم.

اسم الشكل: ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٧)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) المتر = ... سنتيمتر. (١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠)

(ب) تقدير طول القلم الرصاص التالي هو .... (١٢ م ، ١٥ سم ، ٣ م)

(ج) ٣١ _ .... = ٢٥ (٦ ، ٥ ، ٨)

(د) خمسمائة وستة عشر بالصيغة الرمزية .... (٦١٥ ، ٥٦١ ، ٥١٦)

(هـ) ضعف العدد ٨ = ... + ٨ (٨ ، ٢ ، ١٦)

(و) شكل رباعي به ضلعان متوازيان، وضلعان غير متوازيين هو ....
(مربع ، مستطيل ،شبه‌منحرف)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٦٠ + ٨٠٠ = ...

(ب) ٩٧ _ ١٠ = ...

(ج) ٣٤ + ٢٩ = ...

(د) قيمة الرقم ٤ في العدد ٤٩١ هي ....

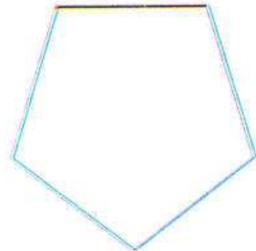
(هـ) الشكلان الرباعيان اللذان يكون جميع أضلاعهما متساوية ....، و ....

(و) العدد ٤٨ أقرب للعدد .... (باستخدام القيمة المكانية العليا).

(ز) من خواص المستطيل أن كل ضلعين متقابلين .... في الطول.

٣ استخدم مسطرتك في قياس طول الضلع الملون في كل شكل من الأشكال الهندسية التالية، ثم اذكر اسم الشكل:

(أ)



طول الضلع = ... سم.

اسم الشكل: ....

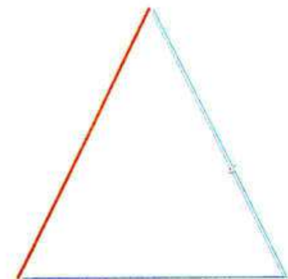
(ب)



طول الضلع = ... سم.

اسم الشكل: ....

(ج)



طول الضلع = ... سم.

اسم الشكل: ....

الفصل الخامس

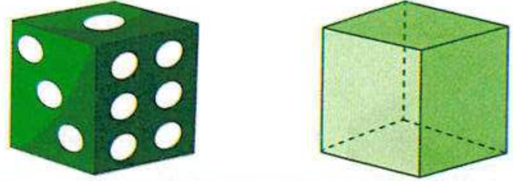
الدروس (٨ : ١٠)

- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

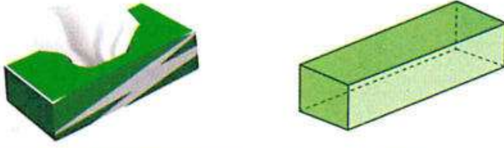
تعلم (١) الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد

الأشكال ثلاثية الأبعاد: هي أشكال على هيئة مجسمات (غير مسطحة) ويمكن تصنيفها كما يلي:

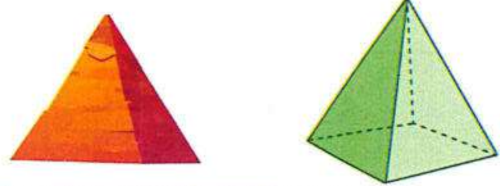
(أ) **مكعب**



(ب) **متوازي مستطيلات**



(ج) **هرم ذو قاعدة مربعة**



(د) **كرة**



(هـ) **أسطوانة**



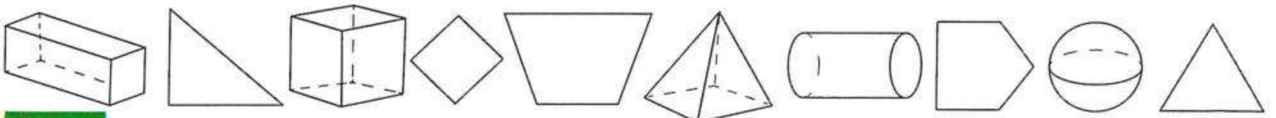


لاحظ أن..

- الأشكال ثنائية الأبعاد لها أضلاع ورؤوس، والأشكال ثلاثية الأبعاد لها أيضًا رؤوس، ولكن بدلًا من الأضلاع لديها أحرف وأوجه.

قيم نفسك

- **لون الأشكال ثلاثية الأبعاد باللون 🔴 والأشكال ثنائية الأبعاد باللون 🔵 :**

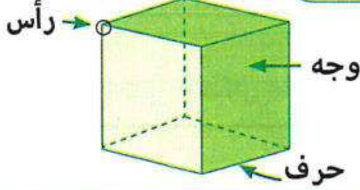


- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » مجسم. » الخواص. » مكعب. » متوازي الأضلاع. » كرة. » أسطوانة. » رأس. » وجه. » حرف.

تعلم (٢) خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

المكعب

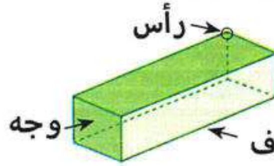
- له ١٢ حرفًا.
- له ٨ رؤوس.
- له ٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع).





متوازي المستطيلات

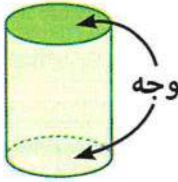
- له ١٢ حرفًا.
- له ٨ رؤوس.
- له ٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل).





الأسطوانة

- ليس لها أحرف.
- ليس لها رؤوس.
- لها وجهان دائريان (كل وجه على شكل دائرة).





الكرة

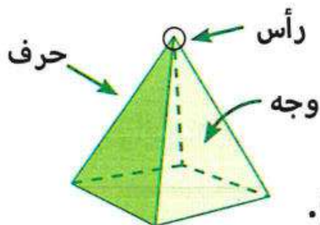
- ليس لها أحرف.
- ليس لها رؤوس.
- ليس لها أوجه.





الهرم الرباعي

- له ٨ أحرف.
- له ٥ رؤوس.
- له ٥ أوجه (٤ جانبية على شكل مثلثات، ووجه واحد على شكل مربع ويسمى القاعدة).





قيم نفسك

■ **أكمل ما يلي:**

(أ) .... ليس لها أوجه أو أحرف أو رؤوس.

(ب) المجسم الذي له **٦** أوجه، وكل وجه على شكل مربع هو ....

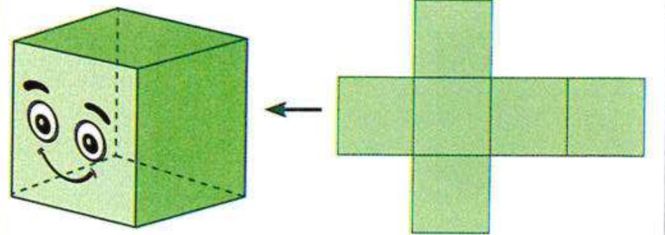
(ج) للأسطوانة .... ،وكل وجه على شكل ....

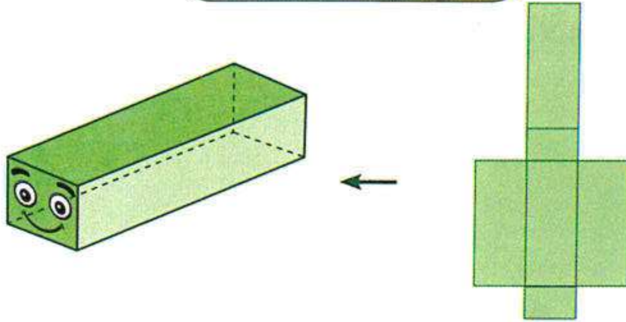
(د) متوازي المستطيلات له .... أوجه، وكل وجه على شكل ....

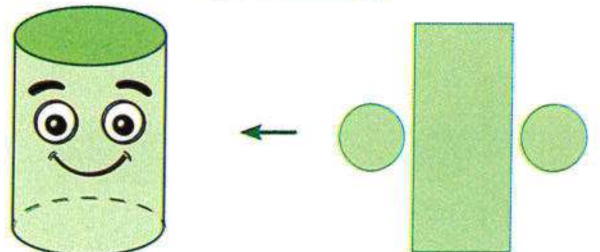
(هـ) .... له **٥** رؤوس،و **٨** أوجه، منها **٤** أوجه مثلثة، ووجه مربع.

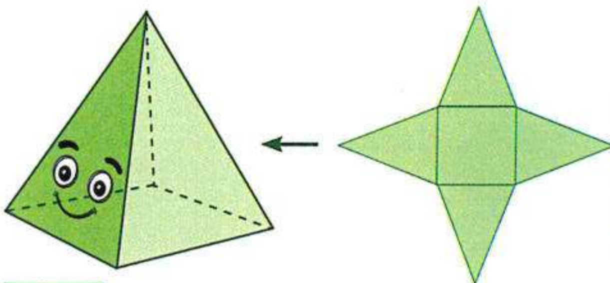
تعلم (٣) استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد

- يمكننا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد مثل: (المربع، المستطيل، الدائرة، المثلث) في تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد مثل: (المكعب، متوازي المستطيلات، الأسطوانة، الهرم) وذلك بعد طيها من عند أحرفها كالآتي:



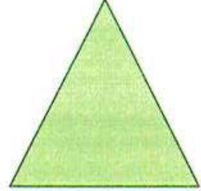
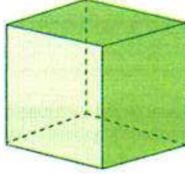
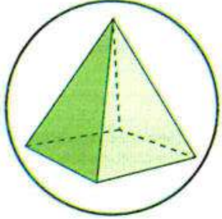
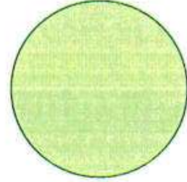
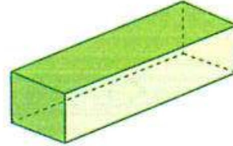
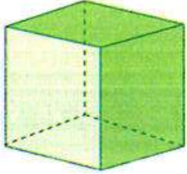
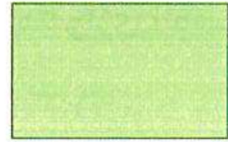
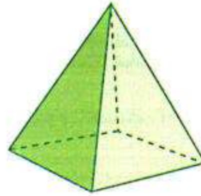
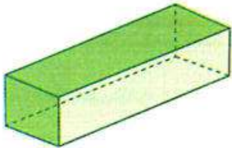




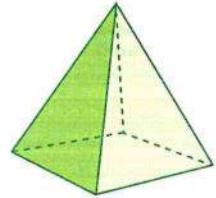
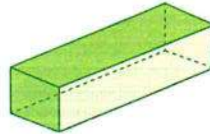
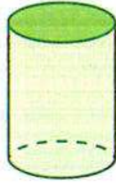
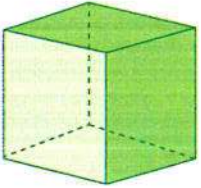


قيم نفسك

(أ) حوِّط المجسم الذي أحد أوجهه هو الوجه المُعطى، كما بالمثال:

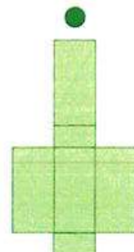
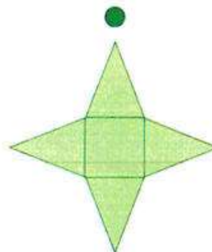
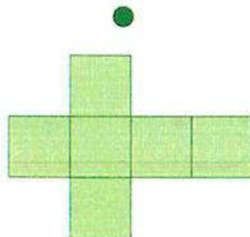
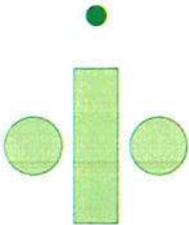
الوجه المُعطى	المجسم		
			
			
			

(ب) صل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالأوجه المناسبة له:





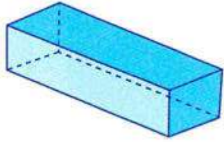






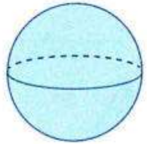
تدريبات التأسيس السليم

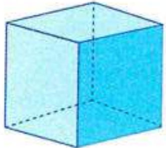
على الدروس (٨ : ١٠)

مجاب عنها

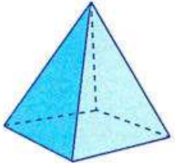
١ صل كل مجسم باسمه، ثم بالشكل الهندسي ثلاثي الأبعاد المناسب له:

 • • هرم رباعي • • 

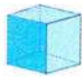
 • • أسطوانة • • 

 • • كرة • • 

 • • متوازي مستطيلات • • 

 • • مكعب • • 

٢ تتبع النقاط، واكتب اسم كل شكل:

(أ)  مكـــعـــب ....

(ب)  أســطوانة ....

(ج)  كـــــرة ....

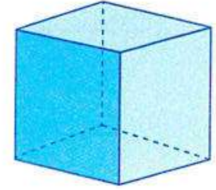
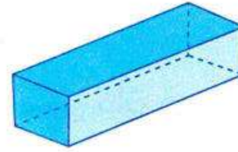
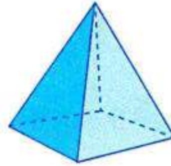
(د)  متوازي مستطيلات ....

(هـ)  هـــرم ربــاعي ....

٣ أكمل الجدول التالي:

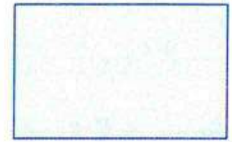
	المجسم	اسم الشكل	عدد الرؤوس	عدد الأوجه	عدد الأحرف
(أ)		....	....	....	....
(ب)		....	....	....	....
(ج)		....	....	....	....
(د)		....	....	....	....
(هـ)		....	....	....	....

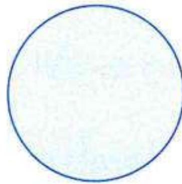
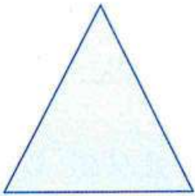
٤ صل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالوجه المناسب له:

(أ) 
(ب) 
(ج) 
(د) 



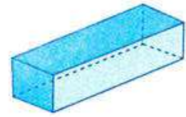
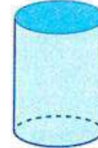
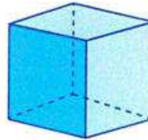
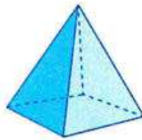
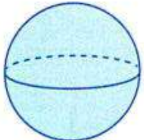


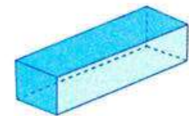



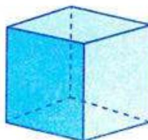
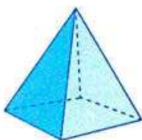
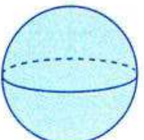
٥ حوِّط المجسمات حسب المطلوب:

(أ) الأشكال ثلاثية الأبعاد التي ليس لها أحرف أو رؤوس.

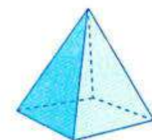
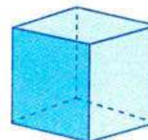






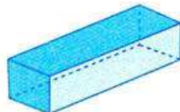
(ب) الأشكال ثلاثية الأبعاد التي لها أكثر من **٣** أوجه.



(ج) الأشكال ثلاثية الأبعاد التي لها **٥** أوجه أو أقل.




٦ اختر مما بين القوسين (يمكنك اختيار المجسم أكثر من مرة):

(المكعب - الهرم الرباعي - الأسطوانة - الكرة - متوازي المستطيلات)

(أ) المجسم الذي له وجهان، وكل وجه على شكل دائرة هو ....

(ب) المجسم الذي له ٦ أوجه، وكل وجه على شكل مستطيل هو ....

(ج) المجسم الذي له ٥ أوجه، منها ٤ أوجه مثلثة وقاعدة مربعة هو ....

(د) المجسم الذي ليس له أحرف أو أوجه أو رؤوس هو ....

(هـ) المجسم الذي له ٨ رؤوس وكل وجه على شكل مربع هو ....

(و) مجسمان لهما نفس عدد الأوجه وعدد الأحرف وعدد الرؤوس هما ....، و..........

٧ املأ الجدول التالي بأسماء المجسمات التي لها نفس الخاصية المحددة:

(أ) أشكال لها ٤ أوجه أو أكثر.

....

....

....

(ب) أشكال ليس لها أحرف أو أوجه أو رؤوس.

....

....

....

(ج) أشكال لها أقل من ٨ رؤوس.

....

....

....

(د) أشكال لها وجه دائري واحد على الأقل.

....

....

....

(هـ) أشكال لها ٦ أحرف أو أكثر.

....

....

....

(و) أشكال لها أكثر من وجهين ولكن أقل من ٦

....

....

....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١٠)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) وجه المكعب على شكل .... (▢ ، △ ، ◯)

(ب) شبه المنحرف له .... أضلاع. (٣ ، ٤ ، ٥)

(ج) المجسم الذي ليس له أحرف أو أوجه أو رؤوس هو........ (المكعب ، الأسطوانة ، الكرة)

(د) المجسم الذي له وجهان وكل منهما على شكل دائرة هو.... (الأسطوانة ، المكعب ، المربع)

(هـ) الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٣ رؤوس هو............ (المربع ، المثلث ، المستطيل)

(و) عدد أوجه المكعب ▢ عدد أوجه متوازي المستطيلات (< ، = ، >)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) .... هو وحدة قياس تستخدم لقياس الأطوال الكبيرة.

(ب) شكل ثلاثي الأبعاد له ٦ أوجه، وكل وجه على شكل مستطيل هو ....

(ج) مجسم له ٤ أوجه جانبية مثلثة، وقاعدته مربعة هو ....

(د) المعين له .... أضلاع متساوية في الطول، وله .... رؤوس.

(هـ) شكل ثنائي الأبعاد له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس هو ....

(و) في أي شكل ثنائي الأبعاد: عدد .... = عدد الرؤوس.

٣ ارسم ما يلي:

أ شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع، منهم ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.

ب شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع متساوية في الطول، و٤ رؤوس، وليس مربعًا.

تقييم التأسيس السليم

على الفصل الخامس

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(١) وجه متوازي المستطيلات على شكل .... (▢ ، ▭ ، ◯)

(٢) عدد أضلاع خماسي الأضلاع يساوي .... أضلاع. (٤ ، ٦ ، ٥)

(٣) الوحدة المناسبة لقياس طول شخص .... (السنتيمتر ، المتر ، غير ذلك

(٤) التقدير المناسب لارتفاع عمارة هو .... (١٥ سم ، ١٥ م ، ٥ سم

(٥) عدد أوجه متوازي المستطيلات ▢ عدد أوجه المكعب (< ، = ، >

(٦) الشكل ثنائي الأبعاد والذي له ٤ أضلاع منهم ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين هو......
(المستطيل ، المعين ، شبه المنحرف

(٧) كل من المكعب ومتوازي المستطيلات له .... رؤوس. (١٢ ، ٨ ، ٦

(٨) المجسم الذي له ٥ أوجه، ٤ منهم على شكل مثلث، والوجه الخامس على شكل مربع هو......
(المخروط ، المكعب ، الهرم الرباعي

(٩) الشكل الذي ليس له أضلاع أو رؤوس هو .... (المربع ، الدائرة ، المعين

(١٠) الشكل ثلاثي الأبعاد والذي ليس له أحرف أو أوجه أو رؤوس هو ....

(الكرة ، المكعب ،الأسطوانة)

(١١) السنتيمتر ▢ المتر (< ، = ، >)

(١٢) عدد أضلاع المعين ▢ عدد رؤوس المربع. (< ، = ، >)

(١٣) الشكل ثلاثي الأبعاد الذي له وجهان كل منهما على شكل دائرة هو ....

(المكعب ، الكرة ،الأسطوانة)

(١٤) الشكل .... له ٦ أضلاع. (الخماسي ، الرباعي ، السداسي)



(١٥) ١ متر = ... سم. (١٠٠ ، ٩٠ ، ٥٠)

(١٦) ارتفاع الباب = ... م تقريبًا. (٢٠٠ ، ٢ ، ٢٠)

(١٧) الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٤ أضلاع هو شكل....... (خماسي ، رباعي ، سداسي)

٢ أكمل ما يلي:

(١) شبه المنحرف له .... أضلاع. (٢) قاعدتا الأسطوانة على شكل ....

(٣) .... هو مجسم له **٥** رؤوس و **٨** أحرف. (٤) الشكل الخماسي له .... أضلاع.

(٥) المجسم الذي ليس له أوجه أو أحرف يسمى ....

(٦) الشكل ثنائي الأبعاد الذي له **٣** أضلاع و **٣** رؤوس هو ....

(٧) .... هو مجسم له **٤** أوجه جانبية مثلثة وقاعدة مربعة.

(٨) .... هي شكل ثنائي الأبعاد وليس لها أضلاع أو رؤوس.

(٩) .... هو وحدة قياس تستخدم لقياس الأطوال القصيرة.

(١٠) .... هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمتر.

(١١) .... هو شكل رباعي أضلاعه متساوية في الطول وليس مربعًا.

(١٢) .... هو نقطة تقاطع كل ضلعين متتاليين في الأشكال ثنائية الأبعاد.

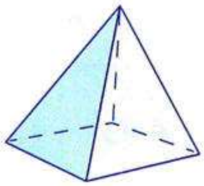
(١٣) الأشكال الرباعية لها صفات مشتركة لكل منها .... أضلاع و .... رؤوس.

(١٤) .... هو شكل له **٤** أضلاع منها ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.

(١٥) .... هو الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع نخلة.

(١٦) طول القطعة المستقيمة الملونة التالية = ... سم.

(١٧) عدد أوجه الشكل ثلاثي الأبعاد المقابل هو ....



(١٨) الشكل الذي له **٦** أضلاع، و **٦** رؤوس يسمى شكلًا ....

(١٩) المجسم الذي له وجهان دائريان يسمى ....

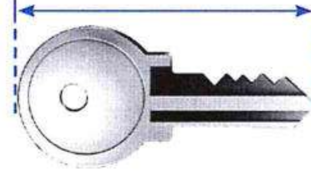
(٢٠) المجسم الذي له **٦** أوجه وكل منهم على شكل مربع يسمى ....

(٢١) .... هو شكل رباعي له ضلعان قصيران متساويان في الطول، وضلعان طويلان متساويان في الطول.

٣ أجب عما يلي:

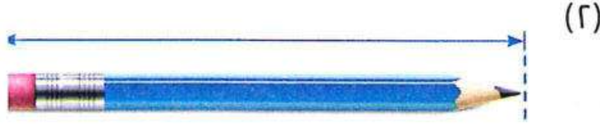
(أ) استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

(١)



.... = سم.

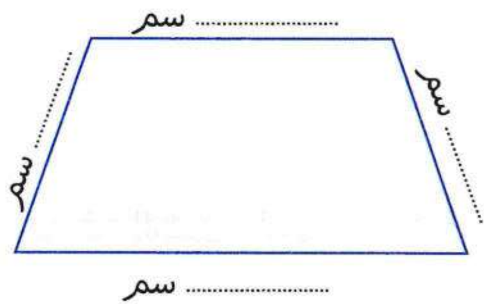
(٢)



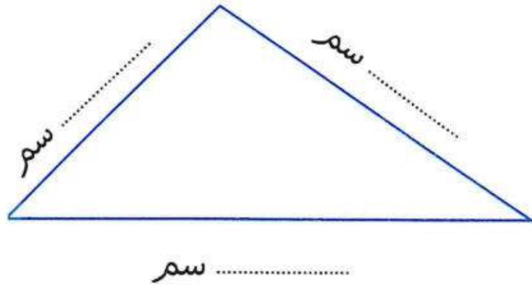
.... = سم.

(ب) استخدم مسطرتك في قياس أطوال أضلاع الشكلين التاليين:

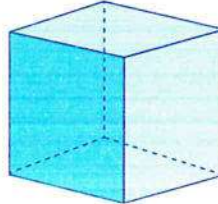
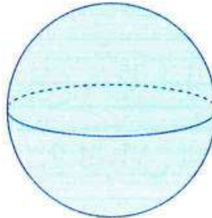
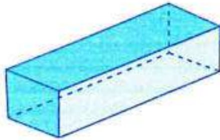
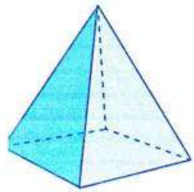
(١)



(٢)



(ج) اكتب اسم كل مجسم من المجسمات الآتية:

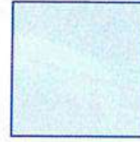
.............................، ....، ....، ....، ....

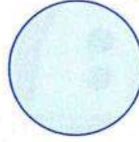
(د) ارسم حسب المطلوب:

(١) شكل ثنائي الأبعاد له **٤** أضلاع وليس مربعًا. (٢) شكل ثنائي الأبعاد له **٣** أضلاع و **٣** رؤوس

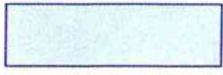
٤ أجب عما يلي:

(أ) **صل كل شكل بالخاصية التي تناسبه:**





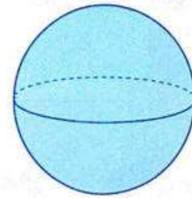





شكل له ضلعان قصيران وضلعان طويلان. | شكل له **٥** أضلاع. | شكل ليس له رؤوس أو أضلاع. | شكل له **٤** أضلاع متساوية.

(ب) **أكمل ما يلي:**

(١)



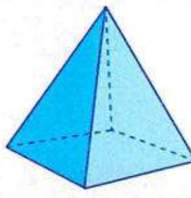
اسم المجسم = ...

عدد الرؤوس = ...

عدد الأوجه = ...

عدد الأحرف = ...

(٢)



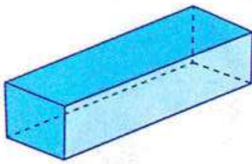
اسم المجسم = ...

عدد الرؤوس = ...

عدد الأوجه = ...

عدد الأحرف = ...

(٣)



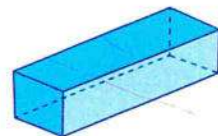
اسم المجسم = ...

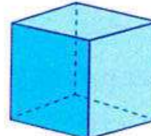
عدد الرؤوس = ...

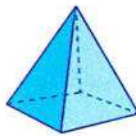
عدد الأوجه = ...

عدد الأحرف = ...

(ج) **صل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالوجه المناسب لتكوينه:**



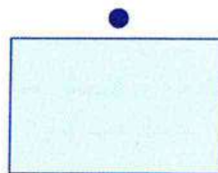


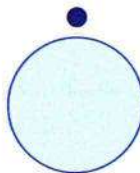


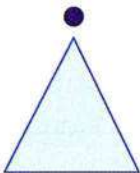




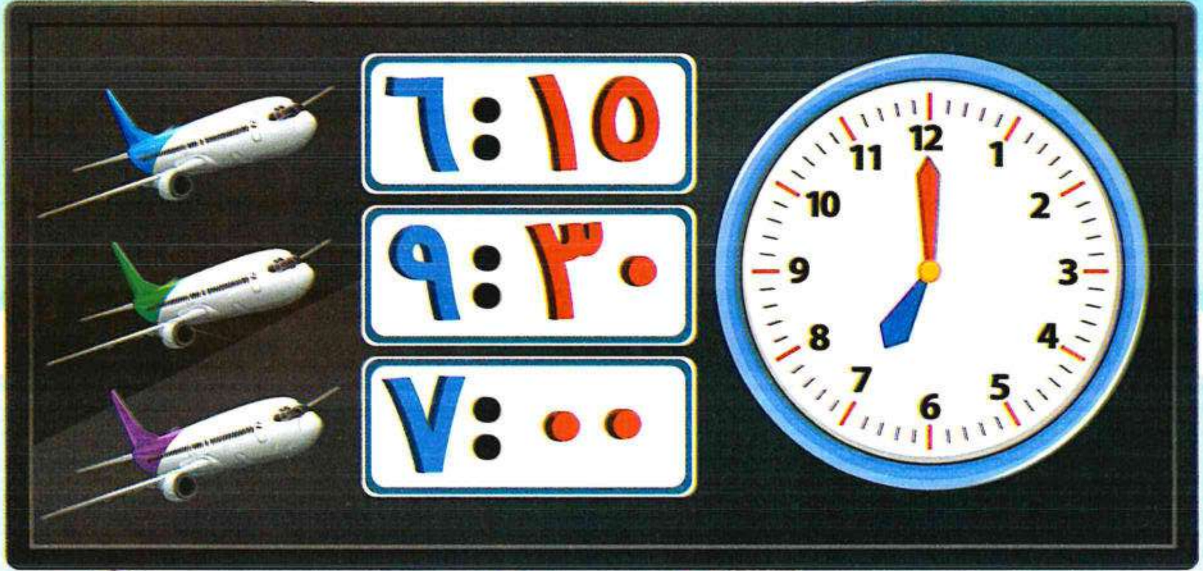








الفصل السادس





أهداف التعلم

■ الدرسان (١ ، ٢)

- قياس الكتلة.
- وحدات قياس الكتلة.

» اختيار وحدات مناسبة لقياس كتلة الأشياء.
» مطابقة الأشياء بكتلتها (الكيلوجرام - الجرام).

■ الدرسان (٣ ، ٤)

- تطبيقات على قياس الكتلة.

» حل مسائل الجمع والطرح الكلامية وإنشاء مسائل تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها.

■ الدرسان (٥ ، ٦)

- الوقت صباحًا ومساءً.
- إنشاء ساعة حائط.

» التمييز بين كلمتي (صباحًا ومساءً) وقراءة وكتابة الوقت بالساعة.

■ الدرسان (٧ ، ٨)

- الوقت بنصف الساعة.
- تطبيقات على الوقت.

» قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة، ومطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.

■ الدرسان (٩ ، ١٠)

- الوقت بالدقائق.
- مزيد من التطبيقات على الوقت.

» قراءة وكتابة الوقت بالساعة وربع الساعة، ومطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.

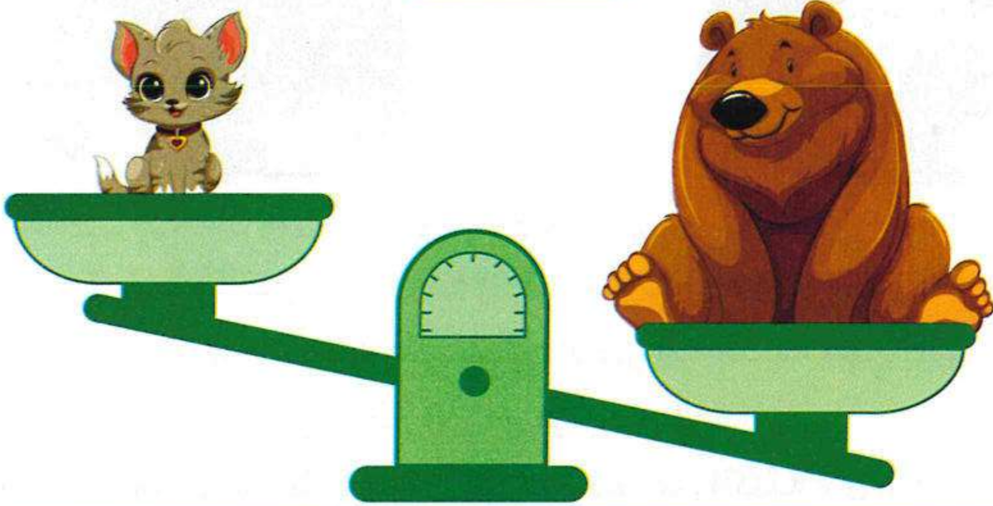
الفصل السادس

الدرسان (١ ، ٢)

- قياس الكتلة
- وحدات قياس الكتلة

تعلم (١) أخف وأثقل

لعبة الميزان



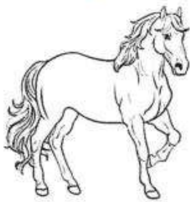
الدب أثقل من القطة. **القطة أخف من الدب.**

قيم نفسك

■ حوِّط صور الأشياء الثقيلة، و ضع خطًّا تحت صورة الأشياء الخفيفة في كل مجموعة:

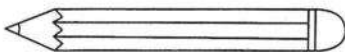
(أ)





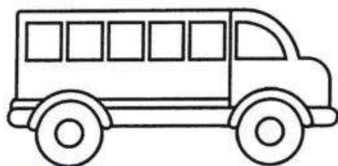
(ب)





(ج)





- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » أخف. » أثقل. » كتلة. » وزن. » كيلوجرام (كجم). » جرام (جم).

تعلم (٢) الفرق بين الكتلة والوزن





- يختلف وزن الإنسان على الأرض عن وزنه على سطح القمر، بدليل أن رائد الفضا يطير فوق سطح القمر؛ لأن وزنه أخف على سطح القمر من وزنه على الأرض لعدم وجود جاذبية أرضية علي سطح القمر أما الكتلة فهي ثابتة ولا تتغير بتغير المكان سواء على سطح الأرض أو سطح القمر.
- ويمكننا استخدام مصطلح الوزن حين نتكلم عن الكتلة لأن ذلك سيساعدنا في تصور الكتلة لأننا سنبقى على سطح الأرض بطبيعة الحال.

وحدات قياس الكتلة:

(١) الجرام (جم): يستخدم لقياس كتلة الأشياء الخفيفة، مثل:







(٢) الكيلوجرام (كجم): يستخدم لقياس كتلة الأشياء الثقيلة، مثل:







لاحظ أن..

(١) يماثل وزن الجرام الواحد وزن غطاء قلم أو حبة زبيب واحدة.
(٢) يماثل وزن الكيلوجرام الواحد وزن كيس من الأرز أو زجاجة سعتها لتر واحد.
(٣) الكيلوجرام (كجم) = ١٠٠٠ جرام (جم).

قيم نفسك

■ حوِّط وحدة القياس المناسبة لكتل صور الأشياء التالية:

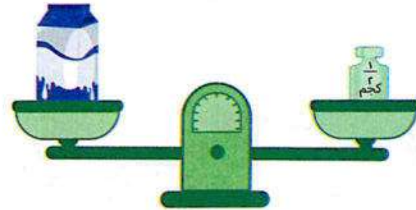
(أ) (جم ، كجم)

(ب) (جم ، كجم)

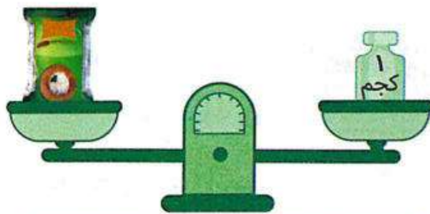
(ج) (جم ، كجم)

(د) (جم ، كجم)

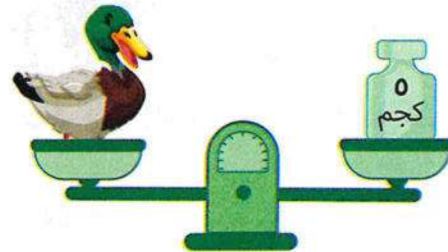
تعلم (٣) تقدير كتل الأشياء



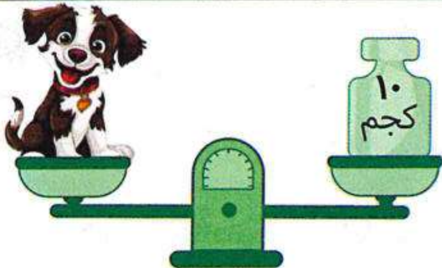
كتلة علبة اللبن حوالي $\frac{1}{2}$ كجم.



كتلة كيس الأرز حوالي ١ كجم.



كتلة البطة حوالي ٥ كجم.



كتلة الكلب حوالي ١٠ كجم.

قيم نفسك

■ صل صورة الشيء بالكتلة الأقرب له:

١ جم   ١٠ كجم   ١ كجم   ١٠٠ كجم

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (١ ، ٢)

مجاب عنه

١ حوِّط الإجابة الصحيحة:

(أ)


له كتلة
(أقل من ، أكبر من)


(ب)



له كتلة
(أقل من ، أكبر من)


(ج)


له كتلة
(أقل من ، أكبر من)


(د)


لها كتلة
(أقل من ، أكبر من)


(هـ)


له كتلة
(أقل من ، أكبر من)


(و)


لها كتلة
(أقل من ، أكبر من)


٢ حوِّط صورة الشيء الأثقل في كل مجموعة:

(أ)




(ب)



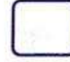

(ج)

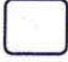



(د)

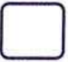


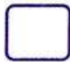
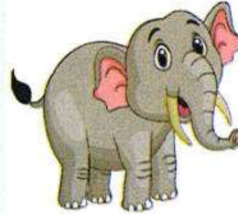

٣ قارن بين الكتل مستخدمًا الرموز(> أو = أو <):

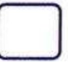
(أ)   

(ب)   

(ج)   

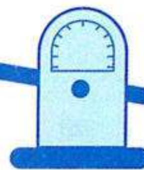
(د)   

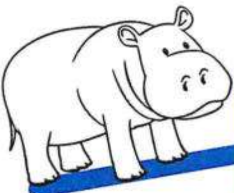
(هـ)   

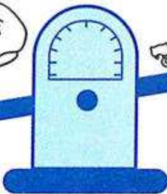
(و)   

٤ لون صورة الشيء الأخف في كل مجموعة:

(أ)

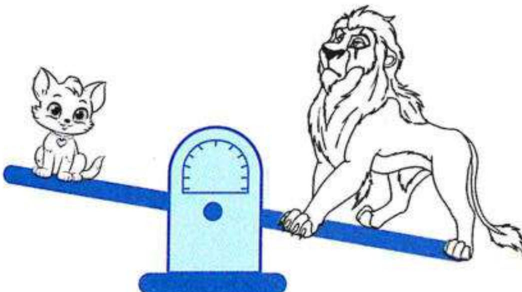



(ب)




(ج)




(د)


٥ ما وحدة القياس المناسبة لكتلة كل من الأشياء الآتية:

(أ)



◯ جرام ◯ كيلوجرام

(ب)



◯ جرام ◯ كيلوجرام

(ج)



◯ جرام ◯ كيلوجرام

(د)



◯ جرام ◯ كيلوجرام

(هـ)



◯ جرام ◯ كيلوجرام

(و)



◯ جرام ◯ كيلوجرام

(ز)



◯ جرام ◯ كيلوجرام

(ح)



◯ جرام ◯ كيلوجرام

٦ حوِّط الكتل المناسبة لصور، الأشياء الآتية:

(أ)



(٧ كجم ، ٧٠ كجم)

(ب)



(٥ كجم ، $\frac{١}{٢}$ كجم)

(ج)



(١ جم ، $\frac{١}{٢}$ كجم)

(د)



(١٠ جم ، ١٠ كجم)

(هـ)



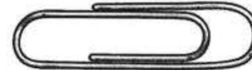
(٥ كجم ، ٥ جم)

(و)



(١٠ جم ، ١٠ كجم)

(ز)



(١ جم ، ١ كجم)

(ح)



(١ جم ، ١٠ كجم)

(ط)



(١ جم ، ١ كجم)

(ي)



(٥ جم ، ٥ كجم)

٧ رتب الأشياء التالية تصاعديًا (من الأخف إلي الأثقل) كما بالمثال:

(أ)



(٢)



(١)



(٣)

(ب)



(..............................)



(..............................)



(..............................)

(ج)



(..............................)



(..............................)



(..............................)

(د)



(..............................)



(..............................)



(..............................)

(هـ)



(..............................)



(..............................)



(..............................)

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٢)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) تقدر كتلة البطيخة بـ .... (٥ جم ، ٥ كجم ، $\frac{١}{٢}$ كجم)

(ب) تقاس كتلة دبوس ورق بوحدة .... (الساعة ، كجم ، جم)

(ج) ١١ + ٢ ☐ ١٧ − ٨ (< ، = ، >)

(د) كتلة 📎 ☐ كتلة 🐶 (< ، = ، >)

(هـ) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥١ هي .... (عشرات ، أحاد ، مئات)

(و) ناتج تقدير: ٩٧ − ٤٢ باستخدام القيمة المكانية هو .... (٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠)

٢ اختر وحدة القياس المناسبة لكتل صور الأشياء التالية:

(أ) (جم ، كجم)

(ب) (جم ، كجم)

(ج) (جم ، كجم)

(د) (جم ، كجم)

٣ أكمل ما يلي:

(أ) متوازي المستطيلات له .... أوجه. (ب) الكيلوجرام = ... جرام.

(ج) يستخدم .... لقياس كتلة الأشياء الثقيلة.

(د) .... هو شكل رباعي له ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.

(هـ) .... هي شكل ثنائي الأبعاد وليس لها أضلاع أو رؤوس

(و) مجسم ثلاثي الأبعاد له وجهان وكل منهما على شكل دائرة هو ....

(ز) .... هو شكل رباعي له ٤ أضلاع متساوية في الطول وليس بمربع.

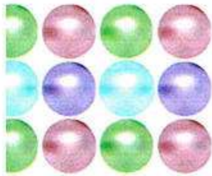
الفصل السادس
الدرسان (٣ ، ٤)
تطبيقات على قياس الكتلة

تعلم مسائل كلامية على جمع الكتل وطرحها:



مثال ١ اشترى هاني **٢٥** كيلوجرامًا من الأرز، و **١٣** كيلوجرامًا من السكر، فما إجمالي كتلة ما اشتراه هاني؟

إجمالي كتلة ما اشتراه هاني = **٢٥** كجم + **١٣** كجم = **٣٨** كجم.



مثال ٢ مع سها مجموعة من الخرز الملون كلتلتها **٤٩** جرامًا،ومع صديقتها فاطمة مجموعة أخرى من الخرز الملون كتلتها **٢٥** جرامًا، فما الفرق بين كتلة الخرز الملون مع سها وصديقتها؟

الفرق بين كتلة الخرز مع سها صديقتها؟ = **٤٩** جم - **٢٥** جم = **٢٤** جم.

التأسيس السليم

لاحظ أن..

(١) الكلمات التي تدل على الجمع (+): (مجموع، إجمالي، العدد الكلي، معًا).

(٢) الكلمات التي تدل على الطرح (-): (الباقي، الفرق، يزيد، ينقص).

قيم نفسك



(أ) يحمل سمير **١٩** كيلوجرامًا من الخضراوات، و **٨** كيلوجرامات من الفاكهة، فما مجموع الكيلوجرامات التي يحملها سمير؟

مجموع الكيلوجرامات التي يحملها سمير = ... = ... كجم



(ب) لدى منى **٧٥** جرامًا من الفانيليا لعمل الحلوى، فإذا استخدمت منها **٣٥** جرامًا، فما عدد الجرامات المتبقية لدى منى؟

عدد الجرامات المتبقية = ... = ... جرامًا



(ج) إذا كانت كتلة حقيبة سفر هند **١٧** كيلوجرامًا، وكتلة حقيبة سفر عائشة **١٣** كيلوجرامًا، فما الزيادة في كتلة حقيبة هند عن كتلة حقيبة عائشة؟

الزيادة في كتلة حقيبة هند = ... = ... كجم.

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠

• مفردات التعلم: » كيلوجرام (كجم). » جرام (جم). » كتلة.

تدريبات التأسيس السليم

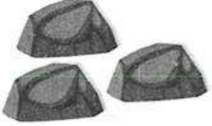
على الدرسين (٣ ، ٤)

مجاب عنها

اقرأ، ثم أجب:

(١) مع مصطفى كيس مليء بحجارة كتلتها ١٩ كيلوجرامًا، ثم عثر على ٧ كيلوجرامات إضافية من الأحجار، ووضعها في كيسه.

كم مجموع كيلوجرامات الأحجار في كيس مصطفى؟



◄ ....

....

(٢) مع عائشة كلب كتلته ١٠ كيلوجرامات، وقطة كتلتها ٥ كيلوجرامات، فكم كتلة كل من الحيوانين الأليفين؟



◄ ....

....

(٣) مع أحمد كرتان كتلة كل منهما ١٠٠ جرام، وقد وضعهما معًا في حقيبة ليأخذهما إلى المتنزه، فما كتلة كل من كرتي أحمد؟



◄ ....

....

(٤) اشترت ياسمين كيسًا من الفانيليا كتلته ٨٠ جرامًا، ثم استخدمت منه ٢٠ جرامًا لعمل بسكويت، فكم جرامًا من الفانيليا يتبقى معها؟



◄ ....

....

(٥) إذا كانت كتلة هنا ٤١ كجم، وكتلة أخيها شريف ٢٥ كجم.

احسب الفرق بين كتلة هنا وكتلة شريف.



◄ ....

....

(٦) لدى مختار دلو فيه **٦٥** جرامًا من الرمال لبناء قلعة من الرمال، أحضر صديقه دلوًا آخر فيه **٢٦** جرامًا من الرمال، فكم جرامًا من الرمال معهما لبناء قلعة من الرمال؟



◄ ....

....

(٧) لدى فاطمة دراجة كتلتها **١٧** كيلوجرامًا، ومع أختها دراجة ثلاثية العجلات كتلتها **١٥** كيلوجرامًا، يريد والدهما حملهما معًا، فكم مجموع كتلة الدراجتين؟



◄ ....

....

(٨) لدى كريم علبة من البسكويت كتلتها **٧٨** جرامًا، أكل منها **١٩** جرامًا، فكم جرامًا تبقى في العلبة؟



◄ ....

....

(٩) جمعت هبة كيسين من أصداف البحر كتلة أحدهما **٤** كيلوجرامات، وكتلة الآخر **٥** كيلوجرامات، وجمعت أختها كيسين من أصداف البحر كتلة أحدهما **٦** كيلوجرامات، وكتلة الآخر **٥** كيلوجرامات، فكم كيلوجرامًا من الأصداف مع هبة وأختها؟



◄ ....

....

(١٠) تحتاج ملك إلى **٨٥** جرامًا من الزبد لصناعة التورتة، فإذا كان لديها **٦٢** جرامًا من الزبد، فكم جرامًا من الزبد تحتاجه لعمل التورتة؟



◄ ....

....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

مجاب عنه

حتى الدرس (٤)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ٧ + ١٥ = ... + ٧ (١٥ ، ٨ ، ٧)

(ب) ١٠٠ جم. ☐ ١ كجم. (> ، = ، <)

(ج) ٦ آحاد + ٩ مئات = ... (٩٦ ، ٦٩ ، ٩٠٦)

(د) الشكل ثنائي الأبعاد الذي ليس له أضلاع أو رؤوس هو .... (المربع ، الدائرة ، الكرة)

(هـ) الوحدة المناسبة لكتلة الأشياء الخفيفة هي .... (م ، جم ، كجم)

(و) العدد ٩٥ أقرب للعدد .... (باستخدام القيمة المكانية).(٨٠ ، ٧٠ ، ٩٠)

(ز) المجسم ثلاثي الأبعاد الذي له وجهان دائريان هو .... (الأسطوانة، المكعب، الكرة)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٦٩ − ١٠ = ... (ب) ٤٣ + ١٨ = ...

(ج) ثلاثمائة وأحد عشر بالصيغة الرمزية ....

(د) في أي شكل ثنائي الأبعاد يكون: عدد .... = عدد الرؤوس.

(هـ) الشكل ⬡ يسمى ....

(و) طول الخط الملون المقابل = ... سم.



(ز) إذا كانت قيمة الرقم ٩ في العدد هي ٩٠ فإن قيمته المكانية هي ....

٣ اقرأ، ثم أجب:

- لدى حسام ٥٧ كجم من الأرز، واشترى ١٥ كجم أخرى، فما إجمالي كتلة الأرز لدى حسام؟

◄ ....

الفصل السادس
الدرسان (٥ ، ٦)
- الوقت صباحًا ومساءً
- إنشاء ساعة حائط

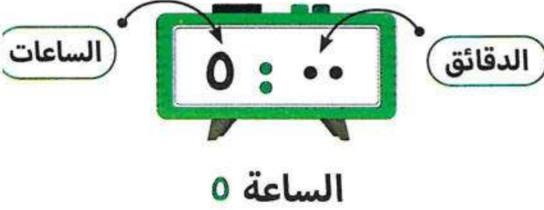
تعلم (١) قراءة الساعة

أولًا: الساعة ذات العقارب (ساعة الحائط)



الساعة ٥

ثانيًا: الساعة الرقمية



الساعة ٥

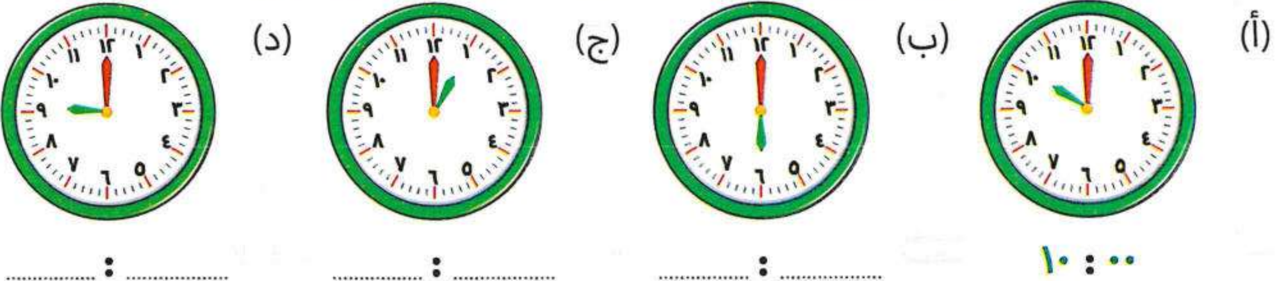
لاحظ أن..

عندما تكون الساعة ٠٠ : ٥ تمامًا يشير عقرب الساعات إلى ٥ ويشير عقرب الدقائق إلى ١٢

قيم نفسك

■ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة ذات العقارب كما بالمثال:

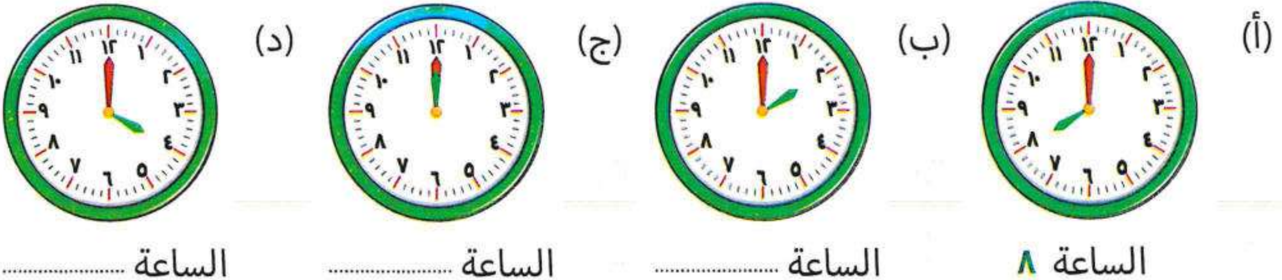
(أ) (ب) (ج) (د)



٠٠ : ١٠ .... : .... : .... : ....

■ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة ذات العقارب كما بالمثال:

(أ) (ب) (ج) (د)



الساعة ٨ الساعة .... الساعة .... الساعة ....

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
- مفردات التعلم: » عقرب الساعات. » عقرب الدقائق. » الساعة الرقمية. » الوقت. » صباحًا. » مساءً.

تعلم (٢) الوقت صباحًا ومساءً

- **اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى جزأين.**

نصف اليوم الأول
١٢ ساعة صباحًا.

تبدأ فترة الصباح من الساعة **١٢** في **منتصف الليل** وتستمر حتى الساعة **١٢ ظهرًا.**




أستيقظ من النوم الساعة **٦ صباحًا.**




أتناول وجبة الإفطار الساعة **٧ صباحًا.**




أذهب إلى المدرسة الساعة **٨ صباحًا.**

نصف اليوم الثاني
١٢ ساعة مساءً.

تبدأ فترة المساء من الساعة **١٢ ظهرًا** وتستمر حتى الساعة **١٢ منتصف الليل.**




أذاكر دروسي الساعة **٥ مساءً.**




أتناول وجبة العشاء الساعة **٨ مساءً.**




أخلد إلى النوم الساعة **٩ مساءً.**

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (٥ ، ٦)

مجاب عنه

١ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة ذات العقارب:

(أ) 
الساعة ....

(ب) 
الساعة ....

(ج) 
الساعة ....

(د) 
الساعة ....

(هـ) 
الساعة ....

(و) 
الساعة ....

(ز) 
الساعة ....

(ح) 
الساعة ....

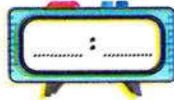
٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة ذات العقارب بالساعة الرقمية:

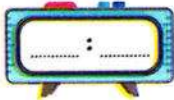
(أ) 

.... : ....

(ب) 

.... : ....

(ج) 

.... : ....

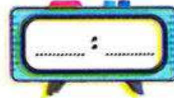
(د) 

.... : ....

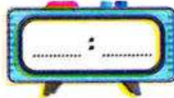
(هـ) 

.... : ....

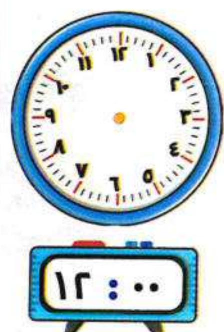
(و) 

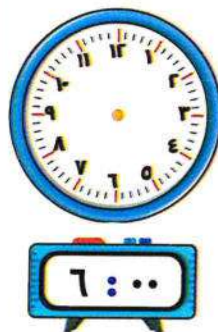
.... : ....

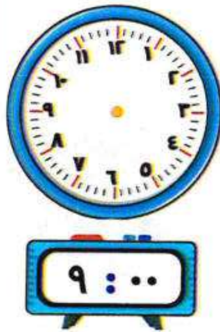
(ز) 

.... : ....

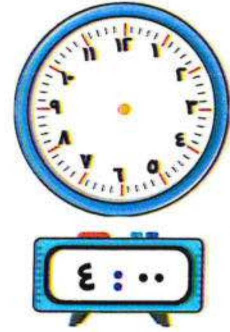
(ح) 

.... : ....

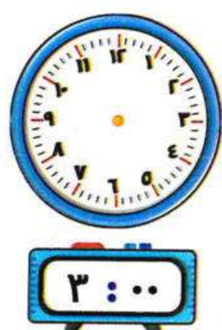
٣ ارسم عقارب الساعة لتوضيح الوقت:

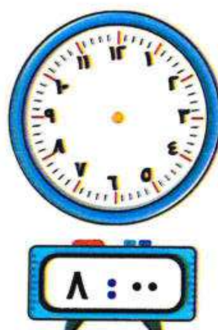
(أ)

١٢ : ٠٠

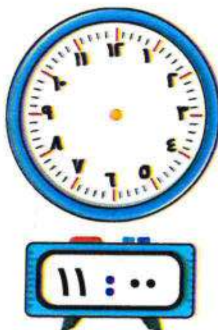
(ب)

٦ : ٠٠

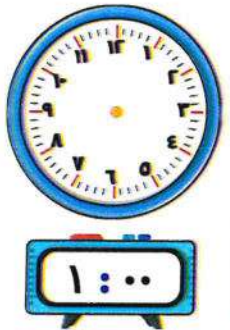
(ج)

٩ : ٠٠

(د)

٤ : ٠٠

(هـ)

٣ : ٠٠

(و)

٨ : ٠٠

(ز)

١١ : ٠٠

(ح)

١ : ٠٠

٤ اكتب الوقت الموضح ثم حدد (صباحًا أم مساءً) كما بالمثال:

(أ) أذهب إلى المدرسة.

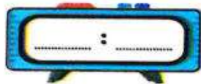




صباحًا

(ب) أتناول غدائي مع أسرتي.




....

(ج) أذاكر دروسي.




....

(د) أشارك في حصة التربية الرياضية.




....

٥ تأمل الأنشطة التالية ثم حوِّط الوقت الذي تحدث فيه (صباحًا أم مساءً):

(أ) أذهب إلى المدرسة.



(صباحًا ، مساءً)

(ب) أتـناول وجبة الإفطار.



(صباحًا ، مساءً)

(ج) أعود من المدرسة.



(صباحًا ، مساءً)

(د) أذاكر دروسي.



(صباحًا ، مساءً)

(هـ) أخلد إلى النوم.



(صباحًا ، مساءً)

(و) أتـناول وجبة العشاء.



(صباحًا ، مساءً)

(ز) أستيقظ من النوم.



(صباحًا ، مساءً)

(ح) أشارك في الفصل.



(صباحًا ، مساءً)

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٦)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) اليوم = ... ساعة. (١٢ ، ٢٤ ، ٣٠)

(ب) ٢٥ + ٣٨ = ... (٧ ، ٥٣ ، ٦٣)

(ج) ١ متر = ... سنتيمتر. (١٠٠ ، ١٠ ، ٢٤)

(د) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو .... (٥:٠٠ ، ٤:٠٠ ، ٦:٠٠)

(هـ) عدد أوجه الشكل = ... أوجه. (١٢ ، ٨ ، ٦)

(و) تقدر كتلة الخاتم بوحدة .... (المتر ، الجرام ، الكيلوجرام)

(ز) ٦ + ٩٠٠ ☐ ٦٠٩ (< ، = ، >)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٧٥ – .... = ٦٥

(ب) العدد ٢٤١ بالحروف ....

(ج) للمكعب .... أوجه وكل منهم على شكل ....

(د) .... هي شكل ثلاثي الأبعاد ولها وجهان دائريان.

(هـ) .... هو شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع متساوية وليس مربعًا.

(و) تقدير ناتج: ١٧ + ٥٢ هو .... (باستخدام القيمة المكانية).

٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

(أ)



...... : ......

(ب)



...... : ......

(ج)



...... : ......

الفصل السادس
الدرسان (٧، ٨)

• الوقت بنصف الساعة
• تطبيقات على الوقت

تعلم قراءة وكتابة الوقت بنصف الساعة

الساعة = ٦٠ دقيقة.



نصف الساعة = ٣٠ دقيقة.



(أ) الساعة **٣**   **٣ : ٠٠**



عندما يكون عقرب الساعات عند **٣**
وعقرب الدقائق عند **١٢**
فإننا نقول: الساعة **٣**

(ب) الساعة **٣** ونصف   **٣ : ٣٠**



عندما يكون عقرب الساعات في المنتصف
بين **٣** و **٤** وعقرب الدقائق عند **٦**
فإننا نقول: الساعة **٣** ونصف.

قيم نفسك

■ **اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:**

(أ)



.... : ....

(ب)



.... : ....

(ج)



.... : ....

(د)



.... : ....

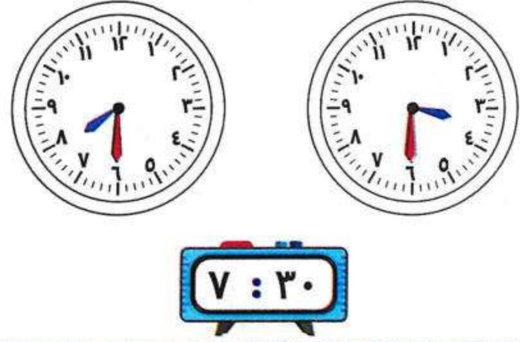
● نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
● مفردات التعلم: » عقرب الساعات. » عقرب الدقائق. » نصف ساعة.» ونصف.

تدريبات التأسيس السليم
على الدرسين (٧ ، ٨)

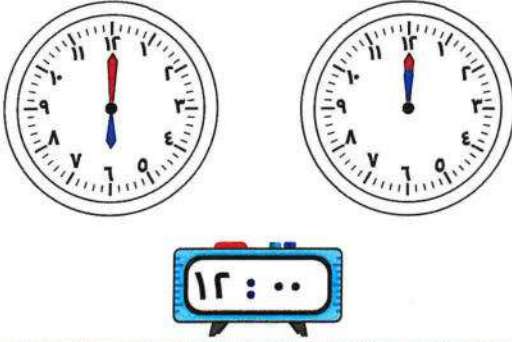
مجاب عنها

١ لون الساعة التي تمثل الوقت:

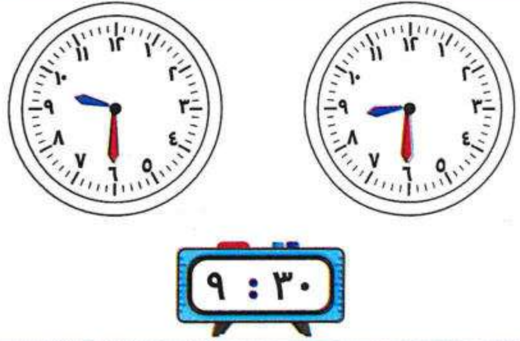
(أ)



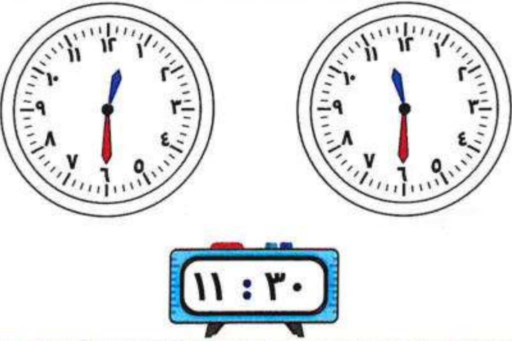
(ب)



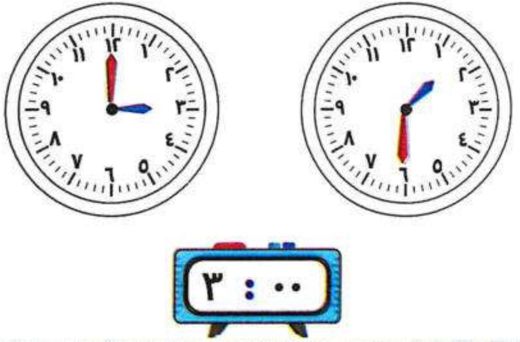
(ج)



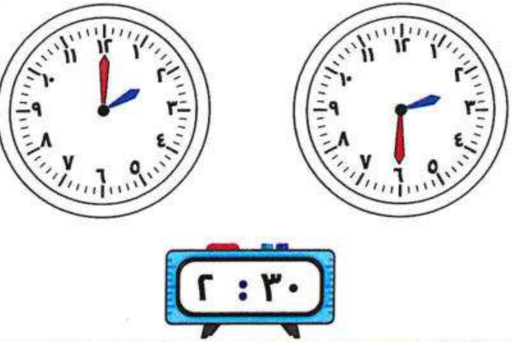
(د)



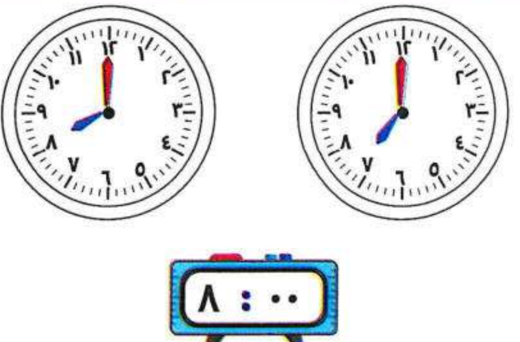
(هـ)



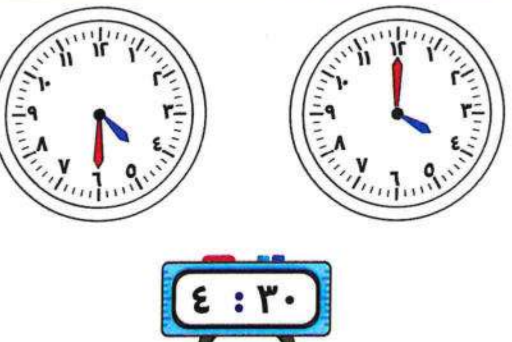
(و)



(ز)



(ح)



٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

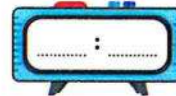
(أ)





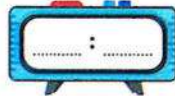
(ب)





(ج)





(د)





(هـ)





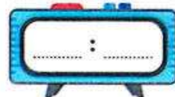
(و)





(ز)





(ح)





٣ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

(أ)



الساعة ٩ ونصف.

(ب)



الساعة ٧

(ج)



الساعة ٤ ونصف.

(د)





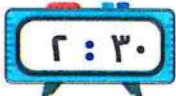
(هـ)





(و)





٤ صل بالمناسب كما بالمثال:

(أ)	الساعة السابعة ونصف.	١٢ : ٠٠
(ب)	الساعة الثانية ونصف.	٧ : ٣٠
(ج)	الساعة الثانية عشر.	٢ : ٣٠
(د)	الساعة العاشرة ونصف.	٦ : ٣٠
(هـ)	الساعة السادسة ونصف.	٥ : ٠٠
(و)	الساعة الخامسة.	١٠ : ٣٠

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٨)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) نصف ساعة = ... دقيقة. (٦٠ ، ٣٠ ، ١٥)

(ب) اليوم = ... ساعة. (١٢ ، ٦٠ ، ٢٤)

(ج) الوقت الذي تشير إليه عقارب (الساعة) هو .... (٩ : ٣٠ ، ٨ : ٣٠ ، ١٠ : ٣٠)

(د) ٦٦ − ١٠ = ... (٦٧ ، ٤٧ ، ٥٦)

(هـ) ٩ + ... = ١٧ (٦ ، ٨ ، ٩)

(و) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات، فإن قيمة الرقم ٣ هي ....
(٣٠ ، ٣٠٠ ، ٣)

(ز) ثلاثة آحاد، وست مئات، وثماني عشرات = ... (بالصيغة الرمزية).
(٦٨٣ ، ٨٦٣ ، ٣٨٦)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٣٧ + ٢٩ = ... (ب) ٨٨ − ٣٥ = ...

(ج) المعين له .... أضلاع .... في الطول.

(د) ٧ + ... = ١٥ + ...

(هـ) .... هو شكل ثلاثي الأبعاد له ٦ أوجه و ١٢ حرفًا وليس مكعبًا.

(و) .... يستخدم لقياس كتلة الأشياء الثقيلة.

٣ اقرأ، ثم أجب:

حصلت هدى في تقييم الرياضيات على ٤٥ درجة، وحصلت فاطمة في نفس التقييم على ٣٦ درجة. احسب الزيادة في درجة هدى عن درجة فاطمة.

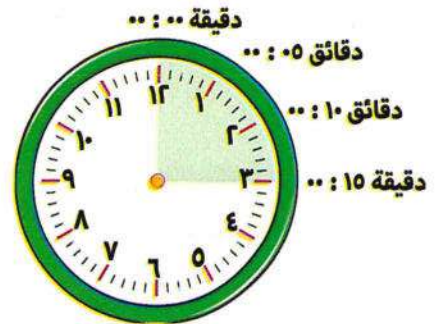
....

....

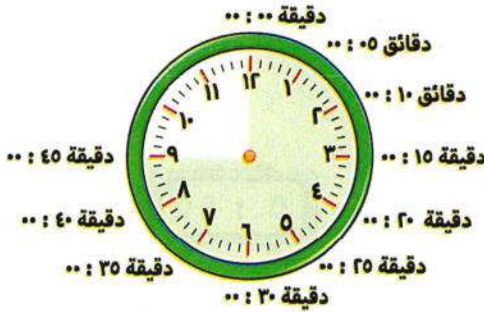
• الوقت بالدقائق.
• مزيد من التطبيقات على الوقت.

تعلم — قراءة وكتابة الوقت بالربع ساعة

ربع الساعة = ١٥ دقيقة.



ثلاثة أرباع الساعة = ٤٥ دقيقة (ساعة إلا ربع)



(أ) الساعة **١٠** وربع. ١٠ : ١٥



عندما يكون عقرب الساعات بعد **١٠** بقليل وعقرب الدقائق عند **٣** فإننا نقول: الساعة **١٠** وربع.

(ب) الساعة **١١** إلا ربع. ١٠ : ٤٥



عندما يكون عقرب الساعات قبل **١١** بقليل ويكون عقرب الدقائق عند **٩** فإننا نقول: الساعة **١١** إلا ربع.

قيم نفسك

■ **اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:**

(أ)



.... : ....

(ب)



.... : ....

(ج)



.... : ....

(د)



.... : ....

• نشاط التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط ال ١٢٠
• مفردات التعلم: » ساعة حائط. » ساعة رقمية. » ربع ساعة. » ثلاثة أرباع ساعة.

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (٩ ، ١٠)

مجاب عنه

١ لون الساعة التي تمثل الوقت:

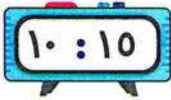
(أ)





(ب)





(ج)




الساعة **٩** وربع.

(د)




الساعة **٧** إلا ربع.

(هـ)





(و)





(ز)




الساعة **٣** إلا ربع.

(ح)



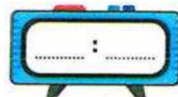

الساعة **٨** وربع.

٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

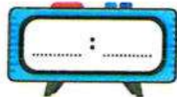
(أ)



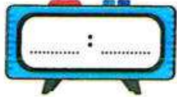
(ب)



(ج)



(د)



(هـ)



(و)



(ز)



(ح)



٣ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

(أ)

الساعة ٩ وربع.

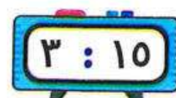
(ب)

الساعة ٦ ونصف.

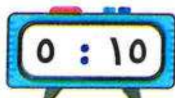
(ج)

الساعة ٨ إلا ربع.

(د)



(هـ)



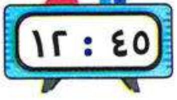
(و)



٤ صل بالمناسب:

(أ)
الساعة
الرابعة إلا ربع.





(ب)
الساعة
السابعة وربع.





(ج)
الساعة
الواحدة إلا ربع.





(د)
الساعة
العاشرة وربع.





(هـ)
الساعة
الثالثة إلا ربع.





(و)
الساعة
التاسعة وربع.





تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١٠)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(أ) ربع ساعة = ... دقيقة. (٢٠ ، ١٥ ، ٣٠)

(ب) ساعة إلا ربع = ... دقيقة. (٦٠ ، ١٥ ، ٤٥)

(ج) ١ متر = ... سنتيمتر. (١٠٠ ، ١٠ ، ٥٠)

(د) الوحدة المناسبة لقياس كتلة كلب هي .... (جم ، سم ، كجم)

(هـ) أذهب إلى المدرسة الساعة الثامنة .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

(و) ٩ كجم ☐ ٥ كجم (< ، = ، >)

(ز) عدد أضلاع المربع ☐ عدد رؤوس المعين (< ، = ، >)

٢ أكمل ما يلي:

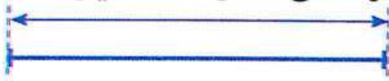
(أ) الساعة ١٥ : ٧ تقرأ .... (ب) الوحدة المناسبة لقياس طول الفصل هي............

(ج) عندما يكون عقرب الساعات قبل ٧ بقليل وعقرب الدقائق عند ٩ تكون الساعة ......:......

(د) .... هو شكل ثلاثي الأبعاد وله ٥ رؤوس.

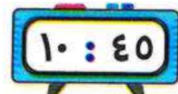
(هـ) .... هو شكل ثلاثي الأبعاد وله ٦ أوجه كل منها على شكل مستطيل.

(و) طول الخط الملون التالي = ... سم.



٣ أكمل برسم عقارب الساعة وكتابة الوقت حسب المطلوب:

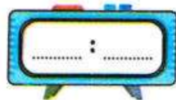
(أ)





الساعة ....

(ب)





الساعة ٢ وربع.

مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم

على الفصل السادس

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

(١) الساعة التي تعبر عن الساعة الخامسة والربع هي........ (٥ : ٣٠ ، ٥ : ٤٥ ، ٥ : ١٥)

(٢) تقدر كتلة مشبك الورق بوحدة .... (المتر ، الجرام ، الكيلوجرام)

(٣) الوقت الذي تشير إليه عقارب [ساعة] هو .... (٦ إلا ربع ، ٦ وربع ، ٦ و نصف)

(٤) يذهب خالد إلى المدرسة الساعة ٣٠ : ٧ .... (مساءً ، صباحًا ، غير ذلك)

(٥) الوقت الذي تدل عليه الساعة ١ : ٤٥ هو .... (٢ إلا ربع ، ٢ وربع ، ٢ و نصف)

(٦) أي مما يلي تقدر كتلته بـ ٥ كيلوجرامات؟ .... ([زهرة] ، [خوخة] ، [بطيخة])

(٧) ساعة إلا ربع = ... دقيقة. (٤٥ ، ١٥ ، ٣٠)

(٨) نصف ساعة ☐ ثلاثة أرباع ساعة (< ، = ، >)

(٩) تتناول هدى طعام الغداء الساعة الرابعة .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

(١٠) تقدر كتلة [بقرة] بوحدة .... (الجرام ، المتر ، الكيلوجرام)

(١١) طول القلم حوالي .... (١٥ م ، ١٥ سم ، ١٥ جم)

(١٢) اليوم = ... ساعة. (٢٤ ، ١٦ ، ١٢)

(١٣) الوحدة المناسبة لقياس كتلة [طفلة] هي .... (سم ، متر ، كجم)

(١٤) أتناول طعام الإفطار الساعة الثامنة .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

(١٥) الساعة = ... دقيقة. (٣٠ ، ١٥ ، ٦٠)

(١٦) كتلة [كيس] ☐ كتلة [مشبك ورق] (< ، = ، >)

(١٧) الساعة التي تعبر عن الساعة الخامسة إلا ربع........ (٥ : ١٥ ، ٤ : ٤٥ ، ٥ : ٤٥)

٢ أكمل ما يلي:

(١) الساعة **١١ : ٤٥** تقرأ ....

(٢) ساعة + ربع ساعة = ... دقيقة.

(٣) **٢٥** كجم – **٩** كجم = ... كجم.

(٤) نصف الساعة = ... دقيقة.

(٥) يقاس كتلة رجل بوحدة ....

(٦) الساعة **٣ : ١٥** تقرأ ....

(٧) الوحدة المناسبة لقياس كتلة تفاحة هي ....

(٨) نعود من المدرسة الساعة الثانية ....

(٩) **١٥** كجم + **٢٨** كجم = ... كجم.



(١٠) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو 

(١١) اليوم به **٢٤** ساعة مقسمة إلى **١٢** ساعة صباحًا و .... ساعة مساءً.

(١٢) .... يستخدم لقياس كتلة الأشياء الثقيلة.



(١٣) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو 

(١٤) الساعة التاسعة إلا ربع تكتب بالصيغة الرقمية .... : ....



(١٥) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو 

(١٦) الساعة السابعة ونصف تكتب بالصيغة الرقمية .... : ....

(١٧) الكتلة المناسبة لقياس كتلة خاتم هي ....

(١٨) نذهب إلى المدرسة الساعة السابعة ....

(١٩) الساعة الواحدة ونصف تكتب بالصيغة الرقمية .... 

(٢٠) الساعة التي تعبر عن الساعة **٨** ونصف هي .... 

(٢١) اشترت أسرة **٢٥** كيلوجرامًا من الأرز لاستخدامها طوال الشهر، فإذا تم استخدام **١٧** كيلوجرامًا خلال أسبوعين، فإن كتلة الأرز المتبقي لدى الأسرة = ... كيلوجرامات.

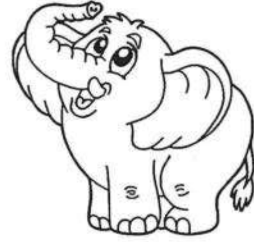
٣ قدر كتل الأشياء التالية بما هو مناسب (١٠ جم، ١٠ كجم، ٢٠٠ كجم) ثم رتب من الأثقل إلى الأخف:

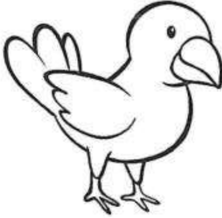
(أ) 
....


(ب) 
....

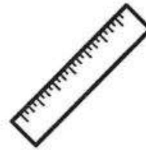

(ج) 
....

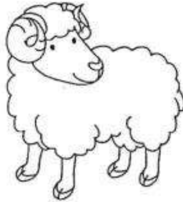

٤ لون الأثقل:

(أ)  

(ب)  

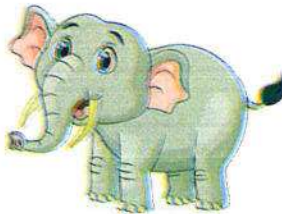
٥ لون الأخف:

(أ)  

(ب)  

٦ حوط وحدة القياس المناسبة:

(أ) 
(جرام ، كيلوجرام)

(ب) 
(جرام ، كيلوجرام)

(ج) 
(جرام ، كيلوجرام)

٧ اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين، كما بالمثال:

(أ)



الساعة ٩ وربع.

(ب)



الساعة ....

(ج)



الساعة ....

(د)



الساعة ....

٨ تأمل الأنشطة التالية، ثم حدد (صباحًا أم مساءً):

(أ) أخلد إلى النوم



(صباحًا ، مساءً)

(ب) أذاكر دروسي



(صباحًا ، مساءً)

(ج) ألعب في المدرسة



(صباحًا ، مساءً)

٩ اقرأ، ثم أجب:

(أ) لدى شهد زجاجة فانيليا كتلتها **٧٥** جرامًا، استخدمت منها **١٥** جرامًا لصناعة بعض الحلويات، فما كتلة الفانيليا المتبقية لدى شهد؟

◄ ....

(ب) مع عبد الرحمن مقلمة كتلتها **١٠٠** جرام، بها علبة ألوان كتلتها **٧٥** جرامًا، فما إجمالي كتلة المقلمة وعلبة الألوان معًا؟

◄ ....